

Razvoj kompetencija učitelja za 21. stoljeće

radionica



„Nije problem usaditi nove ideje u nečiji um, najteže je izbaciti stare!”

Jesu li postojali imperativi:

Učitelj za 19. stoljeće?

ili

Učitelj za 20. stoljeće?

Kompetencija



područja pedagoške prakse

Interakcije

Profesionalni razvoj

Obitelj i zajednica

Inkluzija, različitost i demokratske vrijednosti

Okruženje za učenje

Praćenje, procjenjivanje i planiranje

Strategije poučavanja



Ja učitelj

- Zašto poučavam na način na koji to činim?
- Kako bih mogla/mogao unaprijediti svoje poučavanje?
- Koje strategije bih mogla/mogao primijeniti za unapređenje svog poučavanja?
- Što me sprečava da promijenim način svog poučavanja?
- Kako se nosim s problemima i kako rješavam problemske situacije u vlastitim životu, koje strategije koristim?

Koliko je vremena bilo potrebno da 50 milijuna ljudi dođe u dodir:

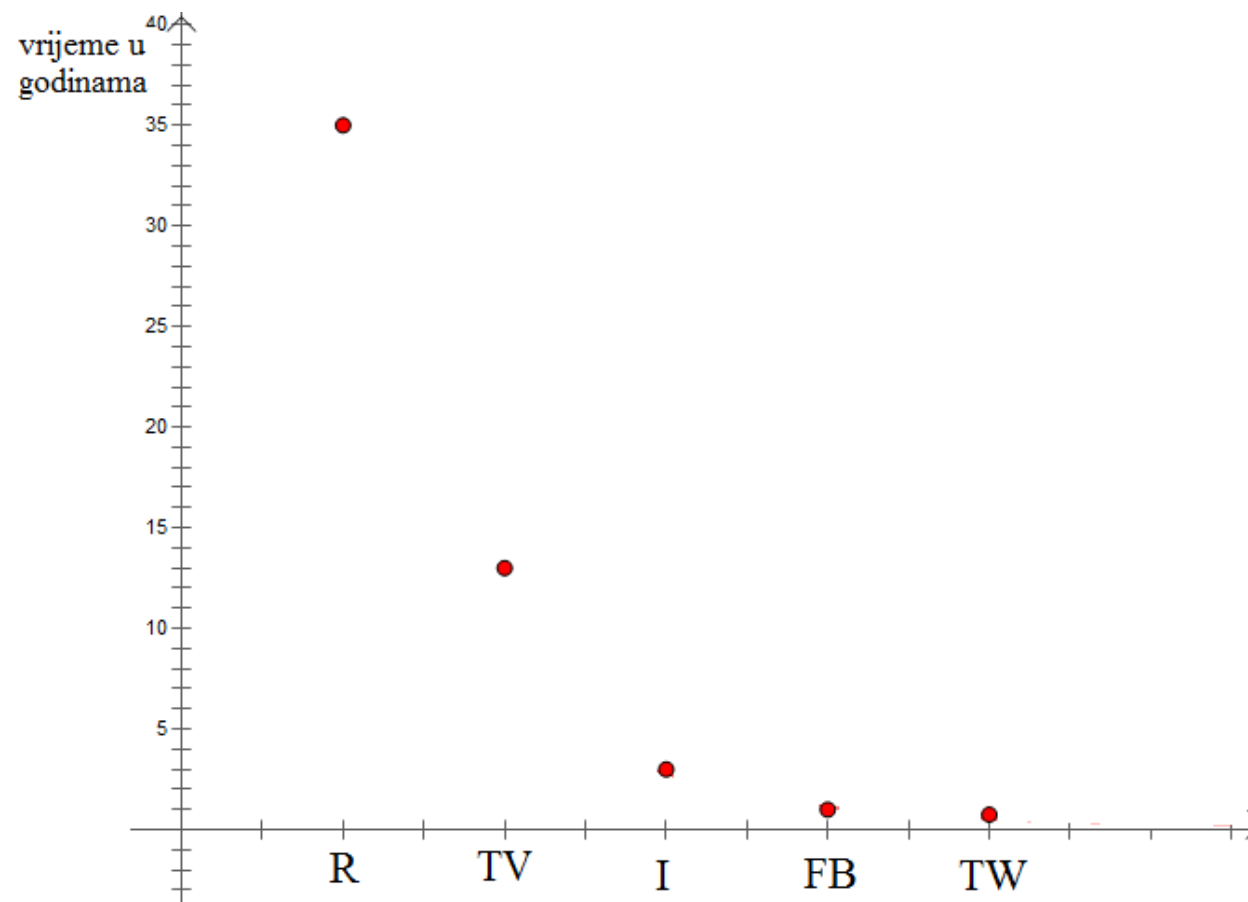


- s radiom – 35 godina,
- s televizijom – 15 godina,
- s internetom – 3 godine,
- s FB – 1 godina,
- s TW – 9 mjeseci.

