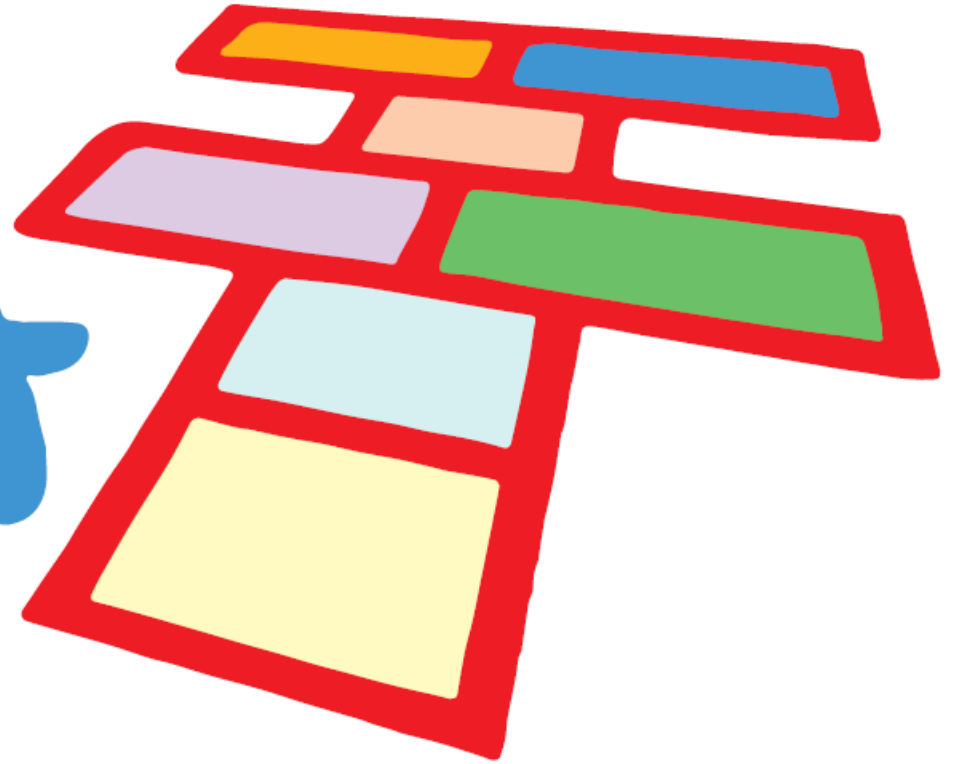


ŠKOLA za život



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Eksperimentalno uvođenje

2018./19.

1. r. OŠ
5. r. OŠ
7. r. OŠ (Biologija, Kemija,
Fizika)
1. r. SŠ

2019./20.

2. r. OŠ
6. r. OŠ
8. r. OŠ (Biologija, Kemija,
Fizika)
2. r. SŠ

Razlike:

Nastavni plan i program iz 1994. (SŠ) i 2006. (OŠ)	Kurikulum
- popis sadržaja koje učenik treba usvojiti	- ishodi koji odgovaraju na pitanja što učenici znaju, što mogu učiniti i koje stavove/vrijednosti imaju razvijene
- usmjeren na činjenično znanje	- usmjeren na kompetencije

Koja su vam znanja i vještine potrebne na poslu i u svakodnevnom životu?

Mentimeter



49



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Fonde za regionalni razvoj

Tradicionalni pristup

Učenik je usmjeren na usvajanje velike količine **činjeničnog i nepovezanog znanja** koje teško primjenjuje i povezuje.

Suvremeni pristup

Sadržaj je važan, ali je pozornost usmjerena na **uočavanje smisla i primjenu.**

Tradicionalni pristup

Sadržaj učenja je unaprijed **zadan i neupitan.**

Suvremeni pristup

Sadržaji se prilagođavaju učenikovim predznanjima i jakim stranama.

TIGER



<http://alhsformativeassessment.blogspot.com/2013/01/look-at-cartoon-linked-here-and-explain.html>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život

Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Projekt je sufinansiran iz Europskog socijalnog fonda.

Primjeri ishoda – 1. razred OŠ

Učenik se služi hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. – **MAT, 1. r. OŠ**

Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. – **PID, 1. r. OŠ**

Primjeri ishoda – 5. razred OŠ

Učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji korištenjem alata i pribora. – **TK, 5. r. OŠ**

Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. – **HJ, 5. r. OŠ**

Primjeri ishoda – 7. razred OŠ

Učenik izvodi pokuse i podatke dobivene pokusima prikazuje tekstom, tablicama i grafovima. – **KEM, 7. r. OŠ**

Učenik objašnjava upotrebu anorganskih i organskih tvari, njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš i metode njihova zbrinjavanja. – **KEM, 7.r. OŠ**

Ishodi u različitim godinama učenja i poučavanja

1. r. SŠ

Učenik čita prema određenoj svrsi opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

5. r. OŠ

Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

1. r. OŠ

Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

Što se **neće** promijeniti u školskoj svakodnevnici?

- učenici će učiti
- nastavnici će poučavati
- nastava će se odvijati u učionicama (ali i u drugim prostorima)



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Projekt je sufinansiran iz Europskog socijalnog fonda.



Što se hoće promijeniti u školskoj svakodnevnici?

- aktivna uloga učenika u učenju
- organizacija nastave
- osuvremenjivanje nastave
- pristup vrednovanju



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda.



<http://bit.ly/promjene1>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*



Projekt je sufinansiran iz Europskog unija iz Europskog socijalnog fonda.

Zašto rješavanje problema?

Škola treba pripremiti učenika

- za poslove koji još ne postoje
- za korištenje tehnologija koje još nisu osmišljene



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Zašto je važno znati kako učiti?

- učenik zna zašto uči i motiviran je za učenje
- učenik usvaja vještine koje su mu potrebne u samostalnom učenju



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Praćenje i vrednovanje učenika

- vrednovanje kao učenje
- vrednovanje za učenje
- vrednovanje naučenog



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Projekt je sufinansiran iz Europskog socijalnog fonda.



Autonomija učitelja

autonomija – sloboda – odgovornost

Učitelj odabire:

- teme
- sadržaje
- nastavne materijale i izvore
- aktivnosti i strategije poučavanja



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Projekt je sufinansiran iz Europskog socijalnog fonda.

Ciljevi novih pristupa učenju i poučavanju:

- cjelovit pristup učenju
- razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja
- ojačavanje samopouzdanja i motivacije
- zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja



Koja je uloga roditelja i obitelji?

- roditelj ili skrbnik = model i podrška
- partnerski odnos sa školom
- učenik – roditelj / skrbnik – škola: povjerenje i suradnja



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Vrednovanje uspješnosti projekta Škola za život

- prati se:
 1. kompetencija učenika u rješavanju problema
 2. zadovoljstvo učenika i roditelja
 3. motivacija učitelja

Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme” koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*

