

Drugi savjetnički posjet

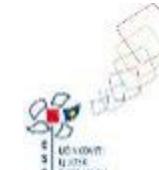
kvalitativna analiza izvještaja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti je udržavanje razvoja učilišta u sklopu ESF-a

Teme drugoga savjetničkog posjeta

Opća tema

- svi sudionici: učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji

Promjena paradigme podučavanja

Radionice

- dvije radionice prema odabiru škole

Aktivno učenje

Edpuzzle u obrnutoj učionici

Razumijevanje procesa učenja

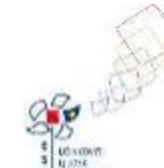
Razvoj kompetencija učitelja za 21. stoljeće



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



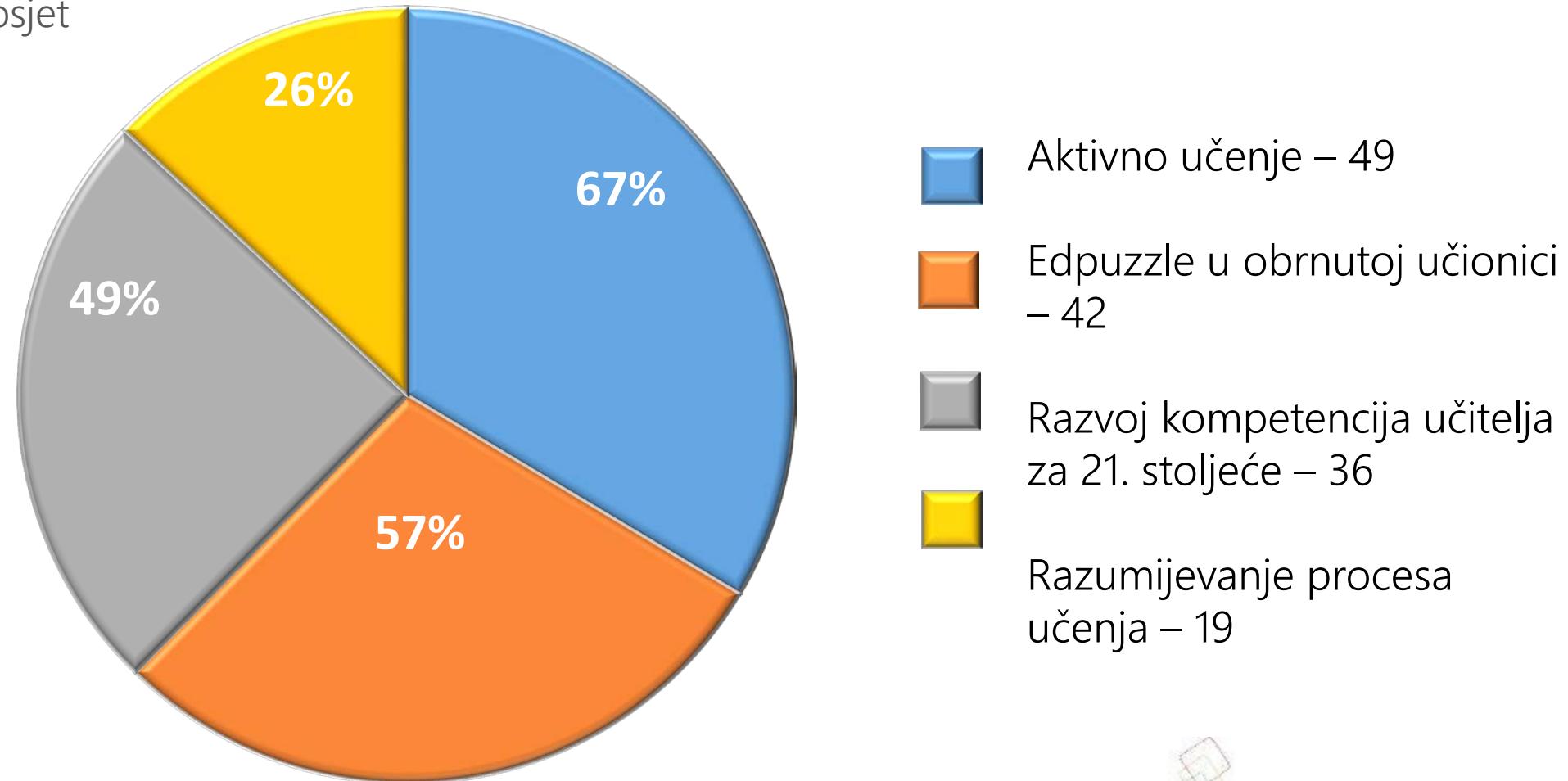
www.esf.hr



Projekti za učiteljske kompetencije
Učiteljski razvoj
Učiteljski razvoj

Odabir radionica

drugi savjetnički posjet



Drugi savjetnički posjet

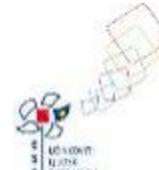
kvalitativna analiza izvještaja – osnovne škole



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti je udržavljani s finansiranjem iz Europskog razvojnog fonda.

Kategorije pitanja prema učestalosti – osnovna škola



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti su finansirani od Europskog socijalnog fonda.

Kategorije pitanja prema učestalosti – OŠ

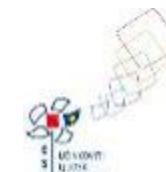
KAT.	SADRŽAJ PITANJA	BROJ PITANJA
I.	Vrednovanje rada učenika	33
	Virtualne učionice	24
	Oprema	23
	Organizacija nastave	22
II.	Učenici	18
	Ishodi učenja	11
	Rad nastavnika	9
	E-dnevnik	9
	Planiranje	8
	Edukacija učitelja	7
III.	Literatura	4
	Savjetnici	4
	Administracija	4



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti su finansirani od Europskog socijalnog fonda.

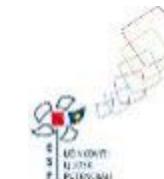
Vrednovanje rada učenika



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti su finansirani Europskim socijalnim fondom.

Ključni izazovi i odgovori

Vrednovanje rada učenika

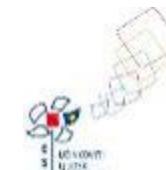
- vrednovanje je rada učenika tema koja će se detaljno razrađivati na svim edukacijama, a ujedno je i tema profesionalnog razvoja u SRSS 2
- univerzalni, gotovi obrasci s ponuđenim natuknicama za vrednovanje za učenje i kao učenje ne preporučuju se jer svaki učitelj treba обратiti pozornost na specifičnosti vrednovanja unutar svoga predmeta te svakom učeniku pristupati individualno
- svaka aktivnost ne treba rezultirati vrednovanjem naučenoga
- metodički priručnici sadrže primjere oblika i metoda vrednovanja za učenje i kao učenje koji mogu pomoći pri osmišljavanju odgovarajućih pristupa za konkretan razred i učenike



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti je u sklopu programa Razvoj zdravstva i obrazovanja u Evropskom socijalnom fond...

Virtualne učionice



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti je finansirana Unione za Evropski razvoj.

Ključni izazovi i odgovori

Virtualne učionice

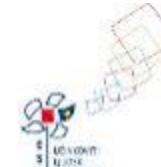
- edukacija je na Loomenu predviđena tijekom cijele eksperimentalne provedbe programa Škola za život u obliku mreže podrške i sustava za razmjenu nastavnih materijala
- aktivnosti u virtualnim učionicama osmišljene su tako da ne zahtijevaju više od četiri sata tjedne edukacije
- svi sadržaji u virtualnim učionicama ostaju trajno otvoreni tako da sudionici mogu nadoknaditi propušteno kad imaju vremena



Projekt Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekt je sufinansiranje Europskim fondom za razvoj lokalnog poduzetništva.

Oprema



Ključni izazovi i odgovori

Oprema

- tijekom eksperimentalne provedbe u svakoj se školi poboljšavaju tehnički uvjeti za korištenje opreme
- potiče se primjerena i svrhovita uporaba digitalne tehnologije u svrhu ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda
- učenici će češćom uporabom digitalnih alata steći potrebne digitalne vještine pa će se vrijeme snalaženja pri uporabi pojedinoga digitalnog alata smanjivati



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



www.esf.hr



Projekti je finansirano od Europske unije i Europskog socijalnog fonda.

