

Razumijevanje procesa učenja



Uvodna aktivnost

Dok razgovaram s nekom osobom,
važno mi je gledati u nju, kako ne
bih izgubio/izgubila nit razgovora.

Kad čitam knjigu, volim zaviriti na
kraj da vidim kako završava.

Lako pamtim riječi
pjesama.

V



A



K



Više volim da mi netko kaže kako da nešto napravim, nego da čitam uputstva.

Pamtim viceve dovoljno dugo da bih ih kasnije mogao/mogla ispričati.

Kad se ne mogu sjetiti određene riječi, gestikuliram.

V



A



K



Ne volim čitati ili slušati upute,
radije odmah počnem nešto
raditi.

Bolje pamtim stvari kad ih
zapišem.

Lako pamtim grafičke prikaze.

V



A



K



Stilovi učenja





Stilovi učenja

Stilovi učenja

- način na koji učenici percipiraju, obrađuju i uče informacije te pritom postižu najbolje rezultate
- svi imamo dominantan stil učenja, ali koristimo i druge stilove
- stilovi učenja se mogu mijenjati tijekom života
- za različite sadržaje koristimo različite stilove učenja

Utjecaji na proces učenja



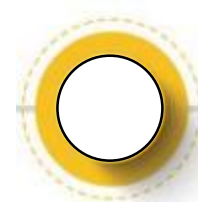
Biološki i društveni čimbenici

- zdravlje
- ekonomski status
- kulturni identitet
- jezik
- stavovi i vrijednosti



Afektivni čimbenici

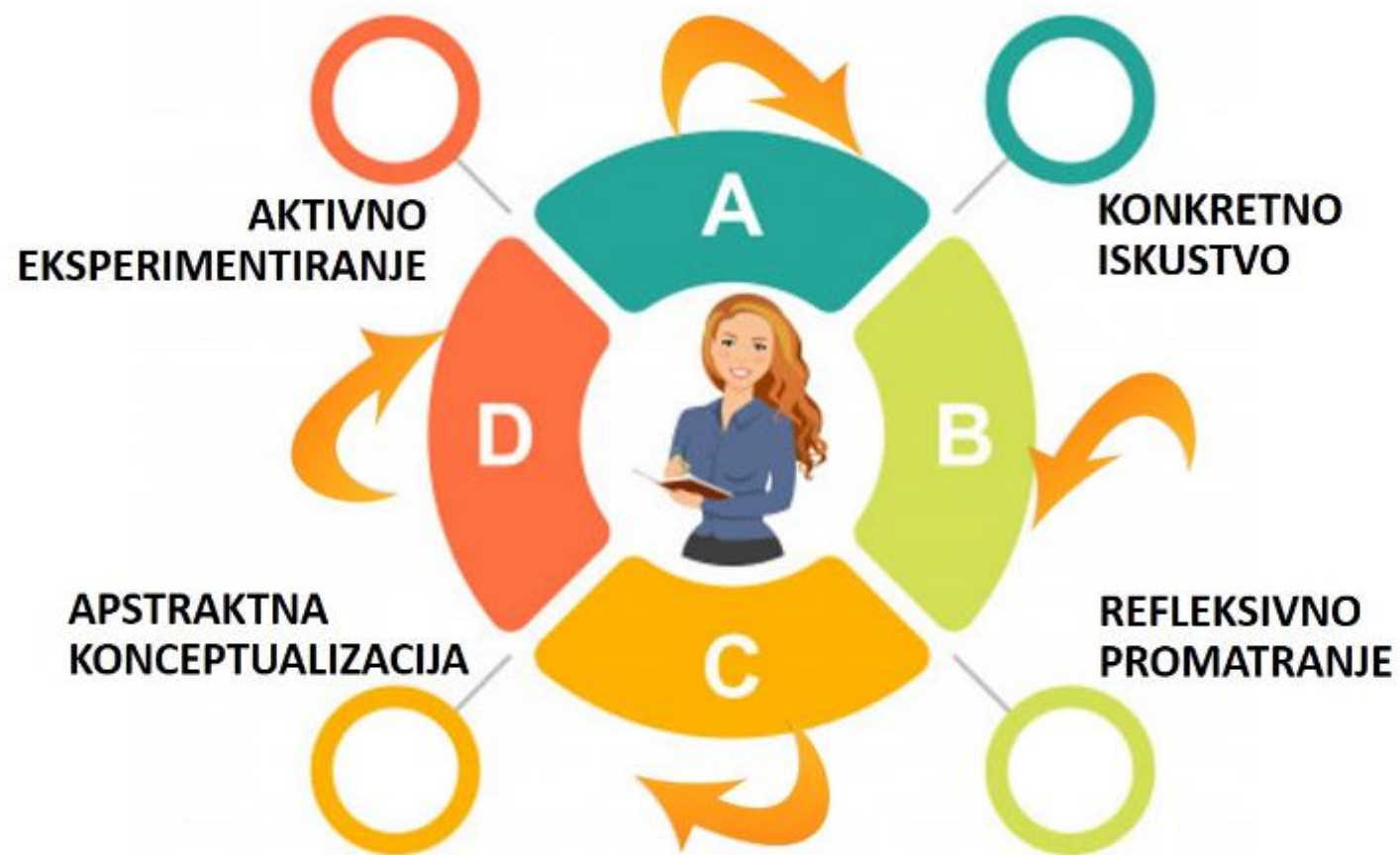
- motivacija
- osobine ličnosti
- obiteljski odnosi
- odnosi s vršnjacima
- obrazovne aspiracije



