

Prvi savjetnički posjet

kvalitativna analiza izvještaja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*

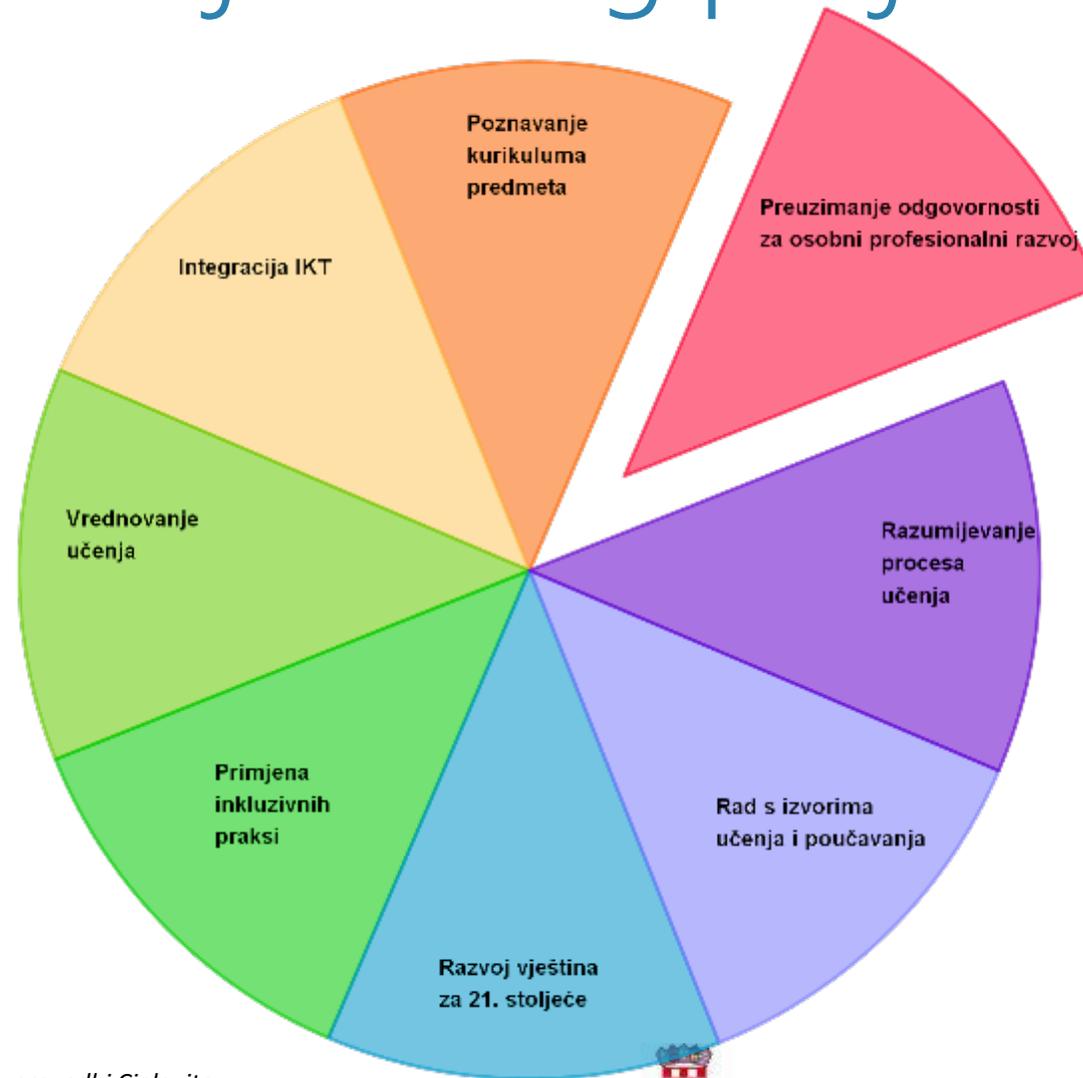


Ministarstvo znanosti i obrazovanja



Tema prvoga savjetničkog posjeta

Jačanje i razvoj profesionalnih kompetencija



Kategorije pitanja prema učestalosti - OŠ

KAT.	SADRŽAJ PITANJA	BROJ PITANJA
I.	Literatura	39
	Loomen	32
	Organizacija nastave	31
	Planiranje	30
	Vrednovanje rada učenika	30
	Oprema	29
II.	Učitelji / rad učitelja	18
	Kurikulum	17
	Evaluacija programa	14
	Ostalo	13
	Pojedinačni predmeti	12
III.	Savjetnici i nadzor	8
	Daroviti učenici	6
	Dodatno financiranje	5
	Roditelji	2
	Podrška	2

Kategorije pitanja prema učestalosti - SŠ

KAT.	SADRŽAJ PITANJA	BROJ PITANJA
I.	Loomen	25
	Literatura	22
	Planiranje	18
	Podrška	16
II.	Kurikulum	13
	Vrednovanje rada učenika	11
	Organizacija nastave	11
	Oprema	10
	Državna matura	10
III.	Učenici	9
	Savjetnici	8
	Pojedinačni predmeti	7
	Ostalo	5
	Učitelji	5
	Evaluacija programa	4

Literatura - grafički



Ključni izazovi i odgovori

Literatura

- učitelji su autonomni u odabiru udžbenika: svaki učitelj odabire udžbenike za razredne odjele kojima predaje
- izbor eksperimentalnog udžbenika ne obvezuje na izbor istog udžbenika kada krene frontalna primjena
- metodički priručnici bit će spremni i dostupni učiteljima na stranici www.skolazazivot.hr u OneNote obliku

Virtualne učionice - grafički



Ključni izazovi i odgovori

Virtualne učionice

- učitelji će moći propuštene teme na Loomenu nadoknaditi u ljetnoj učionici
- virtualno okruženje osmišljeno je za učenje, suradnju i komunikaciju, a ujedno će služiti za pružanje podrške tijekom cjelokupne pripreme i provedbe
- učitelj pristupa temama kada mu to odgovara