Organizacija nastave



Ključni izazovi i odgovori

Organizacija nastave

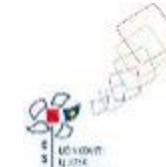
- učenici će i dalje učiti u izvannastavnome vremenu, no suradničkim učenjem tijekom sata mogu naučiti više i bolje
- učenik ne odabire sadržaje učenja (**što**), nego može odabrati način na koji će učiti pojedine sadržaje (**kako**)
- učitelj individualizira podučavanje, ali samo ga učenik može personalizirati, stoga je važno poticanje učenika na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekt je sufinansiranje Operativni program Evropskog socijalnog fonda.

Vrednovanje rada učenika

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Hoće li se u sljedećim savjetničkim posjetima više pažnje posvetiti vrednovanju? / Zašto tema 2. savjetničkog posjeta nije bila vrednovanje?	EDUKACIJA O VREDNOVANJU	2
Mogu li formativno vrednovanje koristiti i u neeksperimentalnim razredima? Učitelje zanima postoje li neki gotovi primjeri za formativno vrednovanje (opisno praćenje učenika) ili oni pišu kako njima odgovara?		3
Zašto se u nekim predmetima formativno vrednovanje brojčano ocjenjuje, a u nekim predmetima ne? Treba li postojati kakva usklađenost?	FORMATIVNO VREDNOVANJE	
Kad će se ukinuti opći uspjeh i u potpunosti koristiti Okvir za vrednovanje? Kako će se provoditi ocjenjivanje u 1.razredu – prema kurikulumu ili važećem Pravilniku? / u razrednoj nastavi (točnije 1. razred) još uvijek nisu sigurni kako bilježiti napredak učenika i/ili formativno vrednovati		
Kada će i hoće li se ukinuti Vremenik koji ograničava profesora u radu? Smisao ŠzŽ je autonomija. / Zašto se ne osmisli neki dokument vezano uz vremenik pisanih provjera, a koji bi vrijedio za vrijeme eksperimentalne godine?	VREMENIK I OKVIR ZA VREDNOVANJE	6

Vrednovanje rada učenika

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Brine ih treba li svaka aktivnost rezultirati ocjenom (bilo formativnom ili sumativnom)		
Kako vrednovati rad u obrnutoj učionici?		
Zašto se ne dopušta ocjenjivanje kratkih pisanih provjera i domaćih zadaća?		
Kako sumativno vrednovati u okviru stranog jezika - engleski jezik? / Kako vrednovati usvojenost ishoda sumativno? / Koliko često vrednovati sumativno?		
Kako pratiti učenike dok nešto rade (npr. nastava tehničke kulture)?		
Kako vrednovanje prilagoditi mlađem uzrastu (peti i šesti razred)?	ŠTO I KAKO VREDNOVATI	9
Učitelje je zanimalo pišu li se kriteriji ocjenjivanja kao i do sada i objavljaju li se na web stranici škole?		
Trebaju li stručnoj službi predati razrađene kriterije vrednovanja?		
Ostaju li kriteriji vrednovanja isti? / Oslanjamo li se pri oblikovanju kriterija vrednovanja i dalje na Bloomovu taksonomiju?		
Kako ujednačiti kriterije vrednovanja kod dva različita razredna odjela?		
Kako odrediti kriterije vrednovanja, s naglaskom na razlikovanje ocjena između dovoljan i odličan?		
Zašto kriteriji vrednovanja nisu ujednačeni za sve učenike u cijeloj Hrvatskoj? (kolegica iz Hrvatskog jezika)		
kolegica iz Hrvatskoga jezika navela je da ju pomalo brine što sada ima samo tri sastavnice vrednovanja pa će joj trebati određeno razdoblje prilagodbe (ima osjećaj da će imati previše ocjena jer je nekad bilo više sastavnica vrednovanja).		
Mogu li se kriteriji vrednovanja poistovjetiti s razinama ostvarenosti ishoda?	KRITERIJI VREDNOVANJA	8
Kako vrednovati postignuća djece s teškoćama i darovite djece? / Stručna suradnica rehabilitator pitala je o vrednovanju učenika s individualizacijom koji nemaju smanjenje sadržaja.	VREDNOVANJE UČENIKA S INDIVIDUALIZACIJOM	2

Virtualne učionice

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
<p>Hoće li se količina i intenzitet edukacija u općim učionicama smanjiti? / Koliko je trajati edukacija u okviru Loomena? / Zašto vremenik nije fleksibilan?</p> <p>Rokovi u općim učionicama prekratki, a materijala za učenje ima previše. / Zašto zadatci koji su postavljeni u učionice u Loomenu (razredna i predmetna nastava) imaju tako kratke rokove izvršavanja? / Mogu li se maknuti rokovi u virtualnim učionicama da svi stignu riješiti sve zadatke?</p> <p>Zašto se na Loomenu različito tretiraju učionice razredne i predmetne nastave? Zašto ljeti nije bilo prekida u zadacima na Loomenu u razrednoj nastavi?</p> <p>Zašto nije bilo ljetnog roka za učitelje razredne nastave? / Značke u razrednoj nastavi. Hoće li imati mogućnost nadoknade, u drugim učionicama se moglo nadoknaditi, u razrednoj nastavi to nije omogućeno.</p> <p>Mogu li se riješiti zadatci kako bi kolege dobili značke koje su iz nekog razloga propustili?</p> <p>Mentori u Loomenu ne žele odgovarati na probleme i „režu“ osjetljiva pitanja, tako da izgleda da problema uopće nema. (Kem, Bio, Flz, Hj) / Može li se malo poraditi na komunikaciji (nekih!) mentora u razrednoj nastavi / mentore iz učionice Engleskog jezika rekavši da ne odgovaraju pravovremeno te daju neodređene odgovore / Odgovori na pitanja na Loomenu su najčešće „zamotani u fraze“. Možete ovako ili možete onako. Možemo li dobiti konkretne odgovore?</p> <p>Zašto mentorji u predmetnoj učionici iz matematike ne daju konkretnе odgovore na pitanja koja su već odavno postavljena, a vezana su uz način vrednovanja? Nije dovoljno samo ono što piše u kurikulumu.</p> <p>Ravnateljica je postavila pitanje što je s onima koji nisu uključeni u rad Loomena, a nisu ni u razredima koji su uključeni u eksperimentalnu provedbu? Hoće li za njih biti organizirana posebna edukacija o radu u Loomenu? / Postoji li mogućnost nadoknade za zadatke koji su bili u virtualnim učionicama, a djelatnici ih nisu riješili u zadanom roku? (pitanje se odnosi na djelatnike koji su počeli raditi u školi tek s početkom ove školske godine)</p> <p>Kako to da još čekaju na potvrde o edukacijama na Loomenu (predmet Informatika) – dobili su informacije da će izdavanje potvrda potrajati jer se izdaju „ručno“?</p> <p>Problem upotrebe engleskog jezika na Loomenu – previše se forsira upotreba engleskih izraza npr. izraz GROW, PROBLEM SOLVING, zašto se ne koriste standardni hrvatski jezični izrazi tamo gdje je to moguće?</p> <p>U modulu Pružanje podrške upućuje se korisnike samo na literaturu na engleskom jeziku. Ima li literature na hrvatskom jeziku?</p>	<p>ROKOVI I INTENZITET</p> <p>NADOKNADE</p> <p>MENTORI</p> <p>DODATNE EDUKACIJE</p> <p>POTVRDE O EDUKACIJI</p> <p>LITERATURA NA ENGLESKOM</p>	<p>9</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

Oprema

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Tableti nisu zaštićeni i učenici pristupaju različitim sadržajima -roditelji postavljaju pitanja zašto se to događa i nisu zadovoljni s time, zabrinuti su / Trebaju li se koristiti tableti dok se ne riješi pitanje sigurnosti? Zašto su dobili tablete na kojima nije kamera? Hoće li dobiti konkretnе upute vezano uz tablete i provođenje inventure? Koji je učenik zadužen za koji tablet i na koliko vremena?	TABLETI	4
Gdje je oprema koju smo naručili? / Zašto već dva mjeseca radimo bez tableta? / Upute za instalaciju Longview tableta su neispravne, dobili smo tablete na početku godine i još uvijek ih nismo uspjeli instalirati. Zašto su u popisu kod javne nabave bili predloženi samo neki modeli npr. fotoaparata i sl.?		
Obećano je da će učenici dobiti tablete, a učitelji prijenosna računala. Zašto to nije ostvareno? Da smo to znali otpočetka, planirali bismo kupnju prijenosnih računala. Kada će doći naručena nastavna sredstva za predmet Kemiju?		
Hoćemo li moći dobiti novac za digitalne alate koji nisu besplatni, a trebamo ih koristiti u nastavi? (kolega iz TK) Smije li učitelj glazbene kulture na INA raditi s alatima za obradu drveta, jer izrađuje instrumente? Imali li neka zakonska osnova koja zabranjuje rukovanje alatima i strojevima u sklopu izvanastavnih aktivnosti?		
Je li moguće da MZO eksperimentalnim školama kupi račune za digitalne alate i aplikacije koji se plaćaju?	DODATNI ALATI I OPREMA	6

Organizacija nastave

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Znači li suradničko učenje da učenici moraju sve naučiti na satu te da doma ne moraju dodatno učiti? Kako uspješno vremenski uskladiti poučavanje učenika, usmjerenje i praćenje? Zabrinuti su ako svi krenu u isto vrijeme s aktivnim učenjem - što će biti nakon šest sati aktivnog učenja? Učitelji pitaju što će se uistinu promijeniti, smatraju kako je i do sada bio učenik u centru. Imamo jako slabu generaciju, kako da ostvarimo sve planirano predmetnim kurikulumom/kako s njima provoditi aktivno učenje ili obrnutu učionicu?	NOVI PRISTUPI UČENJU I POUČAVANJU	5
Kada će i hoće li se mijenjati pravilnik o broju učenika u razredu jer na nekim nastavnim satovima, konkretno strani jezik, idealan broj učenika je do 15 ukoliko ih želimo osposobiti za razgovor na stranom jeziku što je i cilj?	BROJ UČENIKA U RAZREDU	7
Kako individualno pristupiti svakom učeniku u razredima od 26 učenika? / Kako učenik sam odabire sadržaje koje će učiti? (personaliziranje) Kako u vremenu od 45 min, u razredima s 25 učenika pronaći vrijeme za rad s djecom koja imaju poteškoće? / Hoće li se mijenjati broj učenika u razredu? Smatraju da ih je previše (28) za kvalitetan rad. Pogotovo je izazovno raditi u brojnom razredu uz učenike koji imaju prilagođeni program, a nemaju pomoćnika u nastavi.	NASTAVAK EKSPERIMENTALNOG PROGRAMA	4
Na koji način raditi s jednim učenikom u razrednom odjelu, npr. pravoslavni vjeroučenje? Kako olakšati prijelaz učenika iz 4. u 5. razred?	KOMBINIRANA ODJELJENJA	2
Ravnateljicu je zanimalo je li sigurno da reforma iduće godine ulazi u prve i pete razrede, to joj je važno zbog planiranja zaduženja učitelja u idućoj godini. Do kada će biti eksperimentalni program?		
Kada i na koji razredi u eksperimentalnim i/ili neeksperimentalnim školama ulaze frontalno u Školu za život?		
Kolege se interesiraju za rad u kombiniranom razrednom odjelu (kako uskladiti GIK i PIP).		



Drugi savjetnički posjet

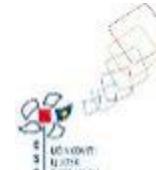
kvalitativna analiza izvještaja – srednje škole



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Kategorije pitanja prema učestalosti – srednja škola



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti su finansirani Europskim socijalnim fondom.

Kategorije pitanja prema učestalosti – SŠ

KAT.	SADRŽAJ PITANJA	BROJ PITANJA
I.	Vrednovanje rada	13
	Literatura	12
	Učenici	10
II.	Oprema	8
	Kurikulum	8
	Državna matura	7
	Loomen	7
III.	Planiranje	5
	Metode rada	5
	Savjetnici	4
	Evaluacija programa	4

Vrednovanje rada



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekt je u sklopu Operativnog program "Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR)"

Ključni izazovi i odgovori

Vrednovanje rada učenika

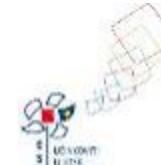
- vrednovanju rada učenika pristupa se individualno
- uz brojčanu ocjenu (vrednovanje naučenog) važno je navesti i kvalitativan opis da bi bilo jasnije za što je učenik dobio ocjenu i na kojoj je razini svladao odgojno-obrazovne ishode
- suradničko učenje, projekte ili obrnutu učionicu vrednujemo kao učenje, za učenje i naučenoga prema unaprijed postavljenim mjerilima vrednovanja za određenu aktivnost – primjeri su dostupni u metodičkim priručnicima



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti je u sklopu Operativnog program za obrazovanje i šport

Literatura



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekat je u sklopu Operativnog programskog razdjelnika

Ključni izazovi i odgovori

Literatura

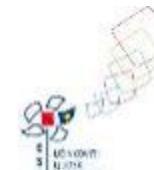
- za frontalnu primjenu izrađivat će se novi udžbenici, ovi su samo za eksperimentalni program
- Editorij pripremljen u projektu e-Škole koristit će se kao repozitorij obrazovnih sadržaja, a Ministarstvo će kontinuirano poticati učitelje na razmjenu i objavu nastavnih materijala



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti je u sklopu Operativnog programa Učenje i razvoj.

