

Roditeljski sastanci

- kvalitativna analiza izvještaja



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*



Struktura roditeljskih sastanaka

- prezentacija
- kraći radionički dio s anketom
- odgovaranje na pitanja roditelja
- prijedlozi roditelja

Teme

Kroz prezentaciju i kratak radionički dio roditeljima su predstavljene teme:

- Vremenski okvir provođenja eksperimentalnog programa
- Razlika između tradicionalnog i suvremenog pristupa učenju i poučavanju
- Usmjerenost na razvoj kompetencija
- Rješavanje problema u nastavi
- Razvoj vještina učiti kako učiti
- Promjene u praćenju i vrednovanju učenika
- Uloga roditelja i obitelji u obrazovnom procesu
- Evaluacija eksperimentalnog programa

Anketa

- cilj: pojasniti razliku između usmjerenosti na sadržaje i usmjerenosti na razvoj kompetencija kao temelj kurikularnog pristupa
- odgovorima na anketna pitanja roditelji su podijelili iskustva iz vlastitog školovanja, kao i ona iz svo svakodnevnog životnog i radnog okružja

Primjer rezultata za anketno pitanje

Što ste naučili u školi, a da vam nikada nije trebalo?

Mentimeter



56

Pitanja roditelja

48 osnovnih škola
24 srednje škole

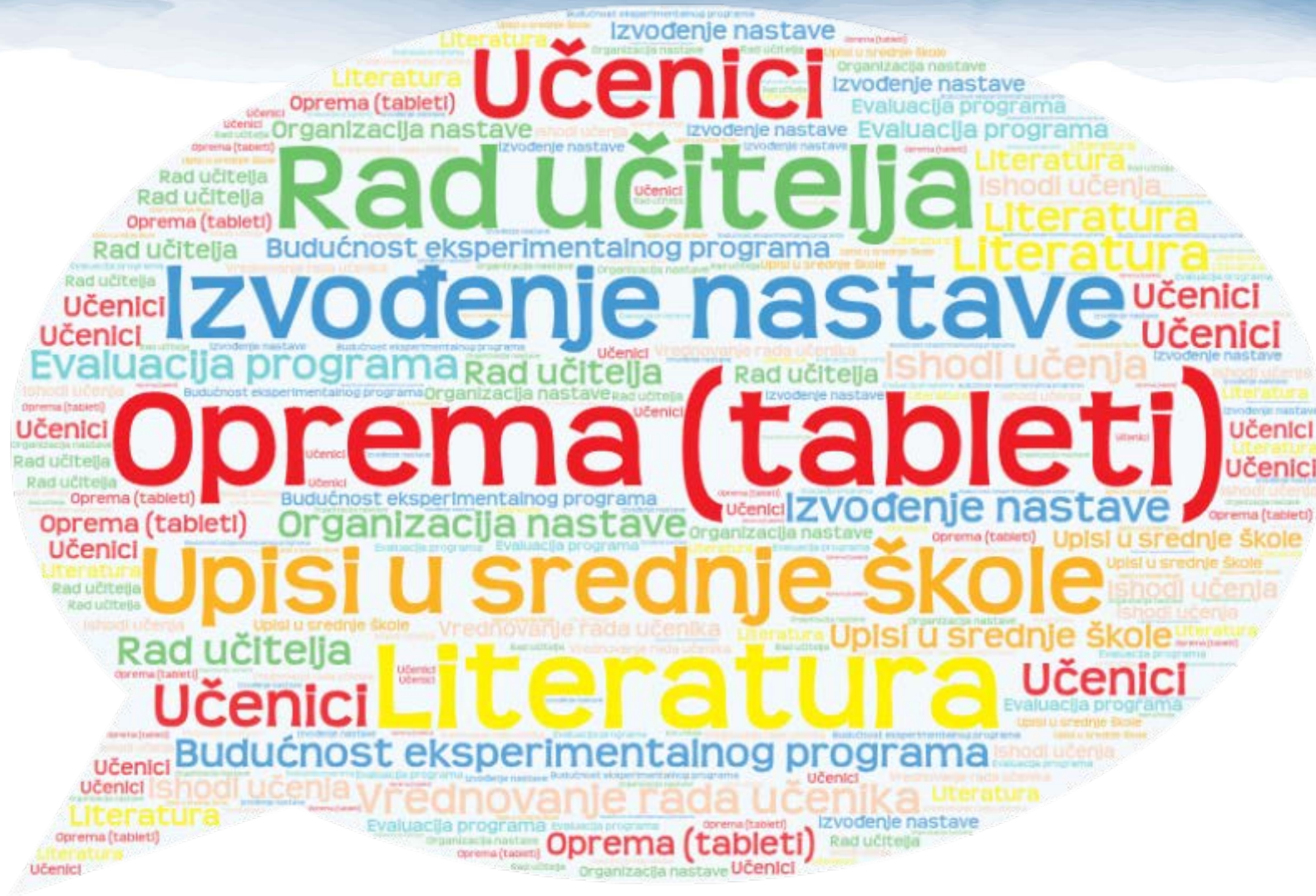


Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*





Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Projekt je sufinanciran Europskom unijom iz fondskog područja ljudskih izvora.

Kategorije pitanja prema učestalosti

Oprema (tableti)	66
Izvođenje nastave	41
Izvori učenja	23
Upisi u srednje škole	26
Rad učitelja	25
Budućnost eksperimentalnog programa	20
Učenici	20
Vrednovanje rada učenika	17
Evaluacija programa	16
Organizacija nastave	14
Ishodi učenja	10
Ostala pitanja	9



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)



Oprema

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Zašto još nisu dobili opremu za školu? / Kada će djeca dobiti tablete? Tko je kupio tablete – porezni obveznici ili sredstva EU fonda? Hoćemo li dobiti pametne ploče? Kamo su išla sredstva koja je škola dobila za provođenje eksperimentalnog programa? Kako djeca mogu raditi u školi uz primjenu digitalnih sadržaja kada imaju mali broj računala i loše uvjete rada?	TABLETI I OPREMA OPĆENITO	7
Jesu li postavljeni realni ciljevi u eksperimentalnom programu (pitanje se odnosi na tablete i digitalne sadržaje)? Pitanja o laptopima, karticama... / Tableti loše kvalitete / Dosta tableta je neispravno. Kako će se to riješiti? / Tableti se pune po devet sati. / Koja je svrha korištenja tableta?	KVALITETA TABLETA	17
Zašto su učenici dobili tablete bez kamere i zašto se na vrijeme nije reagiralo te poništilo nabavu kao što je to napravio ravnatelj OŠ Primošten? / Imaju li tableti kamere? / Kako će se očitavati QR kodovi? / Zašto tableti nemaju kameru, a naša će djeca po struci biti medijski tehničari? Hoće li učenici nositi tablete kući? / Nose li učenici tablete u školu? / Zašto učenici nose tablete kući? / Trebaju li tablete nositi svaki dan u školu ili samo po dogovoru s predmetnim učiteljima? / Hoće li učenici nositi tablete kući i za što će ga sve moći koristiti? / Zašto se tableti ne mogu puniti u školi? Tko će preuzeti odgovornost za uređaje i na koji način? / Hoće li se tableti osigurati? / Je li moguće odmah naručiti zaštitna stakla kako bi se možda ostvario popust na količinu kupljenih tableta? / Što u slučaju da se tablet razbije? Tko mora platiti trošak? Što ako tablet ukradu, zaliju ga vodom, sjedne dijete na njega je je u torbi pa zaboravi ili mu ga kolege namjerno razbiju? Kako je organizirano osiguranje tableta ili nesretno/nespretno razbijanje? / Tko će platiti troškove popravka tableta za koje su zaduženi? / Zašto Ministarstvo nije osiguralo futrole za zaštitu tableta u školskim torbama?	ČUVANJE TABLETA	25

Oprema

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Kako će nadoplatiti račun na tabletima ako učenici potroše sav promet? / Troši li korištenje digitalnih alata, npr. Edpuzzle, ili ne?	KORIŠTENJE PROMETA I SADRŽAJA NA TABLETIMA	17
Hoće li se tableti spajati samo na besplatnu WiFi mrežu ili se može dogoditi da se spoje i na komercijalne mreže (bez znanja korisnika) te uzrokuju troškove roditeljima?		
Smiju li učenici na tablete instalirati kod kuće aplikacije poput instagrama ili FB-a? / Zašto nisu pripremljeni i osigurani od slobodnog kretanja djece internetom? / Postoji li mogućnost roditeljske zaštite na tabletima?		
Kako zaštititi djecu od sadržaja koji se mogu naći na internetu?		
Mogu li koristiti (7. razred) tablete i za one predmete koji nisu obuhvaćeni eksperimentalnim programom?		
Na koji će se način koristiti tableti u nastavi? Kako će se uz pomoć tableta učiti? Hoće li nastavni sadržaji biti na tabletima? / Kako se udžbenici mogu postaviti na tabletima?		
Mogu li učenici kod kuće dobiti istu konfiguraciju s pristupnim kodom na svoja računala? / Zašto digitalni udžbenici nemaju kod koji omogućuje otvaranje na svim medijima umjesto da se otvaraju samo na tabletu?		
Mislimo li da je u redu da još više kvare vid? / Jedna majka izražava bojazan zbog pretjerane upotrebe tehnologije. / Pretjerana uporaba tehnike može loše utjecati na vid. Primjerice, pomorskom tehničaru je potreban savršen vid. Moraju li oni često upotrebljavati tablete?		

Ključni izazovi i odgovori

- tableti su imovina škole i odluke o načinu korištenja tableta preuzima škola
- razvijanje odgovornosti u korištenju i čuvanju tableta
- u slučaju oštećenja tableta škole i roditelji zajednički dogovaraju pokrivanje troškova popravka
- u eksperimentalnom programu testiraju se tableti različitih proizvođača i karakteristika konfiguracija; kamera nije neophodna za funkcionalnost tableta i njihovu primjenu u nastavi

Ključni izazovi i odgovori

- djelatnici škole odlučuju nose li učenici tablete kući ili ne, kao i koji će im zadaci biti zadani
- tableti se ne koriste nužno na svakom nastavnom satu, već prema procjeni učitelja i u zadatcima u kojima uporaba digitalnih alata unaprijeđuje proces učenja i poučavanja
- učenici imaju neograničen pristup obrazovnim sadržajima čije domene su popisane i odobrene od strane MZO-a (podrška teleoperatera obrazovnoj reformi)
- učenici imaju na raspolaganju i 2GB besplatnog prometa mjesečno kojim mogu slobodno pristupati različitim digitalnim obrazovnim sadržajima (podrška teleoperatera obrazovnoj reformi)

Izvori učenja

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Učitelji su tražili da se udžbenici svakako omotaju, a omota za knjige nema. Što učiniti? Zašto udžbenici nisu stigli na vrijeme? Tko će platiti udžbenike po kojima učenici pišu? Hoće li školama biti doznačen novac za bolje opremanje školskih knjižnica stručnom literaturom? Zašto su knjige za 5. razred još uvijek jako teške? / Zašto su torbe i dalje tako teške, a rečeno je da neće biti? / Hoće li se nositi udžbenici kada dođu tableti? / Obećane su lakše torbe, a sve udžbenike i dalje nose kućama i još tablete – može li se to promijeniti? Zašto su udžbenici (posebice geografija) napisani nerazumljivocza desetogodišnjake? / Zašto u udžbenicima postoje sadržaji koji djeci nisu upotrebljivi? Zašto su u udžbeniku hrvatskoga jezika za 1. r. OŠ premala slova (font)? Nadamo se da će prestati pitanja - Što su te to naučili u školi? Izdavači? Udžbenici? Tko kroji obrazovnu politiku? Tko su autori udžbenika? Zašto autori udžbenika nisu isključivo autori dokumenata? Zašto su udžbenici opet preopširni? Jedan roditelj smatra kako ima premalo sadržaja u udžbeniku te je zabrinut što će učenici raditi do kraja školske godine. Jedan roditelj smatra da nije dobro smanjenje opsega sadržaja jer su oni bitni za opću kulturu. Osvrnuo se i na ukidanje nekih predmeta u strukovnim srednjim školama - smatra da to nije dobro. Zašto se i dalje u udžbenicima pojavljuju isti sadržaji kao i prije eksperimentalne faze? O kakvoj se promjeni radi? Zašto neki udžbenici (konkretno za matematiku u izdanju ŠK) nemaju rješenja zadataka na kraju? Djetetu je teško čitati lektiru na tabletu jer ima teškoće s vidom, a lektira nije dostupna u knjižnici. Koliko ima digitalnih materijala pripremljenih za rad s tabletima? Moraju li učenici nositi udžbenike na nastavu s obzirom da ih već imaju na svojim tabletima u digitalnom obliku? Zašto učenici nemaju papirnate udžbenike iz engleskog jezika, već se muče s tabletima? Zašto učenici ne mogu pristupiti putem tableta pregledu gramatike latinskog jezika koji ne postoji u udžbeniku, već bi trebao biti digitalan? Jedna mama se ljutila što je sada gradivo raspoređeno na dva mjesta – malo je u udžbeniku, a malo u digitalnom obliku.	UDŽBENICI OPĆENITO	8
	SADRŽAJ UDŽBENIKA	9
	DIGITALNI SADRŽAJI	6

Ključni izazovi i odgovori

- digitalizacija škola i uporaba digitalnih udžbenika omogućavaju jednostavniji pristup obrazovnim sadržajima, fleksibilniju organizaciju nastavnog procesa i „lakše“ školske torbe
- udžbenici koji se koriste u eksperimentalnim školama prošli su recenzije, no nisu jedini izvor obrazovnih sadržaja dostupan učiteljima i učenicima
- izbor udžbenika, izvora učenja i poučavanja te način na koji se koriste u nastavi dio je autonomije učitelja i nastavnika

Izvođenje nastave

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Pitanja o načinu provedbe aktivnosti / Čini im se da trenutno ništa ne uče, kako je to moguće?	NOVE METODE UČENJA I POUČAVANJA	16
Sada u 7. r. u biologiji, fizici i kemiji uče po principu ŠZŽ, a što je s ostalim predmetima? Treba li dijete preuzimati ove načine učenja i za druge predmete? / Hoće li i ostali učenici u školi raditi na isti način kao i učenici 5. razreda i 7. razreda u biologiji, kemiji i fizici?		
Smatramo li da će uvođenje tehnologije unaprijediti znanja?		
Mama učenika prvog razreda smatra da smo kontradiktorni i da se nastava ne osuvremenjuje jer je morala rezati slova iz novina s djetetom i lijepiti oblike od papira za matematiku. Smatra da ove aktivnosti nisu u skladu s promjenom paradigme učenja i uporabom tehnologije koja se propagira projektom.		
Krenuo je eksperimentalni program, a učenici i dalje uče napamet.		
Je li u ovom programu „zamišljeno“ da se učenike ne „izvodi“ pred ploču?		
Kakva je to promjena u poučavanju ako sam ja prije 28 godina izvodio pokuse, a to će raditi i već radi i moje dijete?		
Koje su sve negativne strane starog načina poučavanja?		
Hoće li MZO na sebe preuzeti teret financiranja terenske nastave i sličnih stvari koje sada plaćaju roditelji?		
Koliko će praktičnih radova biti zastupljeno u nastavi?		
Kako će se nastava i u kojem postotku povezati sa strukom u općim predmetima, npr. matematici?		
Koliki će udio nastave biti organiziran kroz nove pristupe nastavi?		
U kojoj mjeri će se koristiti tehnika realizaciji nastave u eksperimentalnom programu?		
U kojoj mjeri je program različit od dosadašnjeg? / Koje točno promjene donosi eksperimentalni program?		

Izvođenje nastave

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Hoće li učenici imati više ili manje domaćih zadaća? / Roditelji na dnevnoj bazi pišu zadaće s djecom... Koliko želite da roditelji sudjeluju u radu svog djeteta? Podrška da, ali NE rješavanju zadaća... / Hoćemo li i dalje morati toliko učiti s djecom i pomagati im rješavati domaće zadaće? / Zašto roditelji moraju izrađivati zadatke iz tehničkog kod kuće? / Zašto roditelji moraju učiti kod kuće sa svojom djecom i plaćati instrukcije? Zašto učenici dobivaju premalo domaćih zadaća? Roditelji se uglavnom žale na preopterećenost učenika zadaćom. / Količina zadaća je, prema procjeni roditelja, prevelika. Kada će djeca početi manje učiti kod kuće, a više u školi? Navodite da učenici neće više učiti velike količine sadržaja, bojim se da moje dijete ništa neće znati ako je to tako. / Hoće li djeca sada manje učiti? Hoće li se morati učiti i dodatni sadržaji koji prate udžbenike? Je li se gradivo smanjilo i koliko? Sadržaji vs. Ishodi. - Ne mogu shvatiti da skupina ljudi radi već dvije godine i da netko ne provjeri količinu sadržaja. Netko je tu morao napraviti rez. Ako će naša djeca morati učiti istu količinu sadržaja, onda ŠzŽ nema smisla. Neka nam netko odgovori koliko je sadržaja smanjeno? / Koliki je postotak sadržaja u odnosu na stari nastavni program? Može li se rasteretiti učenike od broja predmeta i količine knjiga? Zašto učenici slušaju tekst u udžbeniku do kojeg mogu doći jednim klikom, umjesto da ga sami pročitaju? Što je novo u predmetu Hrvatski jezik? Pisanje pisanih slova. Je li jedini način i u eksperimentalnom programu učenicima reći da samostalno čitaju Anu Karenjinu jer je to autonomija nastavnika? Zašto se u predmetu Priroda radi kemijska reakcija (pitanja u radnoj bilježnici o reakciji u plastici, drvu...)? Zašto se u predmetu Matematika uče linearene jednadžbe, tj. isto gradivo koje se uči u prvom razredu srednje škole? Hoće li djeca i dalje učiti tablicu množenja jer ju današnja djeca ne znaju? Zašto djeca imaju vjeronauk dva sata tjedno? Bilo bi bolje da imaju sat informatike ili TZK-a više.	DOMAĆE ZADAĆE	10
	KOLIČINA SADRŽAJA	7
	POJEDINAČNI PREDMETI	8

Rad učitelja i nastavnika

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Kako se usavršavaju i usavršavaju li se i učitelji u duhu novih metoda poučavanja? / Hoće li se svi učitelji prilagoditi novom načinu poučavanja? / Kako ćete kontrolirati učitelja da ne radi po starom? / Postoji li kazna za one koji ovako neće raditi? / Kako ćemo „prisiliti“ učitelje da promijene svoje zastarjele pristupe poučavanju? / Zašto nastavnici nisu pripremljeni za rad u eksperimentalnom programu? / Udžbenici su novi, ali je kod mnogih učitelja stari način rada. / Kako je provedena edukacija učitelja za nove metode i načine poučavanja? / Jeste li upoznati s tim kako i koliko se profesori snalaze i kakve su povratne informacije? / Kako će se aktivirati nastavnici koji imaju puno radnog staža i nekako su zastali sa svojim profesionalnim razvojem? / Jesu li nastavnici dovoljno educirani? / Kako će se mijenjati učitelje/nastavnike koje do sada rade „po svom“?	EDUKACIJA NASTAVNIKA	15
Na koji način bi učenici i roditelji mogli ocijeniti rad učitelja? / Na kraju godine se vrednuje ishod? Tko kontrolira učitelje jesu li dali sve da učenike poduče ishodima, tj. da su učitelji naučili učenike tim ishodima? Učiteljima se daje velika sloboda, autonomija - tko će to kontrolirati? / Kako će se vrednovati rad učitelja? / Hoće li netko kontrolirati i vrednovati rad i kvalitetu učitelja koji sudjeluju u eksperimentu? / Koliko su se učitelji i nastavnici spremni odreći tradicionalnog načina rada? Odnosno, koliko su spremni na autonomiju?	OCJENJIVANJE RADA NASTAVNIKA	6
Što se tu mijenja, zar nisu učitelji i do sada tako radili? Koliko su učitelji koji sudjeluju i provode nastavu u eksperimentalnom programu zadovoljni ovakvim načinom rada – neka iznesu svoje mišljenje, stavove i dojmove? Učenik jedne osnovne škole tražio je da mu učiteljica nešto objasni, a ona je rekla neka odgovor potraži u knjizi ili na internetu. Hoće li i u srednjoj školi biti tako? Jedna majka je pitala kada će učitelji dobiti veću plaću za sve to što rade? Konkretnu plaću, ne samo dodatak.	OSTALO	4

Ključni izazovi i odgovori

- u sklopu projekta odvija se kontinuirano stručno usavršavanje učitelja i nastavnika
- za vidljivost rezultata uvođenja novog pristupa učenju i poučavanju potrebno je vrijeme
- najveći naglasak u radu s učenicima u eksperimentalnim školama je na promjene u metodama i oblicima rada
- sve vanjske evaluacije prilagođavaju se promjenama pa će se tako i upisi i državna matura uskladiti s novim kurikulumima te ni na koji način neće diskriminirati učenike koji su dio obrazovanja proveli u eksperimentalnom programu
- proces će biti kontinuirano praćen i evaluiran kako bi se poboljšavao tijekom realizacije

Ključni izazovi i odgovori

- očekuje se drugačiji pristup zadatcima koje će učenici trebati samostalno raditi kod kuće - cilj je poticati samostalnost učenika u učenju, a to će uključivati više istraživačkog rada i suradnju među učenicima
- važna je komunikacija između predmetnih učitelja i roditelja te informiranje o onome što se od učenika očekuje
- roditelji bi učenicima trebali osigurati kvalitetno okruženje za učenje (pristup informacijama, materijalima i sadržajima potrebnim za učenje i sl.), a ne preuzimati njihove obveze

Organizacija nastave

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Premala satnica u kombiniranom odjeljenju (dva sata dnevno).	ORGANIZACIJA NASTAVE	14
Hoće li biti problema ako dođe do, primjerice, promjene učiteljice u tijeku školske godine, a svaka učiteljica ima svoj izvedbeni kurikulum?		
Majka učenice 7.razreda primijetila je kako je brine odvojenost sadržaja fizike i kemije jer se škola odlučila na blokovski način poučavanja.		
Što ako se dijete s roditeljima preseli iz jednog mjesta u drugo i upiše školu koja nije u eksperimentalnom programu?		
Zašto je informatika izborni predmet u nižim razredima te se nastava organizira u suprotnom turnusu od redovne nastave (učenici prvih razreda zato su u školi od 8.30 do 18.00 sati)?		
Hoće li se omogućiti nastavni dan bez zvona za sat – fleksibilnost?		
Hoće li se nastava prilagoditi djeci s različitim predznanjem?		
Kako će učenici znati koji dan i u koje vrijeme mogu pronaći predmetnog učitelja u svrhu praćenja napretka učenika?		
Kako će u razredu od 25 učenika učitelj pratiti individualno svakog učenika? Hoće li imati dovoljno vremena za bilješke? / Može li se smanjiti broj učenika u razredu s obzirom da se personalizira pristup poučavanju? Kako može jedan učitelj to postići s obzirom da ima 26 učenika u razredu?		
Mogu li učenici ponavljati razred?		
Kako će u Školi za život biti organizirana praktična nastava?		
Hoće li biti nastave koja integrira više predmeta?		

Ključni izazovi i odgovori

- škole uključene u eksperimentalni program dobile su veću autonomiju u organizaciji nastave, pa tako i mogućnost organizacije nastave u blokovima
- kriteriji za donošenje odluke o drugačijoj organizaciji nastave uključuju procjenu ravnatelja i učitelja/nastavnika o mogućim poboljšanjima takvim pristupom te lokalni kontekst u kojem škola djeluje

Učenici

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Hoće li se učenici više usmjeravati na razvoj vlastitih sposobnosti i jakih strana? / Kada govorite o kompetencijama učenika - jake i slabe strane - na koji način će se procjenjivati i tko će ih procjenjivati? Učitelj? / Kako će se osigurati da daroviti učenici iskoriste svoj potencijal i da se ne opterećuju suvišnim sadržajima predmeta koji ih ne zanimaju? / Postoje li i dalje individualizirani pristupi za darovitu djecu?	DAROVITI UČENICI	5
Hoće li se u nastavnom procesu više pažnje posvećivati učenicima s posebnim potrebama? / Na koji način će se raditi s djecom s teškoćama? Hoće li učitelji imati razumijevanja prema njima? Hoće li se mijenjati pravilnik ili zakon prema kojemu učenicima nižih razreda neće biti izricana pedagoška mjera radi poteškoća u socijalizaciji? Što je sa znanjem koje se treba zapamtiti (mladi ništa više ne pamte)? Hoće li učenici biti zakinuti zbog kašnjenja udžbenika i tableta? Postoji li sličan program u EU? Hoće li se snaći ako odu raditi u EU? / Je li se u još kojoj državi ovako radi?	OSTALO	15
Zašto sva djeca iz petog razreda moraju ići na instrukcije iz matematike? Hoće li neka djeca biti zakinuta? Imam starijeg sina koji ide po starom programu, ali vidim da mi je kćer puno zadovoljnija. Hoće li djeca biti upoznata s time što se od njih očekuje? Kako će djeca naučiti vještine koje su potrebne za samostalno učenje? / Imaju li učenici predznanja neophodna za novi pristup radu? / Kako će se poticati razvoj kompetencije učiti kako učiti? Zašto se ne organizira i sastanak za djecu i njima daju informacije što se to mijenja? Kako će se današnja djeca snaći u našem društvu koje ne prati promjene u školstvu?		

Ishodi učenja

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Jesu li svi ishodi ujednačeni na razini države?	ISHODI UČENJA	10
Jesu li određene minimalne razine usvojenosti ishoda?		
Gdje se može vidjeti popis ishoda po pojedinačnim predmetima?		
Ishodi - stavovi, vrijednosti koje dijete mora usvojiti – znanstveni dokazi od koga je postao čovjek (Isus, majmum...).		
Sadržaji predmeta u predmetnoj nastavi, primjerice, gomila događaja u povijesti - jesu li izbačene nepotrebne činjenice koje djeca uče?		
Kako će se nadići razlike u usvojenosti sadržaja u usporedbi s učenicima koji nisu bili u eksperimentalnoj provedbi?		
Gdje pronaći ishode učenja za prvi razred? Toga ima puno i da teško se snalazi.		
Što će se dogoditi ako učenici ne ostvare sve ishode?		
Tko postavlja ciljeve koliko se treba i što se treba učiti?		

Vrednovanje rada učenika

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Hoće li učenici i dalje biti ocjenjivani ocjenama od 1 do 5? / Na koji način će učitelji vrednovati postignuća učenika?	VREDNOVANJE RADA UČENIKA	17
Hoće li se uvažavati pristup ispitivanju koji više odgovara učenicima (npr. ako je neki učenik skloniji pisanom nego usmenom odgovaranju)?		
U nižim razredima osnovne škole se ocjenjuje talent u glazbenoj i likovnoj kulturi, a mislimo da to nije u redu. Hoće li tako biti i dalje?		
Koja je točna razlika između vrednovanja kao učenja, vrednovanja za učenje i vrednovanje naučenog? / Što znači vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje?		
Smije li se učenik tijekom pisanja testa iz matematike (zadatci riječima) služiti dijalektom? Smije li ga nastavnik zbog toga zakinuti na ocjeni?		
Problemi vrednovanja, tj. vršnjačko vrednovanje na koje učenici nisu naučeni i roditelji se boje vrednovanja po principu „sviđanja“.		
Hoće li će se provjeravati kompetencije učenika, npr. za rješavanje problema? Koliko su ih razvili?		
Hoće li se vrednovati učenici u Školi za život, odnosno uspoređivati njihove kompetencije s onima koji nisu u eksperimentu?		
Kada će se promijeniti Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja? / U vremeniku pisanih provjera znanja već su najavljene provjere. Hoće li one se odvijati po „starom“ ili „novom načinu“?		
Ako će našu djecu nastavnici vrednovati prema jačim stranama, znači li to da ako će biti dobri u npr. čitanju i pisanju, gramatiku neće morati učiti?		
Hoće li profesori/nastavnici biti educirani i mijenjati načine vrednovanja?		
Koliko testova će pisati učenici u eksperimentalnom programu te hoće li se njihov broj razlikovati od „običnih“ razreda?		

Upisi u srednje škole

PITANJE	KRATICA	UČESTALOST
Kako će izgledati državna matura? Kako će djeca se pripremiti za maturu? / Hoće li se mijenjati državna matura? / Hoće li djeca biti zakinuta i oštećena jer uče drugačije od vršnjaka koji nisu u eksperimentalnom programu? / Prate li pitanja na državnoj maturi ove promjene? / Što će biti s maturom - hoće li oni moći pristupiti polaganju? Čini se nedostižno polagati ovakav tip mature - ako su djeca poučavana na nove načine.	DRŽAVNA MATURA	16
Hoće li državnoj maturi pristupati svi učenici, kao što je bio slučaj i s onim ekperimentalnim programom strukovnih škola, pri čemu su učenici polagali istu državnu maturu kao i učenici koji nisu bili eksperimentalni?		
Ako više neće biti postojećeg načina zaključivanja ocjena, kako će se učenici upisivati u srednje škole? / Kako će se upisati u srednju školu? / Kako će se sada provoditi novi načini ocjenjivanja, a onda će se djeca morati upisati u srednju školu? / Koji će biti načini upisa i kriteriji upisa u srednju školu?	KRITERIJI UPISI U SREDNJE ŠKOLE	10
Do 8. razreda svaki učenik proći će određeni proces i svladavanje kompetencija. Kako će se iskristalizirati usmjeravanje prema srednjoj školi? Kako će izgledati put učenika od 5. do 8. razreda kroz ove četiri godine do srednje škole?		
Vrijede li i dalje ocjene od 5. do 8. razreda za upis u srednju školu?		
Hoće li se promijeniti način upisa u srednju školu na temelju ocjena? Nije u redu da se učenicima smanjuje mogućnost upisa zbog, primjerice, slabije ocjene iz tjelesne i zdravstvene kulture.		
Hoće li učenici petih i sedmih razreda biti zakinuti za znanja i predstojeće upise u srednje škole u odnosu na učenike koji nisu u eksperimentalnom programu? / Hoće li djeca iz eksperimentalnog programa moći upisati škole koje žele?		

Ključni izazovi i odgovori

- veći naglasak na formativnom vrednovanju nego do sada trebao bi pružiti učenicima informacije potrebne za pravovremenu prilagodbu učenja, a učiteljima i nastavnicima za prilagodbu poučavanja
- proces vrednovanja trebao bi pratiti individualne osobine učenika u većoj mjeri od dosadašnjeg
- državna matura, kao i mnogi drugi oblici vrednovanja učenika, kontinuirano će se prilagođavati novom pristupu učenju i poučavanju

Budućnost eksperimentalnog programa

PITANJE	UČESTALOST
Kako je zamišljena provedba eksperimentalnog programa nakon završenog prvog razreda? Do kada će djeca moći pohađati nastavu po tom programu?	20
U kojem trenutku mi kao roditelji možemo odlučiti hoće li ili neće naša djeca nastaviti pohađati školu po eksperimentalnom programu? / Kada ćemo znati hoće li eksperimentalni program ići dalje?	
Što će se dogoditi kada bude gotov eksperimentalni program s našom djecom, ali i s kurikulumom? / Što će biti nagodinu, što će se dogoditi s djecom iduće godine? / Što će biti s našom djecom u trećem i četvrtom razredu kad projekt završi?	
Kakav je daljnji plan Škole za život? Kada ulazi u sve razrede i škole? / Kada kreće frontalno uvođenje? / Kad se planira da svi idu po novom programu?	
Kada će učenici ostalih razreda biti obuhvaćeni reformom? / Koliko će godina trajati eksperiment? Kako je planirano daljnje frontalno uvođenje?	
Kako će se i hoće li se mijenjati postojeći zakoni o školstvu i pravilnici? (vezano uz državnu maturu)	
Što će se dogoditi ako eksperimentalni program propadne? Kako će djeca nastaviti dalje? / Što će biti s našom djecom ako propadne reforma (kao što je propao HNOS)? / Hoće li se dogoditi da ovo ne uspije i da se vrate na stare planove?	
Tko će osigurati dosljednost provođenja eksperimenta?	
Vodi li Škola za život prema devetogodišnjoj osnovnoj školi?	
Je li priprema studenata na fakultetima već usklađena sa Školom za život? / Hoće li se mijenjati i obrazovanje na fakultetskoj razini? Što će biti kada se učenici naviknu na ovaj način rada i onda odu na fakultet?	

Evaluacija programa

PITANJE	UČESTALOST
Kada je predviđena evaluacija programa i hoće li se rezultati provedbe prezentirati roditeljima? / Hoće li i njima biti dostupni neki podaci povratnih rezultata praćenja provedbe reforme, njenog tijeka i napretka te uspjeha njihove djece u sklopu cijelog sustava? / Na koji način će se evaluirati projekt?	16
Što će se dogoditi ako reforma propadne? / Što ako reforma propadne? Što će biti s našom djecom? / Što ako se promijeni vlast i sve „padne u vodu“? / Što će se dogoditi ako rezultati evaluacije budu negativni?	
Tko izrađuje dokumente reforme? Isti sastav kao i prije dvije godine?	
Kako se može uvoditi nešto dalje što se nije kvalitetno vrednovalo nakon određenog vremenskog roka? / Kako se i kada objektivno vrednuje eksperiment? / Kako mislimo nagodinu uvesti kurikulume u sve škole, a nema rezultata eksperimenta?	
Zašto se stalno spominje eksperiment? Kao znanstvenik znam da eksperiment može i ne uspjeti.	
Hoće li se nakon evaluacije projekta korigirati kurikulumi?	
Kada će biti vidljivi prvi rezultati promijenjenog načina rada?	

Ključni izazovi i odgovori

- evaluacija projekta uključuje praćenje:
 - kompetencija učenika u rješavanju problema
 - zadovoljstvo učenika
 - motivaciju učitelja
- evaluacija će se raditi kontinuirano kako bi se uočeni nedostaci mogli odmah ispravljati
- prikupljat će se i povratne informacije o metodama poučavanja i vrednovanja, udžbenicima, primjeni tehnologije, organizaciji nastave, mogućnosti realizacije kurikuluma i sve ostalo što se u eksperimentalnom programu radi drugačije

Prijedlozi roditelja



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*



Informiranje

- ✓ Potrebno je roditelje na vrijeme obavijestiti da se gradivu iz svakog nastavnog predmeta može pristupiti putem interneta / bolje ih informirati o važnim stvarima.
- ✓ Ako je ikako moguće, kada prođu promotivni roditeljski sastanci voljeli bi dobiti i zadržati prezentaciju koju smo im upravo pokazali.
- ✓ Hoćete li opet pozvati roditelje jer vi trenutno eksperimentirate i to samo i možete? Htio bih da nas opet pozovete opet za 3 mjeseca. Htio bih da sudjelujemo, ima nas svakakvih, trebali bismo zaboraviti stare navike, ali roditelji se isto moraju educirati za novosti koje dolaze. / Ideja ravnateljice škole - okupljanje prije polugodišta. / Potrebni su ponovni susreti s mentorima s informacijama za roditelje, jer im je još rano za razgovor i dojmove. / Potrebni su ponovni susreti s mentorima s informacijama za roditelje.



Informiranje

- ✓ Predložili smo da škola na svojoj internetskoj stranici izdvoji sve ishode za prvi razred osnovne škole.
- ✓ Roditelji traže češću i bolju komunikaciju s predmetnim nastavnicima, a osobito s MZO-om s kojim bi trebao postojati partnerski odnos, a trenutačno nije tako. Oni su dali „bjanko potpis” i sada nemaju koga pitati o svemu što ih muči.
- ✓ Žele se susresti s autorima kurikuluma matematike da im objasne promjene.
- ✓ Djeca bi također mogla biti na roditeljskom / Roditelji su predložili da se i učenicima na ovakav način približi eksperimentalni program i potakne ih se na drugačiji pristup obrazovanju jer vjeruju da ovakva prezentacija ima potencijala za podizanje motivacije učenika.
- ✓ Više informacija pružiti samim učenicima na satovima razredne zajednice.

Oprema

- ✓ Uz tablete dodati aavjetnik za korištenje te ostvariti suradnju s teleoperaterima za lakše korištenje.
- ✓ Trebalo je omogućiti da roditelji doplatom kupe djeci kvalitetnije tablete. / Sudionici su predložili da se razmotri neki drugi model nabave tableta ili računala za djecu u školi.
- ✓ Riješiti problem adekvatnog osiguranja tableta od oštećenja u transportu kuća – škola. / Netko tablete treba osigurati jer roditelji ne mogu preuzeti odgovornost za nešto što im je nametnuto.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*



Evaluacija programa

- ✓ Prijedlog roditelja je da se u evaluaciji eksperimentalnog programa vezano uz kompetenciju rješavanja problema uspoređuju rezultati učenika iz eksperimentalnih i neeksperimentalnih škola.
- ✓ Treba organizirati posjete mentorskog tima nastavi kako bi se pratilo poučavaju li učitelji i nastavnici zaista na suvremen način.
- ✓ Važno je na neki način pitati same učenike o prednostima i eventualnim problemima pri realizaciji nastavnog procesa.
- ✓ Učitelji koji sudjeluju u eksperimentalnom programu neka iznesu svoja iskustva i mišljenje o eksperimentalnom programu.

Organizacija, rad nastavnika, izvori učenja

- ✓ Pronaći model rada u tri kombinacije s eksperimentalnim programom u prvom razredu tako da učenici prvoga razreda ostaju duže nego što je to sada slučaj.
- ✓ Veća plaća učiteljima za veću odgovornost u novom načinu poučavanja.
- ✓ Učenici ne znaju na koji način trebaju učiti, profesori bi im trebali objasniti kako da uče.
- ✓ Udžbenike trebaju pisati učitelji koji su radili na dokumentima.
- ✓ Udžbenike je potrebno uskladiti s kurikulumom kako bi roditelji mogli pratiti što učenici trebaju znati (odnosno koje ishode trebaju usvojiti).
- ✓ Učenička torba može biti lakša ako se dobro osmisli raspored.
- ✓ Kontrolirana upotreba IKT-a u nastavi.

Budućnost eksperimentalnog programa

- ✓ Sudionici predlažu da što prije krene frontalna provedba u svim razredima.
- ✓ Preporuka da se sukladno uvođenju Škole za život mijenja i državna matura. Važno je usklađivanje državne mature s eksperimentalnim programom.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*



Ostali prijedlozi

- ✓ Poboljšanje uvjeta rada.
- ✓ Manje ocjenjivanja, više praktičnog rada. / U srednje škole uvesti više prakse.
- ✓ Uvesti izbornost predmeta u osnovnu školu.
- ✓ Uvesti model školovanja u osnovnu školu kao što imaju neke europske države gdje se učenici već u osnovnoj školi opredjeljuju za “lakše” ili “teže” nastavne programe.
- ✓ Pojednostaviti stručnu terminologiju za roditeljske sastanke jer je zbunjujuća za roditelje koji nisu u učiteljskoj struci, npr. jedan prijedlog je da se pojam kompetencija zamijeni sa sposobnost.

Publikacija je izrađena u sklopu projekta „Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme” koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Nositelj projekta je Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Za sadržaj ove publikacije odgovorno je isključivo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, publikacija ni na koji način ne odražava mišljenje Europske unije.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Projekt *Podrška provedbi Cjelovite
kurikularne reforme (CKR)*