Organizacija rada - grafički



Ključni izazovi i odgovori

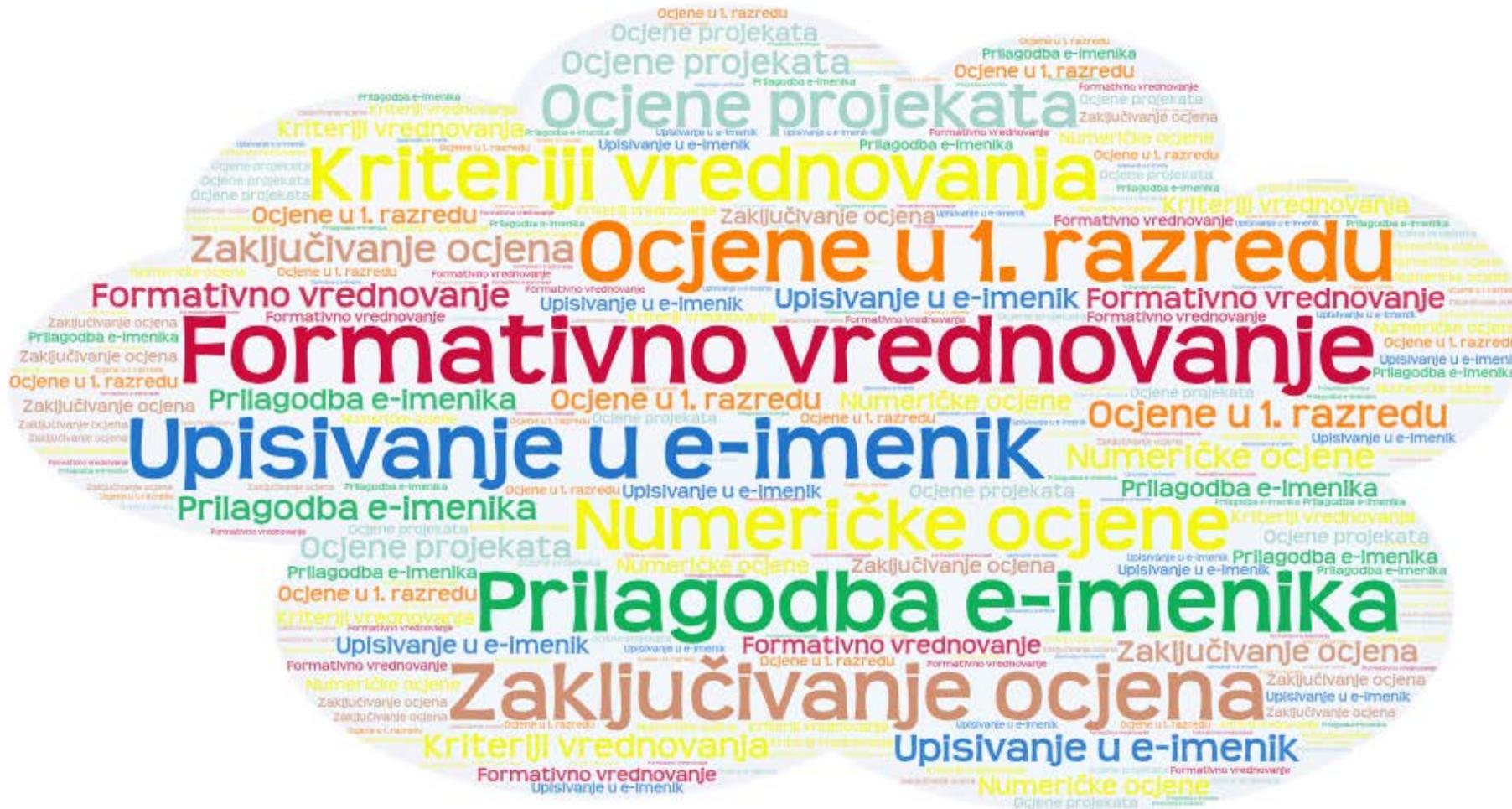
Organizacija rada

- škola ima autonomiju u organizaciji nastave i rasporedu sati
- ne postoji univerzalni obrazac za pisanu pripravu, učitelj piše pripravu autonomno
- u razredima u kojima se ne provodi eksperimentalni program učitelj može uvoditi nove metode rada, ali još uvijek slijedi postojeći plan i program nastavnoga predmeta

Planiranje - grafički



Vrednovanje rada učenika - grafički



Ključni izazovi i odgovori

Planiranje i vrednovanje

- vremenik pisanih provjera potrebno je predvidjeti budući da je na snazi *Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika...*, no škola može odlučivati o načinima promjene termina u vremeniku s ciljem prijedloga za buduće promjene spomenutog Pravilnika
- planira se Godišnji izvedbeni kurikulum (GIK), tema i aktivnosti
- kurikulumsko planiranje i sastavnice planiranja od ishoda do vrednovanja tema je kojoj se posvećuje posebna pozornost
- vrednovanjem za učenje i kao učenje na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o podučavanju i napredovanju pojedinoga učenika djeluje se na poboljšanje učenja i poučavanja

Oprema - grafički



Ključni izazovi i odgovori

Oprema

- sredstva za opremu u eksperimentalnim su školama osigurana i prosljeđena
- sustav održavanja opreme se prati i koordinatori se dodatno savjetuju
- škola odlučuje gdje će se kupljena oprema čuvati, odnosno može li se iznositi iz škole

Ključni izazovi i odgovori - tekstualno

IZAZOV	RJEŠENJE
Literatura	Učitelji / nastavnici su autonomni u odabiru udžbenika: svaki učitelj / nastavnik odabire udžbenike za razredne odjele kojima predaje. Izbor eksperimentalnog udžbenika ne obvezuje na izbor istoga udžbenika kada krene frontalna primjena. Metodički priručnici bit će spremni i dostupni učiteljima / nastavnicima na stranici www.skolazazivot.hr
Virtualne učionice	Učitelji / nastavnici moći će propuštene teme na Loomenu nadoknaditi u ljetnoj učionici. Virtualno okruženje osmišljeno je za učenje, suradnju i komunikaciju koja će ujedno služiti za pružanje podrške tijekom cjelokupne pripreme i provedbe. Učitelj / nastavnik pristupa temama kada mu to odgovara.
Organizacija rada	Škola ima autonomiju u organizaciji nastave i rasporedu sati. Ne postoji univerzalni obrazac za pisanu pripravu, učitelj / nastavnik piše pripravu autonomno. U razredima u kojima se ne provodi eksperimentalni program učitelj može uvoditi nove metode rada, ali ne treba odstupati od predviđenog plana i programa.
Planiranje i vrednovanje	Vremenik pisanih provjera potrebno je predvidjeti budući da je na snazi <i>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika...</i> no škola može odlučivati o načinima promjene termina u vremeniku s ciljem prijedloga za buduće promjene spomenutog Pravilnika Planira se Godišnji izvedbeni kurikulum, tema i aktivnosti. Kurikulumsko planiranje i sastavnice planiranja od ishoda do vrednovanja tema je kojoj se posvećuje posebna pozornost. Formativnim vrednovanjem na temelju prikupljanja i tumačenja podataka o podučavanju i napredovanju pojedinoga učenika djeluje se na poboljšanje učenja i podučavanja.
Oprema	Sredstva za opremu u eksperimentalnim školama osigurana su i prosljeđena. Sustav održavanja opreme se prati i koordinatori se dodatno savjetuju Škola odlučuje gdje će se kupljena oprema čuvati, odnosno može li se iznositi iz škole.

Literatura - tekstualno

PITANJE SKRAĆENO	KRATICA	UČESTALOST
Zašto nema priprema i gdje je popis literature za pojedine predmete? / Kada će dobiti prve udžbenike na odabir? / Kada će biti udžbenici dostupni - koliko će imati vremena za njihov odabir? / Hoće li e-mail s popisom udžbenika i udžbenici mailom doći samo na službenu adresu škole ili na e-mail adrese svakog učitelja? / Kada će udžbenici doći u škole na odabir, u kojem formatu i hoće li ih učenici dobiti na vrijeme?		12
Negdje piše samo učenički komplet bez dane specifikacije što se u njemu nalazi, te učitelji nisu željeli naručivati te komplete jer nisu znali što sadrže.	ODABIR UDŽBENIKA	1
Kako će birati udžbenike? / Ako ima više razrednih odjeljenja, je li moguće odabrati različite udžbeničke komplete ili se mora odabrati isti udžbenik za sva odjeljenja / Mogu li se udžbenici u istom predmetu, istom razredu, a različitim odjeljenjima razlikovati? / Kako i koje udžbenike nabaviti?		5
Je li istina da svaki učitelj smije naručiti drugačije udžbenike?		1
Što je s udžbenicima za prilagođene -koriste li se stari ima li novih, tko to plaća? / Hoće li i udžbenici za djecu s poteškoćama za eksperimentalne razrede biti kupljeni od strane MZO-a? (pita pedagoginja)	UDŽBENICI ZA PRILAGOĐENE	2
Kada će doći udžbenici? Hoće li oni biti distribuirani od strane nakladnika ili od strane MZO-a? / Hoće li udžbenici biti isporučeni u školu ili u knjižaru?	ISPORUKA UDŽBENIKA	3
Kako će se pripremiti za sljedeću školsku godinu kad još nema niti odabira udžbenika niti materijala za pripremu?		1
Vraćaju li se udžbenici nakon uporabe, nakon godinu dana? / Hoće li se udžbenici nasljeđivati ili će se iduće godine opet kupovati? / Obvezuje li ih izbor udžbenika ove godine da iste odaberu i slijedeće?	ZADRŽAVANJE UDŽBENIKA	3
Kad će biti dostupni potpuni Metodički priručnici i hoće li se moći printati? / Hoće li uz eksperimentalne udžbenike dobiti i odgovarajuće priručnike?! / Hoće li MP biti u papirnatom obliku?	METODIČKI PRIRUČNICI	3
Idu li novi udžbenici za inf. idu za sve razrede? / Možemo li promijeniti udžbenik iz informatike za 5. razred? Nakladnik je rekao da ne. / Hoće li udžbenici za informatiku 5. i 6. razreda biti novi? / Nastava i udžbenici informatike / Financira li Ministarstvo udžbenike za 5. i 6. razred za Informatiku?	UDŽBENICI INFORMATIKE	5
Hoće li učenici 5.r. dobiti i geografski atlas (kojeg koriste od 5. do 8.r.) u besplatnom setu eksperimentalnih udžbenika?	ATLAS I UDŽBENICI ZA STEM	1
Udžbenici za STEM predmete		1

Virtualne učionice – tekstualno

PITANJE SKRAĆENO

	KRATICA	UČESTALOST
Hoće li se moći nadoknaditi propuštene teme na Loomenu? / Što ako nešto nisu stigli odraditi? / Hoće li neke teme na Loomenu biti ponavljane?		9
Mogu li se tijekom ljeta naknadno rješavati zadaci? / Postoje li obvezujući rokovi za nadoknadu propuštenog u ljetnoj školi? / Kada rad na Loomenu završava?		3
Kako nadoknaditi značke?		
Što konkretno predstavljaju značke?	NADOKNADA TEMA	1
Koliko znački još moraju skupiti? Hoće li ih skupljati i u slijedećoj školskoj godini? / Hoće li narednu školsku godinu biti otvoren Loomen? / Hoće li materijali za edukaciju koji su na Loomenu ostati i dalje dostupni?		3
Zbog čega neki nisu dobili značke za darovite?	ZNAČKE	1
Koliki je postotak učitelja koji su do sad riješili sve aktivnosti na Loomenu?	POSTOTAK RIJEŠENOSTI AKTIVNOSTI	1
Što ako učitelji ne ostvare sve zadatke u Loomenu? / Ima li kazne za osobe koje nisu osvojile neku značku?		2
Problem je u snalaženju u Loomenu i često ih bune pojedinosti, npr. traka napretka.	SNALAŽENJE U LOOMENU	1
Mogu li dobiti upute za rad s E-portfoliom? Taj dio im nije jasan s Loomena.		1
Zašto edukacije na Loomenu obvezuju na sudjelovanje na forumima?	INTERAKCIJA U VIRTUALNIM UČIONICAMA	1
Očekivanja u virtualnim učionicama		1
Rješavanja problema i rad po grupama - kako realizirati zadatak i ispuniti obaveze pisanja tri objave kada nitko osim dotične polaznice/kolegice nije aktivan u grupi?		1
Intenzivni rad na računalu nosi sa sobom i određene zdravstvene poteškoće, poput negativnog utjecaja na vid – postoji li mogućnost da se sadržaji s Loomena oblikuju i kao audio-knjige?	AUDIO-KNJIGE	1
Hoće li osobe koje su na zamjeni moći do kraja završiti program edukacije na Loomenu i dobiti potvrdu? / Mogu li kolegice koje su sudjelovale u edukaciji do 30. lipnja, a onda im prestao radni odnos nastaviti edukaciju? / Mogu li učitelji na zamjeni nakon prestanka radnog odnosa ostati polaznici u učionicama? / Mogu li se pripravnici uključiti u virtualne učionice? / Mogu li učitelji koji su zaposleni na određeno vrijeme i ističe im ugovor nastaviti s edukacijom u Loomenu?	EDUKACIJA ZA OSOBE NA ZAMJENI	4
Hoće li se organizirati dodatna poglavlja u online edukaciji i dodatna podrška kolegama koji rade u kombiniranim razredima (kombinacija s prvim ili s petim razredom)? / Hoće li u Loomenu biti tema Kombinirani razredni odjeli?	TEMA ZA KOMBINIRANE RAZREDE	2
Kako i na koji način aktivnije pratiti Loomen edukaciju?		1

Organizacija rada - tekstualno

PITANJE SKRAĆENO	KRATICA	UČESTALOST
Na koji način izraditi raspored sati kad mnogi učitelji rade na više škola?		2
Kako ćemo organizirati raspored u predmetnoj nastavi ako ne poštujemo tjednu satnicu? / Na koji način funkcionira sastavljanje rasporeda sati? / Ima li kakvih savjeta stvaranja fleksibilnih rasporeda? / Je li problem ako raspored sati ostane isti kao i do sada? Može li sat trajati dulje od 45 minuta?	RASPORED SATI I KALENDAR RADA	4 1
Stoji li još uvijek plan da tijekom školske godine bude cca pet integriranih/projektnih dana? / Hoće li se dodati 36. tjedan nastave (tzv. projektni/integrirani tjedan)?		1
Ima li škola autonomiju vezano uz kalendar rada škole, može li pomicati zadane datume? (trajanje zimskog i proljetnog odmora učenika, slobodni dani uz blagdane..)		1
U 1. razred upisuju djecu i imaju puno teškoća i daroviti, mogu li tražiti od MZO odobrenje za 2 razredna odjeljenja?		1
Obzirom da imaju velike razrede (26 učenika) pitanje je hoće li se raditi na Pedagoškom standardu i smanjenju broja učenika po razrednom odjeljenju?	VELIČINA RAZREDA	1
2018./2019. Upisuju 1. r. Što će biti i kako će biti organizirana iduća školska godina 2019./2020. Kada sve škole upisuju 1. r.? Hoće li oni tada isto biti u eksperimentalnom programu? (tada će biti 2.r.)	NASTAVAK PROGRAMA IDUĆE GODINE	1
Postoji li mogućnost sufinanciranja izvanučioničke nastave u 1. i 5. razredu ili preraspodjela sredstava koje su dobili za realizaciju projekta (svaki izlazak iz škole u grad zahtijeva najam autobusa)? - FINANCIRANJE / Pitanja oko organizacije terenske ili izvanučioničke nastave (primjer Biologija).	FINANCIRANJE IZVANUČIONIČKE NASTAVE	2
Što je s vremenikom pisanih provjera znanja, može li se izbjeći ili pojednostavniti izmjene? / Što je s vremenikom ispitivanja, treba li ga pisati, koliko se od njega smije odstupiti? / Moraju li sastavljati vremenik pisanih provjera obzirom na fleksibilnu organizaciju satnice? / Obzirom da do kraja devetog mjeseca treba upisati plan pisanja pisanih provjera znanja - kako će to funkcionirati, trebaju li ga pisati?	VREMENIK PROVJERE ZNANJA	7
Može li učitelj koji će predavati u 5.razredu npr. Hrvatski jezik, ako radi i u 7.razredu koristiti nove metode rada i poučavanja? / Kolege koji nisu u 1. i 5. razredu, ali su u školi u eksperimentalnom programu – koliko autonomije oni imaju u vezi pisanja priprema, vremeniku i sl. / Ako je škola u exp. programu može li i 2. razred raditi tako? / Smije li planiranje i rad u kombiniranim razrednim odjelima biti usklađen s novim kurikulumima i pristupima radu?	EKSPERIMENTALNE METODE IZVAN PROGRAMA	4
Može li se eksperimentalni program provoditi u kombiniranim razredima (1. i 4. razred)? / Kako organizirati rad u četverorazrednoj kombinaciji gdje je dvoje uč 1.r. ? / Kako i da li primjenjivati eksperimentalni program u kombiniranim razredima? / Realizacija razredne nastave u kombiniranim odjeljenjima – što s odjeljenjima koja nisu u eksperimentalnoj provedbi?	KOMBINIRANA ODJELJENJA	4
Kako će funkcionirati produženi boravak – hoće li se dobiti kakve upute?	PRODUŽENI BORAVAK	1

Planiranje - tekstualno

PITANJE SKRAĆENO	KRATICA	UČESTALOST
Je li predviđeno mjesečno planiranje? / Kako je konkretno zamišljeno planiranje nastave u razrednoj nastavi?		4
Kada će se i kako planirati nastava? (Zanima ih kako planirati -što je potrebno staviti, u koju dubinu ići.)		2
Kako planirati nastavu Matematike u 5. razredu i kako ju realizirati, ako se učitelj dulje vremena zadrži na, npr. množenju, zbrajanju i oduzimanju pa neće imati vremena za učenje dijeljenja razlomaka i realizaciju vezanog ishoda?	KAKO I KADA PLANIRATI	1
Hoće li ih netko tražiti na uvid pripreme za svaki nastavni sat? / Zašto više neće biti nikakvog formulara za pripremu sata (pedagog)? Kako će onda kontrolirati rad učitelja? / Može li škola sama odlučiti da želi formular za pripremu, jedinstven za sve njihove učitelje? / Kako moraju izgledati dnevne priprave? / Kako se pripremati za nastavu? / Kako planirati jednu temu? Koje je vremensko trajanje jedne teme?	PRIPREME ZA NASTAVNI SAT	5
Kako planirati nastavu u kombiniranim odjeljenjima? / Kako planirati u kombinacijama, učitelji trebaju pomoć s obzirom da škola ima veliki broj područnih škola. / Razmišlja li se o kombiniranim odjelima te kako će uvođenje reforme utjecati na rad u kombiniranim odjelima tj. kako olakšati učiteljima pripremu i rad s učenicima? / Kako autonomiju učitelja koristiti i primjenjivati u kombiniranim odjeljenjima u kojima je jedan od razreda 1.razred, koji je uključen u eksperiment?	KOMBINIRANA ODJELJENJA	5
Na koji način se piše prilagodba sadržaja za učenike s teškoćama? (da li se navodi već u GIku ili u razradama tema ili pripremanjima i na koji način) / Pitanje vezano uz univerzalni dizajn i djecu s različitim teškoćama. Kako osmisliti materijale? / Što je s učenicima s poteškoćama, odnosno načinu uvođenja nekih predmeta (prema glasniku iz 1994. god.), npr. hoće li oni sada sudjelovati u nastavi informatike u 5.razredu? / Kako pisati IOOP planove? / Uputa o IOOP-u i dalje nije jednoznačna. Koje sve dokumente trebaju proučiti i na koji način se oni odražavaju na rad?	PRILAGODBE ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA DOKUMENTI ZA PRIPREMU	7 1
Što se točno misli pod rasterećenjem od „papirologije“? / Što u praksi znači smanjenje administracije?	SMANJENJE ADMINISTRACIJE	2
Ravnatelj i pedagoginja su u nedoumici pošto se od njih traži da u Godišnjem planu rada škole imaju planove rada svih učitelja jer je to dokumentacija koja bi se trebala čuvati.	GODIŠNJI PLAN RADA	1
Treba li sastavljati posebni godišnji plan za darovite učenike?	PLAN ZA DAROVITE UČENIKE	1

Vrednovanje rada učenika - tekstualno

PITANJE SKRAĆENO	KRATICA	UČESTALOST
Kako se prati formativno vrednovanje? / Pitanja oko vredovanja (vrednovanje u pravilu shvaćaju kao sumativno vrednovanje, a formativno vrednovanje shvaćaju kao opisno ocjenjivanje)/ Hoće li zaključna ocjena biti i opisna i brojčana, o mogućnostima hibridnog vrednovanja		5
Hoće li dobiti primjere izraza koje smiju koristiti za formativno vrednovanje? / Hoće li se dobiti kakve konkretne upute za provođenje formativnog vrednovanja? / Hoće li biti dostupna pomoć u formiranju kriterija ocjenjivanja u 1.razredu?	FORMATIVNO VREDNOVANJE	4
Kakve se bilješke o učeniku i koliko često pišu u imenik? / Koje elemente ocjenjivanja upisivati u e-imenik? / Koliko često će se morati unositi formativne ocjene u e-Dnevnike (posebice u 1. razredu)? Je li dovoljan jedan komentar mjesečno ili će to biti potrebno činiti češće?	UPISIVANJE U E-IMENIK	6
Hoće li se e-dnevnici prilagoditi potrebama, vrednovanju koje se propisuje/predlaže? / Kako bilježiti sat u e-dnevniku?	PRILAGODBA E-IMENIKA	3
Kako će se u 1. razredu ocjenjivati? Po važećem pravilniku (samo drugo polug. 1. r.) ili po novom Okviru za vrednovanje (do drugog nema brojčanog ocjenjivanja)? / Kako riješiti problem neusklađenosti Okvira vrednovanja s postojećim Pravilnikom? / Hoće li se na kraju prvog razreda zaključivati ocjene ili ne?	OCJENE U 1. RAZREDU	5
Na koji način izraditi kriterije vrednovanja? Moraju li imati jedinstvene kriterije unutar paralelke?	KRITERIJI VREDNOVANJA	1
Hoće li nestati numeričke ocjene?	NUMERIČKE OCJENE	1
U koji element vrednovanja upisati ocjenu učenika iz projekta s obzirom da projekti nisu obuhvaćeni elementima vrednovanja?	OCJENE PROJEKATA	1
Kako zaključiti ocjene ako dinamika poučavanja predmeta nije ujednačena tijekom cijele nastavne godine (npr. učitelji biologije i kemije prvo „odrade“ 70 sati biologije, a potom 70 sati kemije? / Hoće li biti zaključivanja ocjena na kraju polugodišta?	ZAKLJUČIVANJE OCJENA	2

Oprema - tekstualno

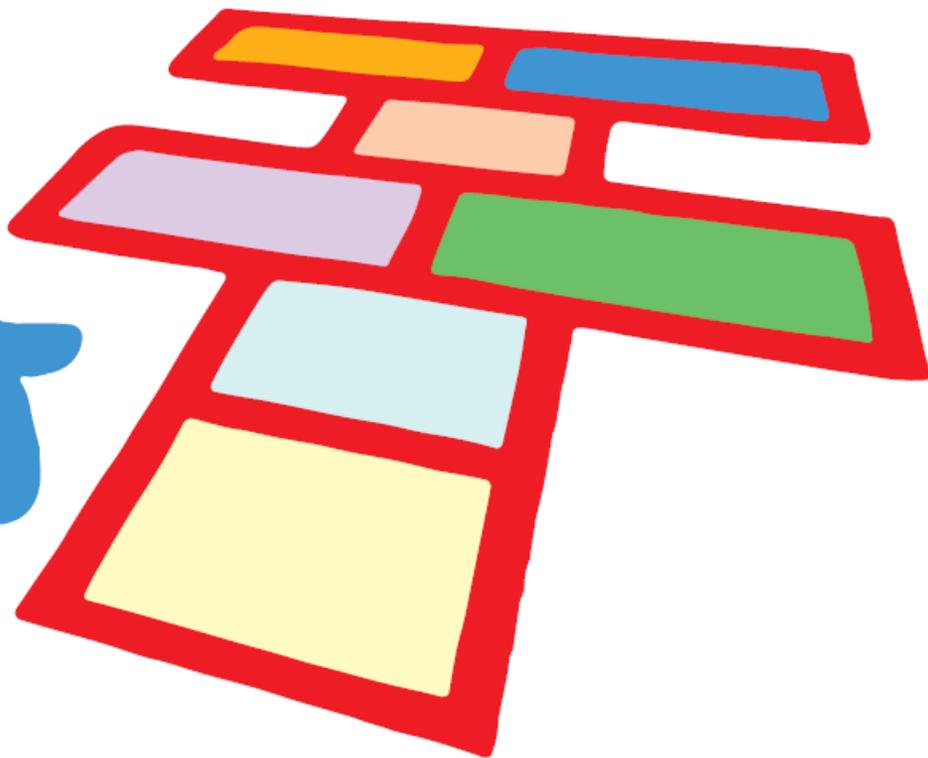
PITANJE SKRAĆENO	KRATICA	UČESTALOST
Tko (i kako) će održavati tablete i svu ostalu informatičku opremu (i instalirati programe)? / Hoće li opremu koju dobije škola netko instalirati ili moraju sve obaviti sami? / Tko će financirati instalaciju opreme?	ODRŽAVANJE OPREME	6
Hoće li učitelji dobiti tablet ili osobno računalo? / Je li financiranje računala namijenjena za rad učitelja predviđen iz sredstava dobivenih za opremu škole ili će svaki učitelj neovisno o tome dobiti računalo? / Pedagoginja je pitala hoće li i ona dobiti opremu?	TABLETI ZA NASTAVNIKE	6
Hoće li biti osiguran minimum opreme nužan za izvođenje predviđenih pokusa (kemija)? / Što s opremom za nastavu fizike, koja nije dostatna za rad prema novom dokumentu za fiziku? / Hoće li se dodatno dodjeljivati sredstva za opremanje škola (predmetna nastava)? / Opremanje informatičke učionice	DODATNA OPREMA	4
Kako će biti organizirana nabava opreme s obzirom da su naknadno ušli u projekt? / Tko će u školi provesti javnu nabavu za tablete s obzirom da djelatnici koriste od 10.7.2018. godišnji odmor koji traje do 20.8.2018.?	ORGANIZACIJA NABAVE TABLETA	2
Što ako učenici unište tablet? / Tko odgovara za ošteđenja nastala na tabletima, kako će to biti regulirano?	UNIŠTENJE OPREME	2
Nose li učenici tablete kući? Ili se ostavljaju u školi?	ČUVANJE OPREME	2
Kako za 88 učenika kupiti tablete za 79.000 kuna, ako je po specifikaciji koja je navedena cijena jednoga tableta oko 2000 kn? / Ravnateljica navodi da je joj je odobrena premalena svota novaca za nabavu tableta za sve učenike koji de biti u eksperimentu.	PREMALA SVOTA NOVACA ZA TABLETE	2
Zašto je kratak rok za odabir u Katalogu opreme?	ODABIR OPREME	1
Kako nabaviti tablete za učenike kombiniranih odjeljenja?	TABLETI ZA KOMBINIRANA ODJELJENJA	1
Hoće li biti nabavljene licence za računalne programe koji su traženi za nastavu informatike?	LICENCE ZA PROGRAME INFORMATIKE	1
Hoće li biti edukacija o radu na tabletu za učitelje, učenike i roditelje?	EDUKACIJA O RADU NA TABLETU	1
Je li planirano da učenici uz tablet dobiju i slušalice – bitno zbog zvučnih zapisa i individualizacije nastave.	SLUŠALICE UZ TABLET	1

Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme“ koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.

ŠKOLA za život



skolazazivot.hr
kurikulum@mzo.hr



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja

