

# Aktivno učenje

## radionica



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite  
kurikularne reforme (CKR)*



Ministarstvo znanosti i obrazovanja





# Sadržaj

1  
2  
3

## Osvješčivanje

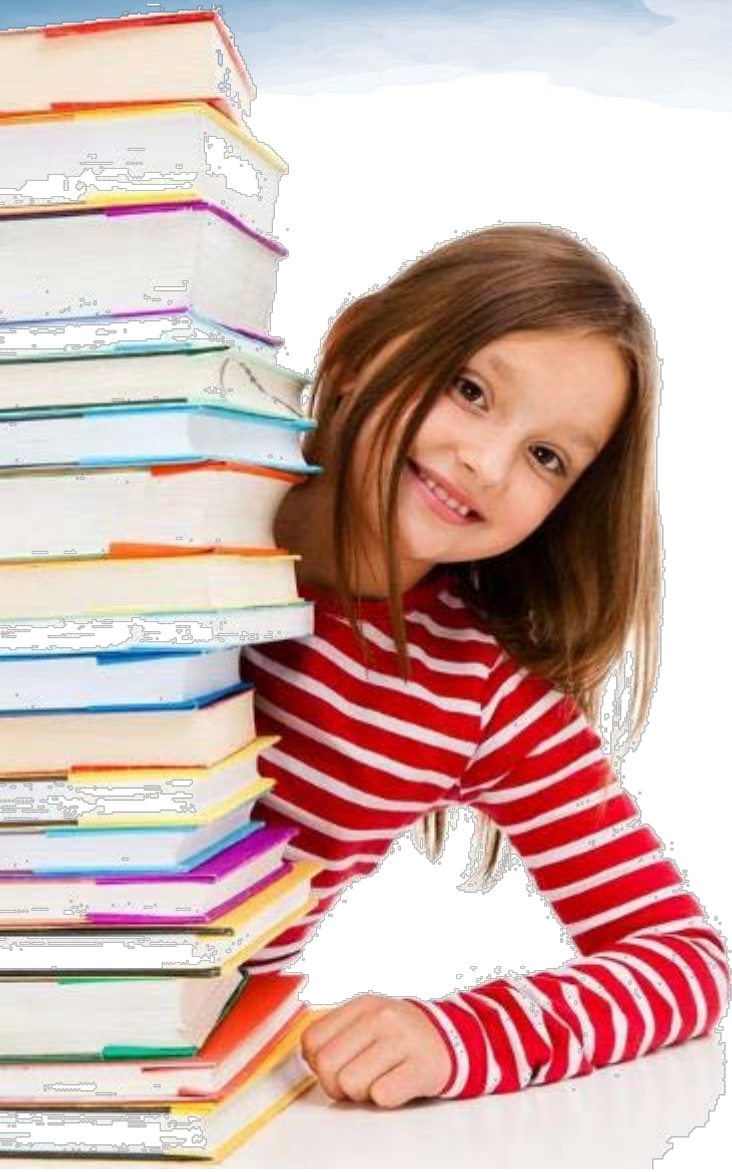
– razgovor

## Prepoznavanje

– strategije i tehnike

## Potvrđivanje

– primjer



# Pitanje

Želimo li pametne, ustrajne, zrele, strpljive, samopouzdanе, uspješne učenike koji sve nauče na vrijeme?



Sigurno i naši učenici  
žele učitelja koji će ih  
dovesti do toga.

# Stav učitelja / nastavnika

- poučavam učenike da nauče zato što je to moj posao
- svaki učenik može biti uspješan
- svaki učenik može naučiti učiti
- svi učenici mogu naučiti sadržaje u okviru svojih mogućnosti
- osposobljavam učenike za funkcionalno znanje
- mogu motivirati učenike na stjecanje znanja
- ne radim umjesto svojih učenika





# Kako uče moji učenici

## zadatak

# Kako uče moji učenici na satu?







1. Koliko je učenika aktivno na mom satu?
2. Može li se dogoditi da učenik ode sa sata i ne zna što je radio na tom satu? Zašto se to dogodi?
3. Procijenite u kolikom postotku učenici nauče nastavne sadržaje na satu.
4. Zna li moj učenik samostalno razlikovati bitno od nebitnog? Zna li samostalno oblikovati natuknicu, zapisati bilješke, napisati sažetak?
5. Koje tehnike i strategije učenja učenici koriste na satu?

# Aktivno učenje



Skup različitih aktivnosti kojima se nastava usmjerava na učenika.

# AKTIVNO UČENJE



## ISTRAŽIVANJE

1

- prikupljanje podataka,
- odabir izvora,
- provođenje ankete / upitnika, organizacija prikupljenih podataka i procjena kvalitete

## STVARANJE

2

- videozapis,
- poster ili grafički prikaz,
- animacija,
- slikokaz,
- digitalni obrazovni sadržaj,
- aplikacija i
- igra

## PREDSTAVLJANJE

3

- usmeno izlaganje pred razredom,
- pisanje bloga,
- otvaranje internetske stranice,
- društvene mreže i komunikacijski kanali (Yammer, Twitter),
- organizacija tematske diskusije,
- stvaranje pretražive baze podataka

# Aktivno učenje

- kada postavimo konstruktivno pitanje, problem ili osmislimo nekakav izazov,
- zatražimo od učenika da rade individualno, u paru ili u malim skupinama istražujući,
- definiramo vrijeme potrebno za zadatak, prekinemo ih kada vrijeme istekne i
- izvršimo analizu putem izlaganja i potaknemo raspravu učenika.

# Strategije učenja

- određuje cilj učenja
- određuje plan učenja
- povezuje prethodno znanje s novim sadržajima
- pretražuje i prikuplja podatke, informacije i ideje iz različitih izvora
- samostalno oblikuje bilješke i sažetak
- prepoznaje glavne ideje
- služi se udžbenikom, rječnicima, priručnicima – referentnom zbirkom

# Strategije učenja

- odabire tehnike učenja koje mu najviše odgovaraju
- nadgleda vlastito učenje
- preuzima odgovornost za svoj rad
- samovrednuje svoj rad prema unaprijed dogovorenim mjerilima vrednovanja

# Ja učitelj

- Zašto poučavam na način na koji to činim?
- Kako bih mogla/mogao unaprijediti svoje poučavanje?
- Koje strategije bih mogla/mogao primijeniti za unapređenje svog poučavanja?
- Što me sprečava da promijenim način svog poučavanja?
- Kako se nosim s problemima i kako rješavam problemske situacije u vlastitim životu, koje strategije koristim?



# Strategije učenja zadatak



# Strategije učenja

Koje su strategije poznate  
**mojim učenicima?**

Kojim strategijama  
**trebam poučiti učenike?**

<http://bit.ly/osoostu>



# Aktivna uloga učenika - primjeri

- ispitivanje u paru, ispitivanje u skupinama
- crtanje strukturiranih, umnih ili bilo kojih drugih mapa
- parafraziranje pročitanoa teksta u dijelovima ili cijelosti
- jednominutno izlaganje
- izrada kartica
- izdvajanje ključnih riječi, oblikovanje glavne ideje
- pisanje sažetka
- sastavljanje pisane provjere za provjeru naučenoga

# Aktivna uloga učenika - primjeri

- sastavljanje pitanja za ponavljanje
- sastavljanje kviza
- igra uloga
- improvizacija, dramatizacija
- razne vrste igara
- objašnjenje koncepata i fenomena koji su povezani sa sadržajima učenja



# Aktivna uloga učenika zadatak

# Aktivna uloga učenika

Osmislite NACRT  
za aktivnost u  
kojoj će učenici  
aktivno učiti.

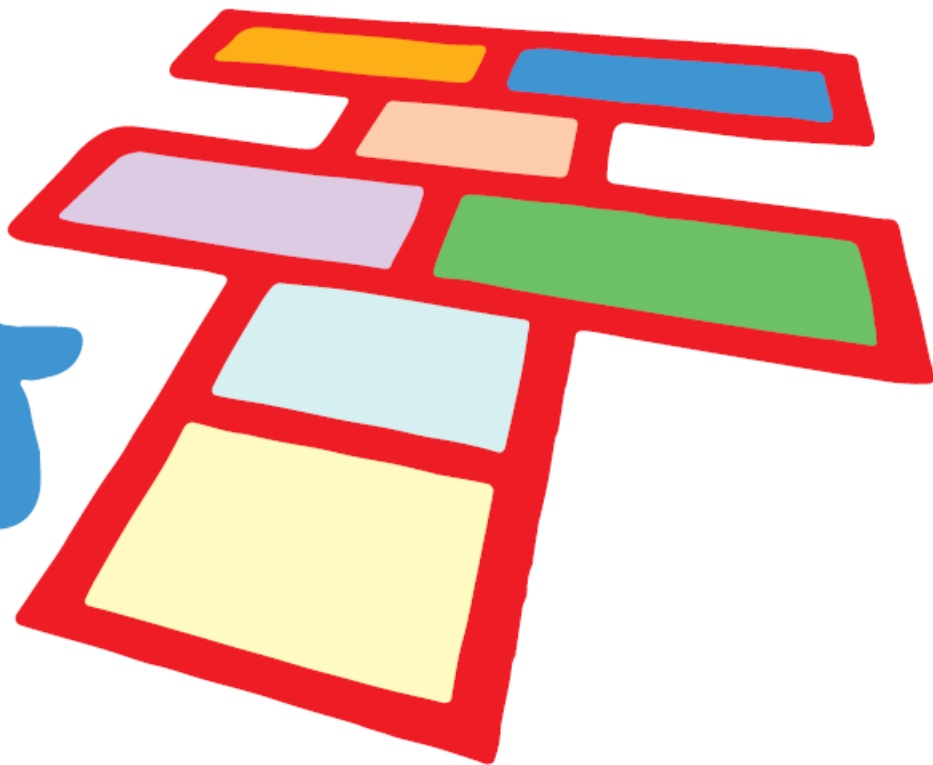


Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme“ koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.

# ŠKOLA za život



skolazazivot.hr  
kurikulum@mzo.hr



Projekt Podrška provedbi Cjelovite  
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja