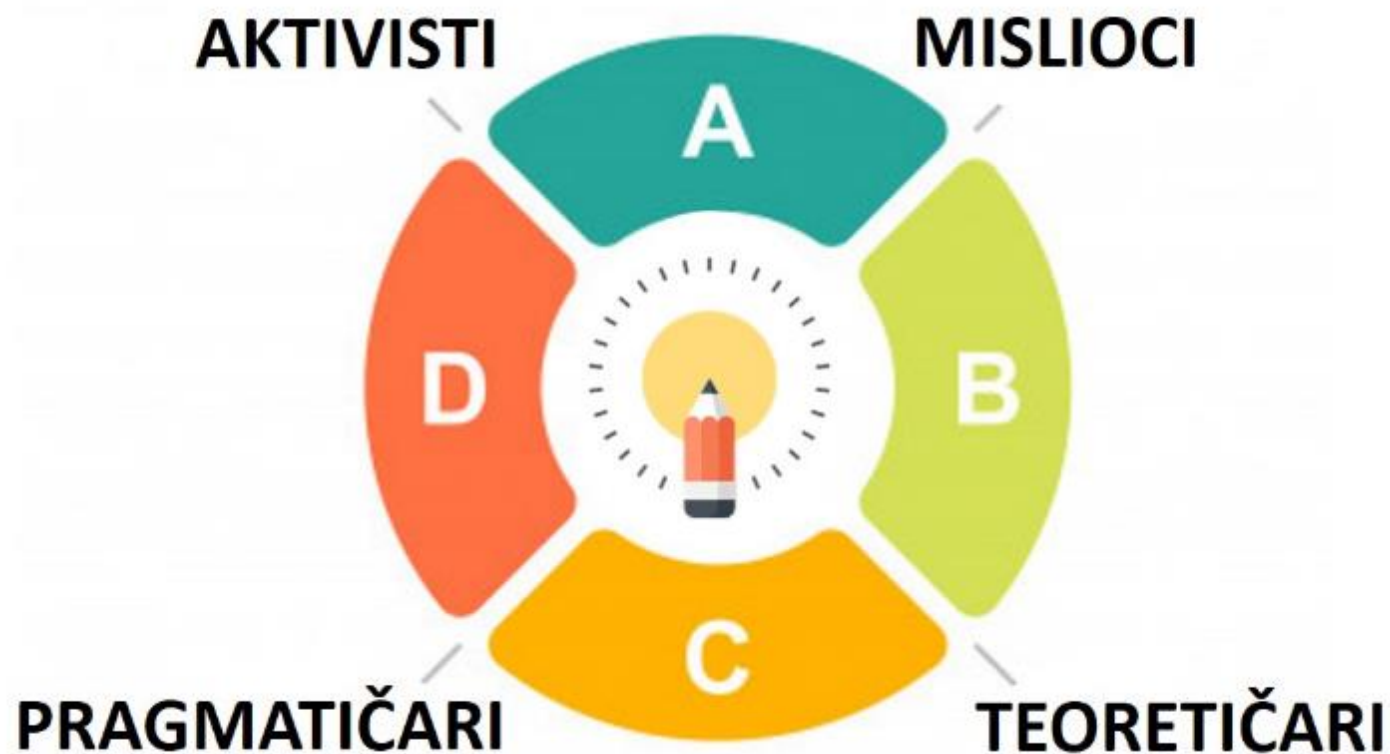
Kognitivni čimbenici

- intelektualne sposobnosti
- **stil učenja**
- posebne obrazovne potrebe
- prethodna znanja i iskustva
- interesi

Kolbov krug učenja



Stilovi učenja prema D. Kolbu





Prepoznamo svoj stil učenja

zadatak - upitnik

Upitnik o stilovima učenja

- Ovaj će vam upitnik pomoći precizno utvrditi vlastite sklonosti tijekom procesa učenja pa ćete lakše odabrati iskustva učenja koja odgovaraju vašem preferiranome stilu.
- Nema točnih i netočnih odgovora, a preciznost rezultata ovisi o tome koliko ćete biti iskreni.
- **ZADATAK: Procijenite slažete li se s pojedinom izjavom.**

1. Volim precizno obavljati poslove.

2. Volim riskirati.

3. Više volim rješavati probleme koristeći pristup „korak-po-korak“, nego nagađati.

4. Preferiram jasne, usmjerene zadatke, a ne nešto komplicirano.

5. Često se ponašam u skladu s onim što osjećam obavljajući poslove prema intuiciji, bez da najprije promislim.

6.	Rijetko doživljam stvari olako. Volim najprije osobno provjeriti informacije.
7.	Najvažnije je kako stvari funkcioniraju u praksi, tj. jesu li primjenjive.
8.	Aktivno pronalazim nove aktivnosti / iskustva koje bih mogao/la raditi.
9.	Kada čujem za novu ideju, odmah razmišljam o tome kako je mogu primijeniti u praksi.
10.	Radije biram postojeće rutine, rasporede, itd.

11.

Posebnu pozornost posvećujem temeljitom donošenju zaključaka, prije nego prenaglom zaključivanju.

12.

Volim pažljivo donositi odluke, a posebno nakon preispitivanja mnogih mogućnosti.

13.

Ne ostavljam stvari nedovršene / nepovezane. Više ih volim svrstati u suvisle obrasce.

14.

U raspravama volim odmah prijeći na stvar.

15.

Volim izazove, isprobavanje novog i drugačijeg.

16. Uvijek promislim prije donošenja zaključka.

17. Teško mi je dosjetiti se kreativnih, neobičnih ideja „na licu mjesta“.

18. Više volim imati detaljne informacije o nekoj temi – što više, to bolje.

19. Sklon/a sam spontano reagirati i fleksibilno obrađivati zadatke kako slijede, a ne unaprijed planirati.

20. Sklon/a sam procjenjivati ideje ovisno o tome kako funkcioniraju u praksi.

21.

Mislim da se odluke ne mogu donijeti samo zato što dobro zvuče. Potrebno je razmisliti o svim činjenicama.

22.

Sklon/a sam perfekcionizmu prilikom obavljanja zadatka.

23.

U raspravama obično pridonosim mnogobrojnim idejama koje su mi upravo „pale na pamet“.

24.

U raspravama iznosim praktične i realne ideje za koje znam da će funkcionirati.

25.

Sklon/a sam sagledati problem iz svih mogućih kutova prije nego što ga započnem rješavati.

26. Obično više govorim nego što slušam.

27. Često se dosjetim praktičnih načina za obavljanje poslova.

28. Vjerujem da je pažljivo, logično razmišljanje ključ za uspješno rješavanje problema.

29. Ako moram napisati izvješće, sklon/a sam izraditi nekoliko radnih verzija prije pisanja konačne.

30. Volim promisliti o svim opcijama prije nego što se na nešto odlučim.

31. Ne volim neobične ideje. Nisu praktične.

32. Treba promisliti prije djelovanja.

33. Radije slušam nego što govorim.

34. Nije važno kako nešto radiš dok to funkcionira.

35. Ne volim pravila i planove, oduzimaju draž.

36. Na zabavama sam obično u središtu pozornosti.

37. Učinit ću sve da bih obavio posao.

38. Volim otkrivati kako stvari funkcioniraju.

39. Volim kada se sastanci ili rasprave održavaju na sistematičan način prema postavljenom obrascu i vremenskom rasporedu.

40. Ne smeta mi kada stvari malo izmaknu kontroli.

Teoretičar	Pragmatičar	Aktivist	Mislilac
1.	4.	2.	11.
3.	7.	5.	12.
6.	9.	8.	16.
10.	14.	15.	18.
13.	20.	19.	21.
17.	24.	23.	25.
22.	27.	26.	29.
28.	31.	35.	30.
38.	34.	36.	32.
39.	37.	40.	33.

Karakteristike stilova učenja

TEORETIČARI

- vole preispitivati i razvijati teorije
- ne vole
- nestrukturirano i površno učenje
- pragmatičnost
- im je manje važna, nego logičko
- objašnjenje

PRAGMATIČARI

- vole primijeniti ono što su naučili
- uporni u isprobavanju
- teorija za uspješno rješenje problema
- vole imati vjerodostojne uzore

AKTIVISTI

- dinamični i vole izazove
- uče kroz nova iskustva i aktivno djelovanje
- rado uče u interakcijama s drugim ljudima
- vole biti u središtu pozornosti

MISLIOCI

- vole promatrati i razmišljati o stvarima
- vole temeljitu pripremu
- vole istraživati i procjenjivati
- ne vole vanjski pritisak

U situacijama učenja teoretičari

vole...

- učenje postavljeno u konceptualnom okviru;
- strukturirane situacije s jasnom svrhom;
- slušanje ili čitanje s dobro argumentiranim logičkim idejama;
- zanimljive pojmove čak i ako nisu odmah relevantni;
- ispitivati pretpostavke, modele i logiku

imaju poteškoća i ne vole...

- situacije učenja koje naglašavaju emocije i osjećaje;
- situacije bez vidljivog konteksta ili dvosmislene situacije;
- ideje koje nisu podvrgnute iscrpnom pregledu;
- miješanje s drugim osobama koje imaju različite stilove učenja;
- otvorene probleme i nesigurne situacije



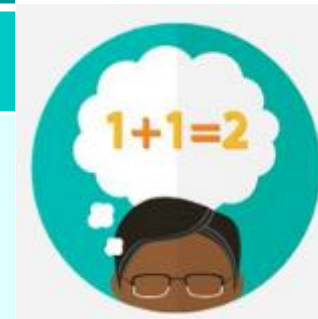
U situacijama učenja pragmatičari

vole...

- očite veze između teorije i prakse
- rad s vjerodostojnim stručnjakom
- demonstracije, simulacije i sl. s praktičnom utjecajem
- rad sa stvarnim problemima, realistične studije slučaja
- znanje s neposrednom i očiglednom primjenom
- akcijske planove

imaju poteškoća i ne vole...

- formalne metode poučavanja (kreda, ploča, učitelj)
- nedostatak smjernica ili jasne prakse
- rasprave bez jasne završne točke
- ideje koje se čine udaljene od stvarnosti i svakodnevnog života
- koncepte koje neće moći primjenjivati



U situacijama učenja aktivisti

vole...

- timski rad, igre i simulacije, igranje uloga
- brainstorming, nestrukturirane rasprave
- niz različitih aktivnosti
- projektni rad
- kreativne situacije
- učenje temeljeno na problemima
- ekstrovertne aktivnosti npr. održavanje prezentacija

imaju poteškoća i ne vole...

- pasivno učenje, npr. slušanje predavanja
- samostalne djelatnosti
- ponavljanje
- koncepte koji nisu usidreni u praksi
- detalje
- ispravno slijediti upute



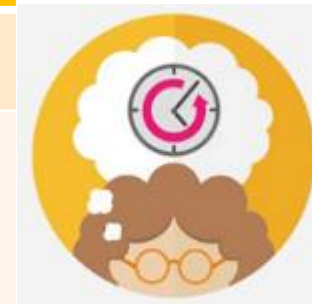
U situacijama učenja mislioci

vole...

- umne aktivnosti
- pasivne situacije npr. gledanje videa
- dovoljno vremena za pripremu
- temeljita istraživanja
- nedostatak pritiska ili rokova
- strukturirane situacije učenja

imaju poteškoća i ne vole...

- neadekvatne informacije
- aktivnosti pod pritiskom rokova
- ekstrovertne aktivnosti, npr. igranje uloga
- razmišljanje u hodu



Utječe li stil učenja učitelja na vlastito izvođenja nastave?



Kako prepoznati stilove učenja kod učenika?

Ponuditi im različite aktivnosti.

Odabrat će onu aktivnost koja zahtijeva njihov dominantni stil učenja.

Pratiti i analizirati postignuća učenika.

