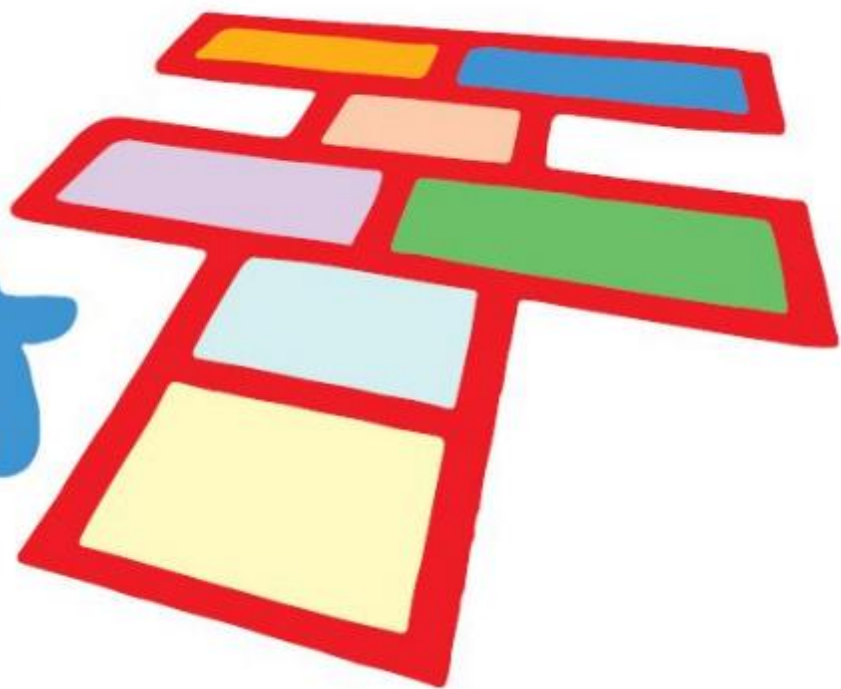


ŠKOLA

za život



Šetnja virtualnim učionicama

8. ožujak 2019.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)*



Virtualne učionice za voditelje ŽSV i više savjetnike AZOO

- Studeni – prosinac 2018.
- Kompetencije 21.stoljeća
- Promjena paradigme poučavanja
- Aktivno učenje
- Strategije učenja

23 učionice
1196 sudionika

Virtualne učionice za sve

frontalna primjena novih kurikuluma

56 učionica
36 499 sudionika

- Prosinac 2018.
- Kurikulumski pristup: od ishoda učenja do vrednovanja
- Učiti kako učiti
- Uporaba digitalne tehnologije u nastavnome predmetu
- Kurikulum nastavnog predmeta, razrada odgojno-obrazovnih ishoda i planiranje aktivnosti

48 sati

Virtualne učionice za sve

frontalna primjena novih kurikuluma

56 učionica
36 499 sudionika

- Prosinac 2018.
- Vrednovanje za učenje i kao učenje, vrednovanje naučenog, planiranje vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda
- Kurikulumsko planiranje, godišnji izvedbeni kurikulum
- Rješavanje problema
- Mreža podrške, razmjena iskustava

Virtualne učionice - eksperimentalne škole

- Ožujak 2018.
- Profesionalni razvoj
- Kurikulumski pristup: od ishoda učenja do vrednovanja
- Upoznavanje s domenama u kurikulumu
- Rad s darovitim učenicima i učenicima s poteškoćama
- Međupredmetne teme
- Učiti kako učiti
- Pružanje podrške

27 učionica
6327 sudionika

Virtualne učionice - eksperimentalne škole

- Ožujak 2018.
- Rješavanje problema
- Ishodi učenja
- Uporaba digitalne tehnologije u nastavnome predmetu
- Vrednovanje za učenje i kao učenje, vrednovanje naučenog, planiranje vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda
- Kurikulumsko planiranje, Godišnji izvedbeni kurikulum
- Mreža podrške, razmjena iskustava

27 učionica
6327 sudionika

223 sata

Zajedno

- 106 učionica
- 44 022 sudionika
- 16 sati edukacije za voditelje ŽSV i više savjetnike
- 48 sati edukacije do sad u svakoj od virtualnih učionica za sve
- 223 sata edukacije za eksperimentalne škole
148 sati u zajedničkim učionicama + prosječno 75 sati u predmetnim učionicama



Kontakti



Forum Pitanja i dogovori - pitanja vezana za ovaj tečaj

helpdesk@skole.hr - pitanja vezana za sustav EMA i potvrde

loomen@carnet.hr - tehničke poteškoće s Loomenom

Administrator imenika u školi - izdavanje ili provjera AAI@EduHr elektroničkog identiteta

kurikulum@mzo.hr - provjera statusa polaznika

Vaš napredak



Glazbena kultura i Glazbena umjetnost

Ova virtualna učionica okuplja **učitelje i nastavnike predmeta Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti** da bi se zajednički pripremili za uvođenje Kurikuluma predmeta Glazbena kultura i Glazbena umjetnost.

Edukaciju započinjemo u posebno pripremljenim virtualnim okružjima za učenje, suradnju i komunikaciju koja će ujedno služiti za pružanje podrške tijekom cjelokupne pripreme i provedbe. Edukacija će trajati do početka školske godine 2019./20., a bude li potrebno - i dulje.

Proces pripreme osmišljen je tako da omogućuje, korak po korak, uvođenje svih sudionika u *online* okružje, koncepte i promjene koje donosi obrazovna reforma, tako da ćete svi imati dovoljno vremena za otkrivanje i učinkovitu uporabu svih aspekata priprema i podrške. *Online* okružje odabrano je da bi svi sudionici imali na raspolaganju relevantne i aktualne informacije o pripremi i provedbi novog kurikuluma.

Naše mentorice i mentori usmjeravat će vas i pomoći vam da se lakše snađete – u pripremi



Ministarstvo znanosti
i obrazovanja



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reforme (CKR)



Info blok



[MZO webinar](#) / [Snimke održanih webinar](#) / [Prezentacije s prethodnih webinar](#)

[EMA](#) / [Upute za sudionike webinar](#)

[Nacionalni kurikulum](#)

[Kako uspješno učiti u online okruženju](#)



Mentori



U ovoj virtualnoj učionici mentoriraju:



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Primjer tema, ishoda i uvjeta na naslovnici virtualne učionice

Kurikulumski pristup poučavanju: od ishoda do vrednovanja

Ograničenje Dostupno od **15 Prosinac 2018, 12:00**

Ishodi teme: Učitelji i nastavnici objašnjavaju obilježja suvremenoga pristupa nastavi. Primjenjuju temeljne postavke kurikulumskoga pristupa poučavanju.

Opis teme: Ovo stručno usavršavanje sastoji se od pet cjelina.

U prvoj će se cjelini učitelji i nastavnici upoznati s uputama za rad u virtualnoj učionici da bi rad u virtualnoj učionici bio što uspješniji. U drugoj cjelini upoznat će se s kompetencijama koje se od učitelja očekuju u svijetu u kojem živimo. Treća cjelina prikazuje promjenu paradigme i pristupa učenju i poučavanju. U četvrtoj cjelini uočiti će najčešće probleme i pogreške koji se javljaju pri oblikovanju odgojno-obrazovnih ishoda. U posljednjoj, petoj cjelini upoznat će važnost vrednovanja u procesu učenja i poučavanja. Uvjeti za značku navedeni su uz svaku cjelinu. Potrebno je ispuniti sve navedene uvjete da bi se dobila značka.




Napomena: zadatci se rješavaju redom. Brzinu rješavanja određuju sami polaznici. Kad riješe jedan zadatak, otvorit će im se sljedeći. Do završetka teme svi zadatci trebaju biti riješeni/dovršeni da bi bio ispunjen uvjet za dobivanje značke.

Završetak teme: 16. veljače 2019. g., 23:00

Dobro došli!

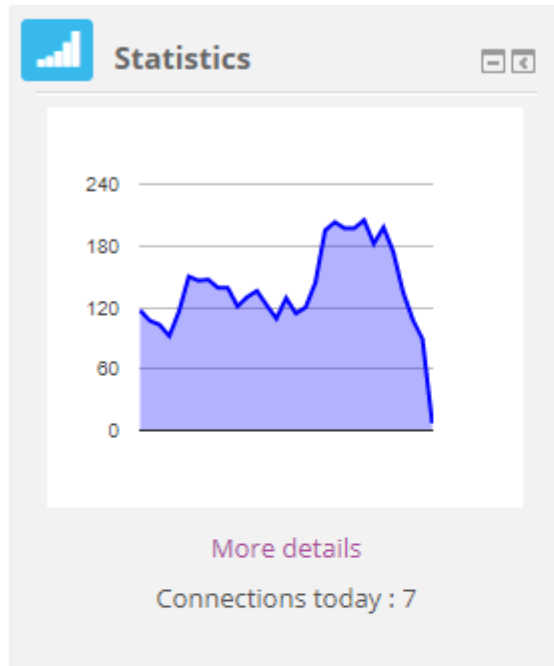
Ishod: učitelji i nastavnici razlikuju prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje tijekom komunikacije u virtualnoj učionici.

Uvjeti za značku: riješen test Rad u virtualnoj učionici i objavljen odgovor na forumu
Upoznajmo se.

-  Upute za rad u virtualnoj učionici
-  Rad u virtualnoj učionici - test
-  Upoznajmo se



Primjer tema, ishoda i uvjeta na naslovnici virtualne učionice






Pojmovnik

Promjena paradigme poučavanja

Ishod: učitelji i nastavnici razlikuju ishodovni pristup poučavanju od pristupa usmjerenog na sadržaje učenja.

Uvjeti za značku: odgovor na anketu Samoprocjena osobnoga pristupa učenju i poučavanju, riješen kviz o promjeni paradigme poučavanja.

-  Samoprocjena osobnoga pristupa učenju i poučavanju
-  Promjena paradigme poučavanja
-  Kviz o promjeni paradigme poučavanja

Ishodi učenja

Ishodi: učitelji i nastavnici analiziraju strukturu odgojno-obrazovnog ishoda. Osmišljavaju različite aktivnosti za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda.

Uvjeti za značku: dovršen zadatak na forumu Povezanost ishoda i aktivnosti i riješen interaktivni sadržaj Dobar ili loš ishod.

-  Ishodi učenja
-  Dobar ili loš ishod
-  Povezanost ishoda i aktivnosti

Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva

Status teme: izborna/neobvezna

Ishodi teme: Učitelji/nastavnici opisuju aktivnost kojom će obilježiti ili su obilježili Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva.

Opis teme: Tema je posvećena glagoljici i glagoljičkim spomenicima u Hrvatskoj. Obuhvaća prijedloge aktivnosti za obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva.

Uvjeti za značku: objavljen odgovor na forumu: Opis aktivnosti – glagoljica

Učitelji/nastavnici opisuju jednu aktivnost kojom će s učenicima obilježiti ili su obilježili Dan glagoljice i glagoljaštva.

Završetak teme: 15. ožujka 2019.



Primjer
neobavezne
teme



Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo



Prijedlozi aktivnosti za Dan glagoljice i glagoljaštva



Opis aktivnosti - glagoljica

Ograničenje Dostupno do **15 Ožujak 2019, 23:55**



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)*



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Primjer sadržaja za učenje

Samovrednovanje kao podrška razvoju kompetencije učiti kako učiti



1. Vrednovanje i kompetencija učiti kako učiti

Vrednovanje je nužno za razvoj kompetencije učiti kako učiti. Istraživanja su pokazala da je samovrednovanje najmoćniji alat kojim se može unaprijediti učenje. Takva je vrsta vrednovanja formativna po svojoj prirodi i trebala bi:

- opisati proces učenja
- unaprijediti razumijevanje i znanje o vlastitom učenju i razmišljanju
- osnažiti rad, planiranje, praćenje i vještine samoregulacije
- pružiti informacije o učenikovim jakim stranama
- pomoći učenicima razumjeti kakva im je podrška potrebna



Sadržaj

1. Vrednovanje i kompetencija učiti kako učiti
2. Vrednovanje kao učenje
3. Svijest o vlastitim ciljevima
4. Manje je više!
5. Literatura



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)*



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Samovrednovanje učenika



U **datoteci** su rezultati samovrednovanja učenika iz dvaju različitih razreda. Odaberite jedan od razreda (razred A ili razred B) i kratko se osvrnite na rezultate. Opišite što bi trebalo promijeniti u pristupu poučavanju u tom razredu da bi učenici stekli pozitivna iskustva učenja.

U osvrtu se možete voditi sljedećim pitanjima:

- Kako usmjeravati učenike ka primjeni odgovarajućih strategija učenja?
- Što je razlog niskim očekivanjima tijekom procesa učenja i kako osnažiti učenike da više vjeruju vlastitim snagama?
- Kojim se postupcima može unaprijediti proces učenja da bude inspirativan i zabavan?
- Što trebaju sadržavati povratne informacije učitelja i suučenika da budu podrškom pri učenju?

Svoj odgovor postavite **kao posebnu raspravu** na ovaj forum.

Nakon toga **odaberite raspravu jednoga kolege** i **napišite** mu kvalitetnu povratnu informaciju.

Ako želite, možete komentirati i rasprave ostalih sudionika.

Zadatak se smatra dovršenim ako je otvorena rasprava s osvrtom na jedan od rezultata samovrednovanja učenika i objavljen najmanje jedan komentar na raspravu kolege.

Ova je aktivnost uvjet za značku.

Ovaj forum omogućava svakome da započne jednu raspravu.


[Dodaj novu raspravu](#)

Primjer sadržaja
za učenje

Matematika OŠ I: Značke

Broj dostupnih značaka: 1

Primjer značke s
pripadnim
opisom i
kriterijima

Slika	Ime ▲	Opis	Kriteriji	Dodijeljene meni ▲ ▼
	Razvoj kompetencije učiti kako učiti - Matematika OŠ I	Značka Razvoj kompetencije učiti kako učiti Mat OŠ I stečena je u virtualnoj učionici Matematika OŠ I te predstavlja dokaz o ostvarenim ishodima u temi Razvoj kompetencije učiti kako učiti. Učitelji i nastavnici: - opisuju važnost znanja, vještina, stavova i vrijednosti obuhvaćenih međupredmetnom temom Učiti kako učiti i njihov utjecaj na učenje - služe se odabranim digitalnim alatom za izradu grafičkog organizatora - povezuju različite situacije učenja i poučavanja s domenama međupredmetne teme Učiti kako učiti - objašnjavaju kontekst poučavanja strategija učenja u nastavi - predlažu strategije učenja primjenjive u određenim nastavnim aktivnostima - primjenjuju	Polaznici će dobiti značku kada ispune ove uvjete: <ul style="list-style-type: none">• Završeno je SVI od sljedećih aktivnosti:<ul style="list-style-type: none">○ "Knjiga - Zašto (na)učiti kako učiti"○ "Zadaća - Proces učenja"○ "Knjiga - Međupredmetna tema Učiti kako učiti"○ "Forum - Domene u međupredmetnoj temi Učiti kako učiti."○ "Knjiga - Strategije učenja "○ "Forum - Strategije učenja u nastavi Matematike"○ "Knjiga - Samovrednovanje kao podrška razvoju kompetencije učiti kako učiti"○ "Forum - Samovrednovanje učenika"	