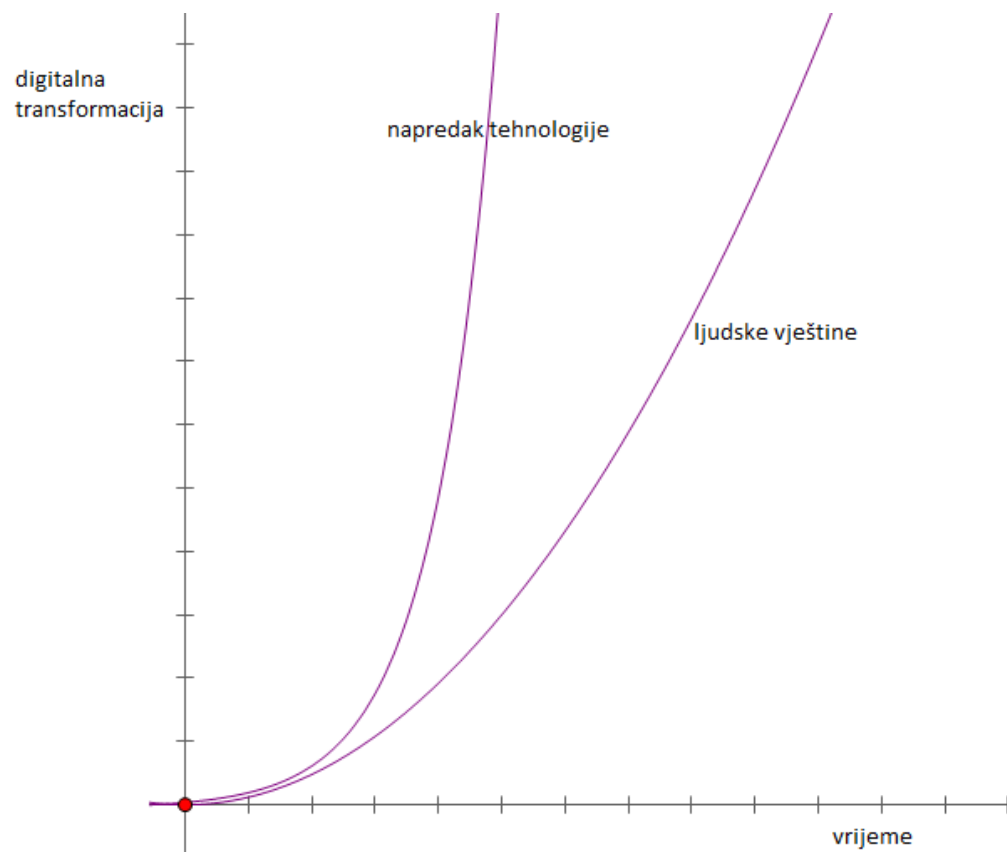


Izvor: Kati Tiainen. Direktor Global Digital Learning Strategy team for Microsoft's Worldwide Education organization- Sljeme 23.-24. 8. 2018.

Razvoj tehnologije - graf



Razvoj ljudskih vještina - graf



Učenje i poučavanje danas

- zahvaljujući tehnologiji, tamo gdje je prisutna
- neovisno o mjestu
- vlastitim tempom i načinima i metodama
- vremenski neograničeno
- ljudskim čimbenikom neograničeno
- tematski neograničeno
- ...

2. Učenici

Učenik učitelju

- Što očekujete od mene?
- Učite li me rješavati problemske situacije?
- Koje strategije biste mogli koristiti kako bi povećali moju odgovornost za vlastiti napredak i učenje?

Učitelj učeniku

- Što očekuješ od mene?
- Učim li te rješavati problemske situacije?
- Koje strategije bi mogao koristiti kako bi povećao svoju odgovornost za vlastiti napredak i učenje?

Novi izazovi učenja i poučavanja

1. Sve je veći broj učenika koji percipiraju da obrazovanje nije relevantno za njih u smislu njihovog budućeg života ili izgleda za zapošljivost.
2. Poslodavci koji od svojih zaposlenika zahtijevaju kognitivne vještine više dimenzije čije stjecanje, a ni vrednovanje, nije osigurano unutar školskog sustava.
3. Razvojem IKT-a osvijestiti njeno korištenje i kritički promišljati o informacijama koje su svima lako dostupne

<http://www.p21.org/news-events/p21blog/2190-preparing-teachers-for-a-21st-century-classroom>

Znanje i znati stvarati

Svjetska ekonomija ne vrednuje osobu prema količini znanja već što s tim znanjima zna stvoriti, kreirati.

- 40% poslova će nestati
- 65% poslova, koje će današnji prvašići raditi u budućnosti, danas još ne postoji

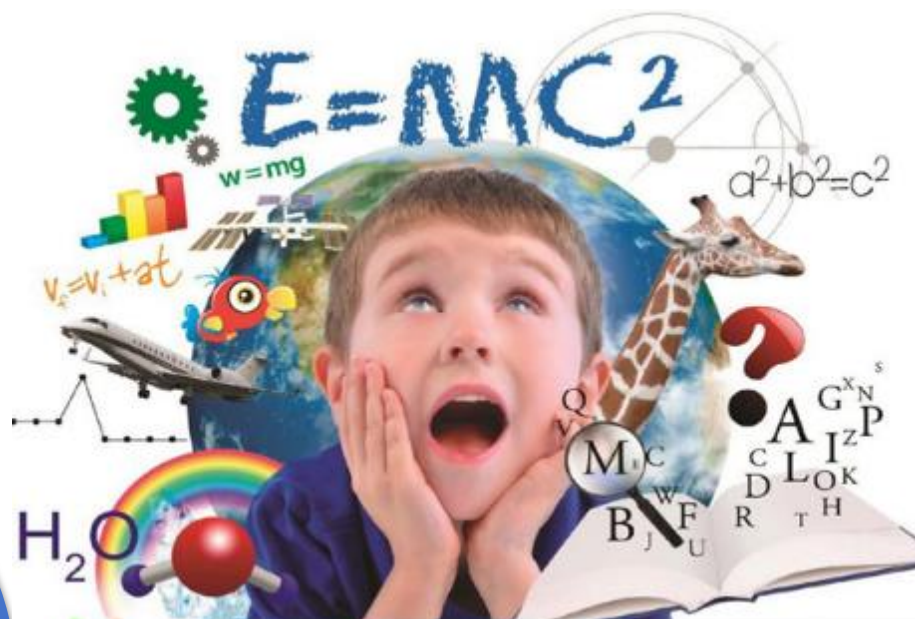


O komepetencijama kviz

KOMPETENCIJE UČITELJA



Promjene



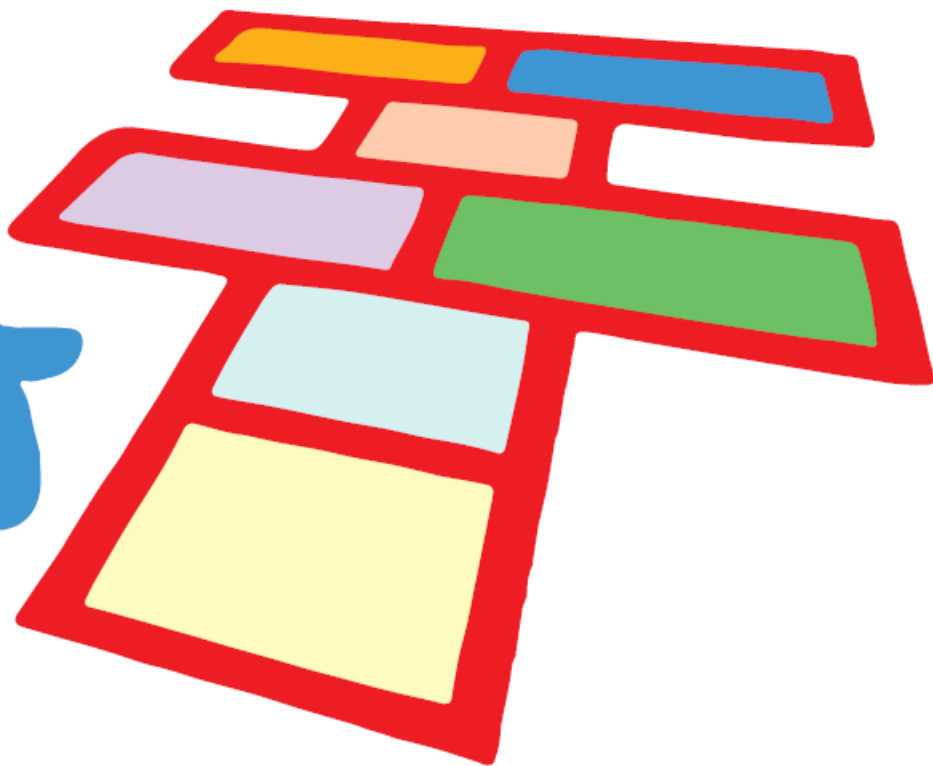


Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme“ koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.

ŠKOLA za život



skolazazivot.hr
kurikulum@mzo.hr



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja