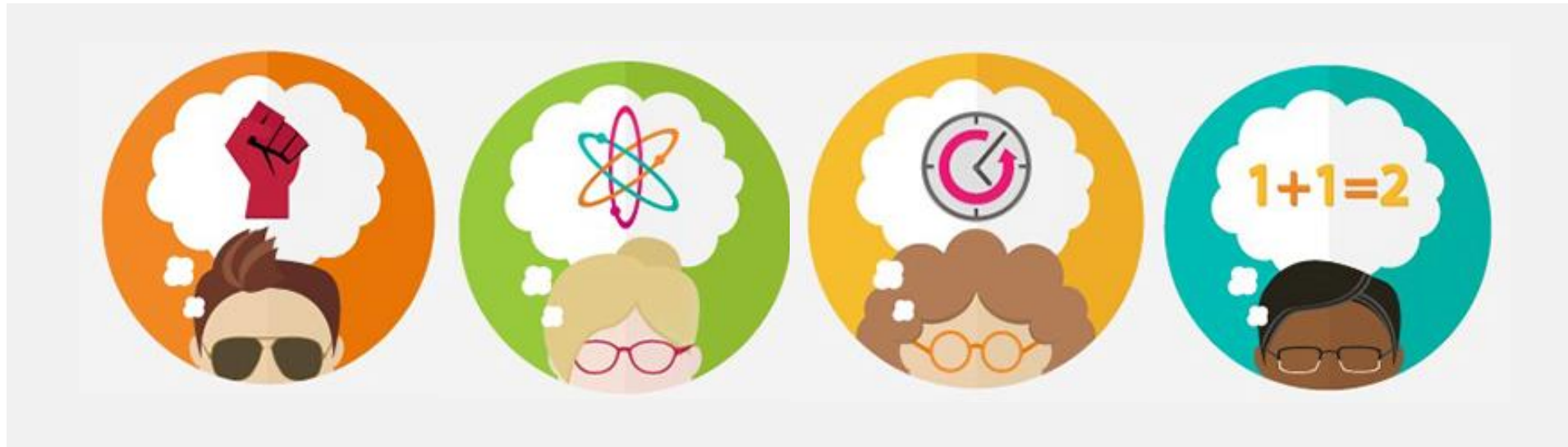
Bit će uspješniji u aktivnostima koje zahtijevaju njihov dominantni stil učenja.



Aktivnosti – metode – stilovi

zadatak

Kako ste se osjećali?



aktivisti

teoretičari

mislioci

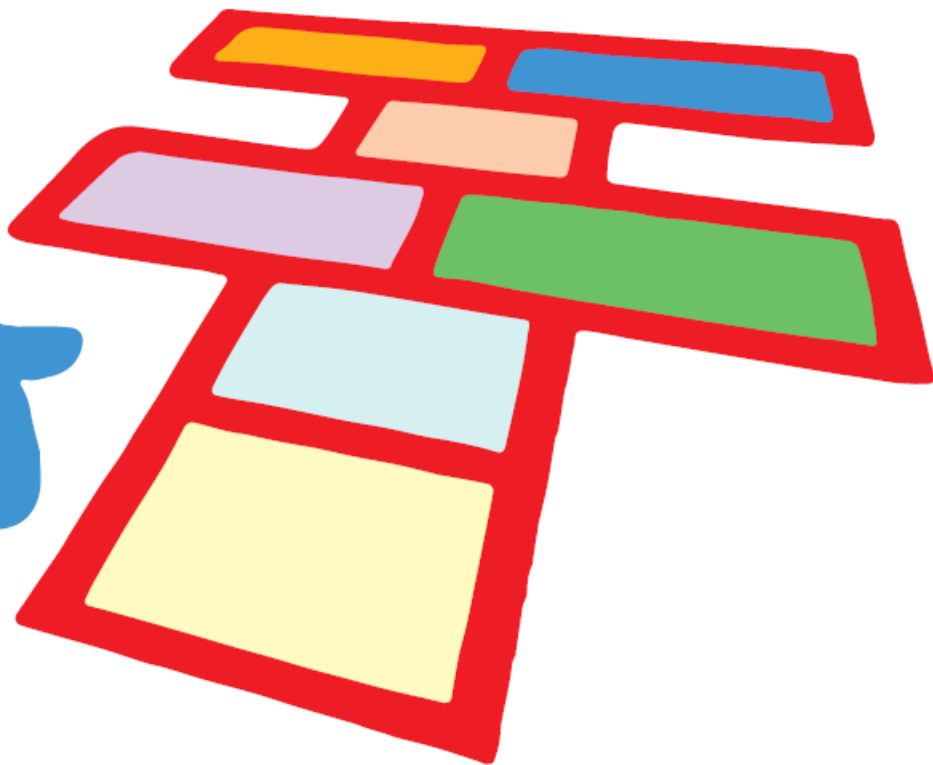
pragmatičari

Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme“ koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.

ŠKOLA za život



skolazazivot.hr
kurikulum@mzo.hr



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja