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

Četvrtak, 7 Ožujak 2019, 17:07	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	71%
	✓	✓	✓	✓	✓								
Ponedjeljak, 4 Ožujak 2019, 19:02	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	75%
	✓	✓	✓	✓	✓		✓						
Utorak, 5 Ožujak 2019, 12:39	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	79%
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Četvrtak, 7 Ožujak 2019, 13:37	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	96%
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Ponedjeljak, 4 Ožujak 2019, 08:23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	67%
	✓	✓	✓	✓	✓								

Primjer praćenja napretka po aktivnostima

Primjer vrednovanja aktivnosti

Matematika OŠ I				
Rad u virtualnoj učionici - te...	Kviz o promjeni paradigme ...	Povezanost ishoda i aktivno...	Refleksija	
12,00	14,00	Like	Like	
12,00	14,00	Like	Like	
12,00	14,00	Like	Like	
12,00	14,00	Like	Like	
12,00	14,00	Like	Like	
11,33	-	-	-	
12,00	14,00	Like	Like	
12,00	14,00	Like	Like	
12,00	14,00	Like	Like	
12,00	14,00	Like	Like	
12,00	14,00	Like	Like	
11,95	14,00	Like	Like	



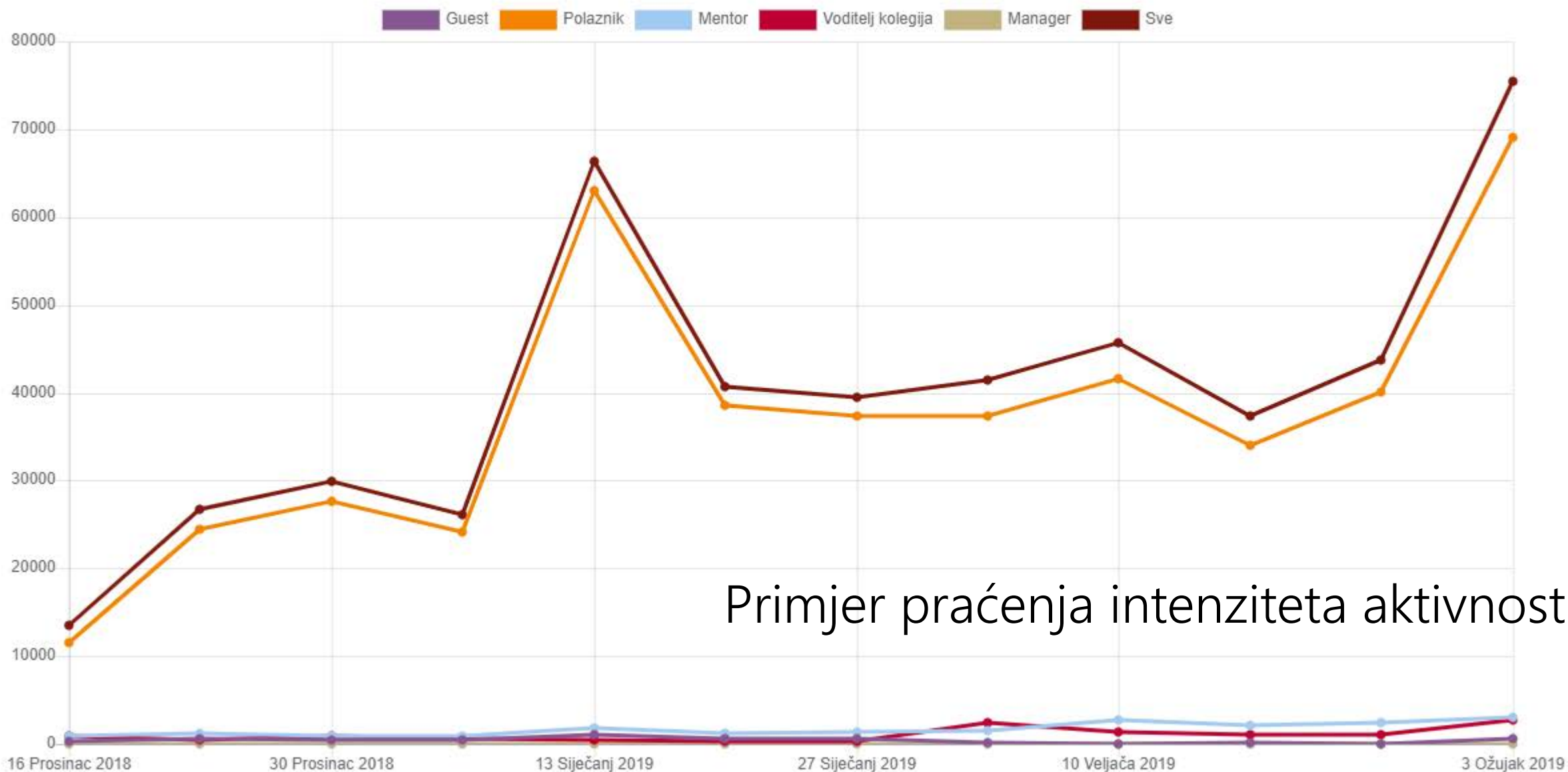
Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Mat-OŠ-I - Ukupna aktivnost (nastavnika i studenata)



Primjer praćenja intenziteta aktivnosti

Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme“ koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.



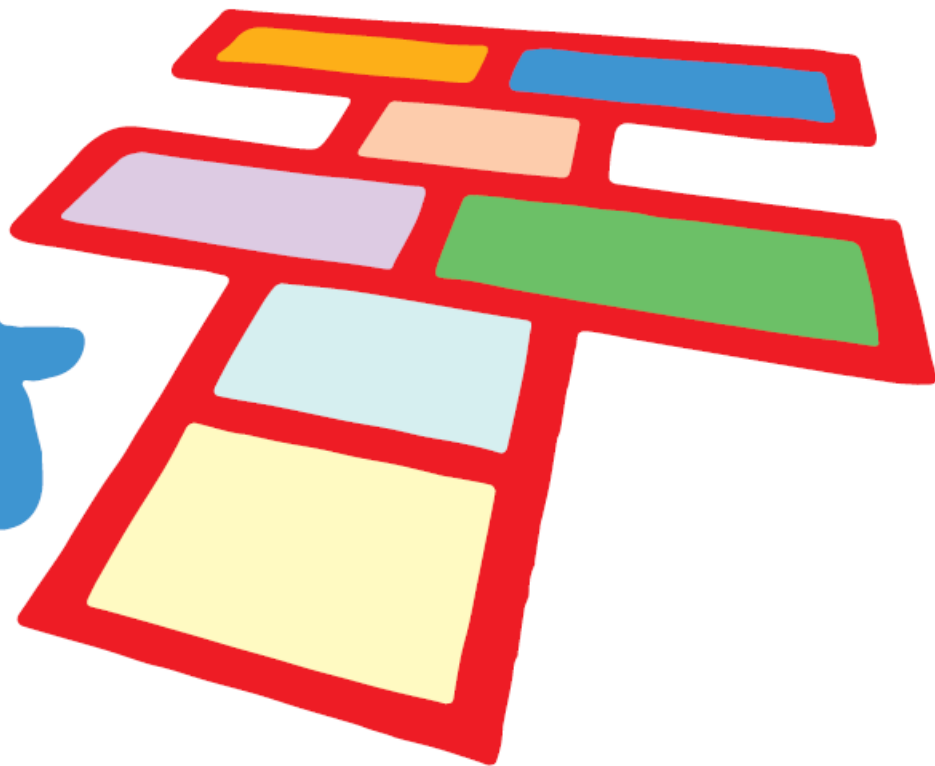
Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reforme (CKR)*



ŠKOLA za život



skolazazivot.hr
kurikulum@mzo.hr



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi
Cjelovite kurikularne
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.