Učenici



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti su finansirani u sklopu Operativnog programskog razdoblja 2014.-2020.

Ključni izazovi i odgovori

Učenici

- stavljanje je učenika u aktivnu ulogu u procesu učenja i poučavanja proces za koji je potreban trud i strpljenje
- uvođenjem novih obrazovnih trendova učeniku se dodjeljuje aktivna uloga što ga dugoročno rasterećuje
- promjenama paradigmе poučavanja, metoda vrednovanja i poučavanja motiviramo učenike za učenje



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



www.esf.hr



Projekti je u sklopu programa Razvoj učionica i razvoj učenja učenika

Vrednovanje rada učenika

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Kako vrednovati učenika, njegov rad, postignuće? Jedan od temeljnih problema je kako tome pristupiti? / Nisu sigurni mogu li zapisivati ocjene kada ide formativno vrednovanje? / Kako prilagoditi vrednovanje u novom kurikulumu?	KAKO VREDNOVATI?	8
Kako je zamišljeno da formativno prate učenike u predmetima koji se podučavaju jedan sat tjedno?		
Kako vrednovati učenike koji su postigli svoj maksimum, a maksimumi učenika se razlikuju?		
Trebaju li kod zapisivanja ocjene iz sumativnog vrednovanja pisati detaljno obrazloženje ocjene?		
Pitanja su vezana uz vrednovanje, nisu sigurni kako pristupiti obzirom na prijašnje modele. Koliko ih obavezuju trenutno važeći pravilnici, zakoni?		
Kako vrednovati suradničko učenje i grupni rad?	VREDNOVANJE NOVIH METODA RADA	3
Kako vrednovati rad u obrnutoj učionici?		
Kako ispravno vrednovati projektni rad, suradničko učenje, rješavanje problema?		
Ako nema elemenata vrednovanja kako će roditeljima objasniti zašto učenik ima negativnu ocjenu?	NEGATIVNE OCJENE	2
Smije li učenik dobiti negativnu ocjenu?		

Literatura

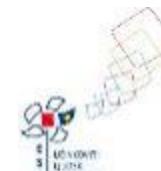
PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Iz povijesti bio je ponuđen samo jedan udžbenik, a on nema dovoljno materijala, nedostaje nam materijala.	POJEDINI PREDMETI	4
Kolegica iz Povijesti smatra da je nemoguće upućivati učenike na samostalno pretraživanje izvora informacija vezano uz sadržaje povijesti zbog upitnosti njihove relevantnosti. Smatra da je nužno osigurati bazu relevantnih izvora i učiniti je dostupnima učenicima i nastavnicama.		
Za Engleski jezik još nisu stigli udžbenici za učenike. Kako će raditi bez njih? (kolegica je GIK radila prema udžbeniku) / Još nisu stigli svi udžbenici – što je s tim? (informatika, engleski jezik, fizika)		
Zašto su neke baze podataka dostupne samo akademskoj zajednici a ne i nastavnicima u školama?	BAZE PODATAKA	1
Kako će se sljedeće godine za frontalnu nastavu birati udžbenici? / Biraju li se dogodine ponovno novi udžbenici? (trenutni ne zadovoljavaju potrebe)	UDŽBENICI ZA IDUĆU GODINU	5
Kako će se sljedeće godine za frontalnu nastavu birati udžbenici?		
Hoće li se eksperimentalni udžbenici vraćati na kraju godine, tj. smiju li onda učenici raditi bilješke po udžbenicima ili ne?		
Hoće li se mijenjati koncept udžbenika?	UDŽBENICI & E-MATERIJALI	2
Zašto dio materijala nedostaje u udžbenicima? Nije dobro da je dio materijala samo u e-materijalima?		



Projekt Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekti su finansirani Europskim fondom za regionalni razvoj

Učenici

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Znači li suradničko učenje da učenici moraju sve naučiti na satu te da doma ne moraju dodatno učiti? / Nedostatkom suradničkog učenja smatraju neznanje učenika da uče samostalno te smatraju da na taj način učenici slabije usvajaju znanje.	SURADNIČKO UČENJE	1
Ističu da učenici ne znaju raditi na aktivan način i da je potrebno dosta vremena da se prilagode novom načinu rada.	AKTIVNO SUDJELOVANJE UČENIKA	2
Dobro je jer ne drže mobitel u rukama, aktivni su i ne stignu, za neke predmete digitalni alati su bolji, a za neke nisu.		
Kako pripremati učenike za takav oblik vanjskog vrednovanja i rješavanje problemskih zadataka, ako sada već nema primjera i uputa? Kada će biti dostupni primjeri takvih zadataka?	PRIPREMA UČENIKA ZA NOVI NAČIN RADA I VREDNOVANJA	2
Primjećuju da učenici uče napamet kako bi bili „sigurni“ da su sve naučili. Dodatni je problem pritom što se tumačenje istih pojmoveva u različitim predmetima različito tumači, što zburjuje učenike.		
Hoće li državna natjecanja pratiti ishode koji se ostvaruju u eksperimentalnom programu? / Što će biti s natjecanjima za učenike 1. razreda?	NATJECANJA U ZNANJU	2
Kako motivirati učenike koji nisu zainteresirani za rad?	MOTIVACIJA UČENIKA	1
Kako u mnoštvu od 15 nastavnih predmeta učenike rasteretiti da ne uče do 2 sata u noći?	RASTEREĆENJE UČENIKA	1

Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme“ koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja

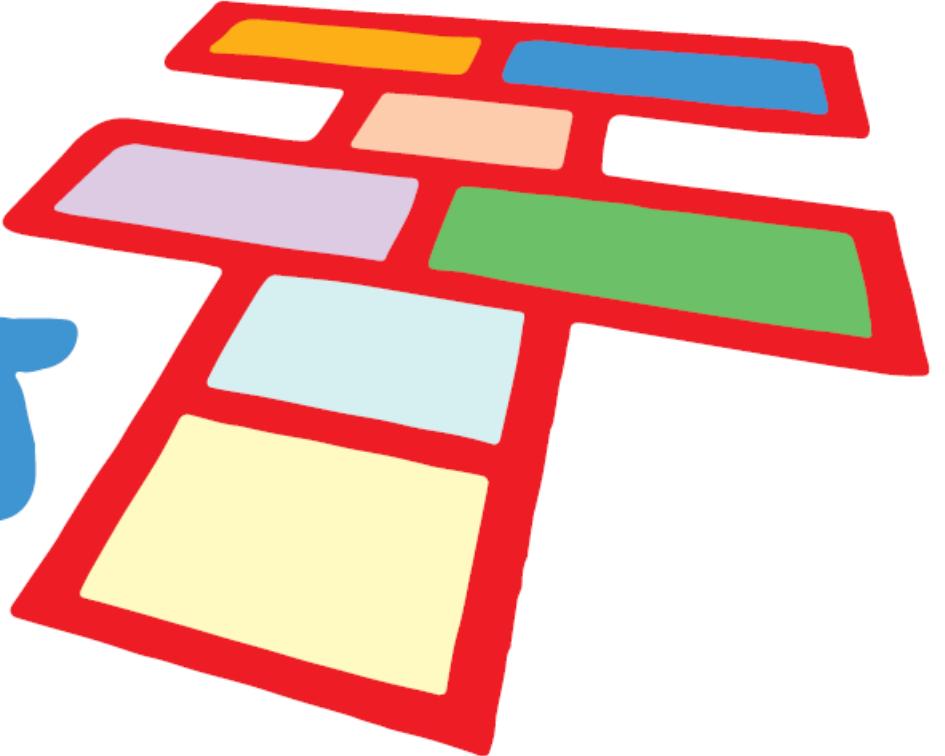


www.esf.hr



Projekt je sufinancirana Upravom za Europski socijalni fond.

ŠKOLA za život



skolazazivot.hr

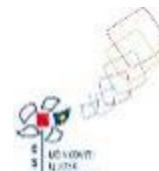
kurikulum@mzo.hr



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



www.esf.hr



Projekat je sfinansiran od Europskog socijalnog fonda.