

Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ljiljana Katinac
Zvanje	Učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	OŠ Kamen – Šine Split
Adresa elektroničke pošte	ljiljana.katinac@skole.hr
Naslov Metodčkih preporuka	Povezivanje glasova i slova u riječi, riječi u rečenicu - ponavljanje i utvrđivanje sadržaja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Hrvatski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Učiti kako učiti – u okviru Hrvatskog jezika
Razred	1. razred osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. RAZRADA ISHODA: - povezuje glas s odgovarajućim slovom - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena ljudi - piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnom značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. RAZRADA ISHODA: - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje rečenice - traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije - objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenog razgovora</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. RAZRADA ISHODA: - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - razlikuje glavne i redne brojeve</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i</p>



	<p>pružiti pomoć</p> <p>RAZRADA OČEKIVANJA:</p> <ul style="list-style-type: none">- uz praćenje učitelja prema uputama radi u skupini- poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila- procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkih zadataka- iskazuje interes za suradnju svršnjacima i spreman im je pomoći
Tijek nastavnog sata	<p>UVODNI DIO: (10 min)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Formiranje skupina po slučajnom odabiru2. Početna aktivnost za „probijanje leda“3. Podjela uloga unutar skupina i dogovor o pravilima rada <p>SREDIŠNJI DIO: (28 min)</p> <ol style="list-style-type: none">4. Rješavanje problemskog zadatka unutar skupine5. Zapisivanje rješenja na ploči6. Upoznavanje novih riječi7. Sastavljanje kratkog teksta (2 ili 3 rečenice)8. Prezentacija rada grupe zapisivanjem rečenica na ploči <p>ZAVRŠNI DIO: (7 min)</p> <ol style="list-style-type: none">9. Vrednovanje:<ul style="list-style-type: none">- kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje- za učenje: pitanja radi provjere razumijevanja, igra: Složi pravilno- naučenog: dopunjavanje rečenica
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p><u>1. Formiranje 4 skupine (godišnja doba):</u> Učitelj: Objasni način određivanja skupina Učenici: izvlače paprić, čitaju pojam, odlučuju kojoj skupini pripadaju.</p> <p><u>2. Probijanje „leđa“:</u> Učitelj: dijeli šibice, traži da u tišini slože znak svoje skupine. Učenici: Dogovore svoj znak (verbalno), slažu ga zajednički (neverbalno).</p> <p><u>3. Podjela uloga unutar skupina:</u> Učitelj: Objasni svaku ulogu u skupini. Učenici: Međusobno dijele uloge, ponavljaju pravila rada.</p> <p><u>4. Rješavanje problemskog zadatka („probijanje šifre“)</u> Učitelj: Najavljuje rad postavljajući motivirajuće pitanje: KAKO OD GLASOVA I SLOVA DO PRIČE? Učenici: Tajnici dijele zadatke. Čitači ih čitaju, dio po dio. Zajednički rješavaju. Služe se (po potrebi) abecedom i šibicama od kojih slažu otkrivena slova u imenima („šiframa“).</p> <p><u>5. Zapisivanje rješenja na ploču:</u> Učitelj: Prati rad, motivira, savjetuje, postavlja pitanja radi provjere zaključka dosadašnje aktivnosti : ZAKLJUČAK(SINTEZA): <i>Riječ ima onoliko slova koliko ima glasova. Glasove izgovaramo, slova zapisujemo. Imena pišemo velikim početnim slovom.</i> Učenici: Pisači po diktatu svoje skupine zapisuju slovo po slovo traženog imena na ploču. Primjenjuju pravilo velikog slova.</p>



	<p>6. Biranje osobina za svako ime: Učitelj: Objasnjava zadatak, dijeli omotnice tajnicima, pojašnjava nepoznate riječi pojedinačno svakom djetetu iz skupine. Učenici: Šalju člana po člana k učitelju po objašnjenje nepoznatih riječi. Objasnjene prenose ostalima, vlastitim riječima. Uz zajednički dogovor biraju 2 osobine za „svoje“ dijete.</p> <p>7. Sastavljanje rečenica uz pomoć riječi: „zašto“: Učitelj: Potiče sastavljanje rečenica postavljajući pitanja: ZAŠTO..... ima tu osobinu? Kako i kada ju je dobio? Ispričajte nam to kroz svoje 2 ili 3 rečenice. Učenici: Zajednički, unutar grupe izmišljaju priču koja se naslanja na osobinu: <i>Npr: Filip je marljiv zato jer redovito piše domaću zadaću. Zaboravio ju je samo jednom jer ga je bolio zub. Zlata je darežljiva zato jer je u srijedu podijelila svoju užinu s prijateljima. Danas je svima posuđivala bojice.</i></p> <p>8. Zapisivanje rečenica - prezentacija rada svake grupe: Učenici: PISAČI zapisuju na ploči rečenice ispod predhodno zapisanih imena i osobina, dok im ostali iz grupe diktiraju i provjeravaju točnost pravopisa. Učitelj: Postavlja pitanja za provjeru razumijevanja rada: Od slova ste stvorili riječi, od riječi rečenicu, a rečenica je mala priča.</p> <p>9. Vrednovanje: Učitelj: priprema tablice za vrednovanje kao učenje, (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje); postavlja pitanja radi provjere razumijevanja tijekom rada, zadaje igru: „Složi pravilno“; zadaje domaću zadaću kao vrednovanje naučenog. Učenici: samostalno i/ ili uz dogovor ispunjavaju rubrike, procjenjujući svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka, zajednički rješavaju igru: „Složi pravilno“, rješavaju listić za domaću zadaću s dopunjavanjem rečenica.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>1. Formiranje skupina uz pomoć vrećice s pojmovima: Određivanje i imenovanje godišnjih doba: <i>JESEN: berba, grožđe, lišće, jabuke, kruške/ZIMA: snijeg, Božić, sanjkanje hladnoća PROLJEĆE: Uskrs, cvijeće, visibaba, šafran/LJETO: more, praznici, plivanje, vruće</i></p> <p>2. Probijanje „leda“ neverbalnom komunikacijom: Korištenje neverbalne komunikacije, uspostava vedrog ozračja, razvijanje zajedništva, rad u skupini: <i>Šibice za slaganje simbola skupine: Npr: jesen=list, zima=pahuljica, proljeće=cvijet, ljeto=brod</i></p> <p>3. Podjela uloga i njihove dužnosti : Poštivanje pravila rada u skupini, suradnja, međusobno pružanje i traženje pomoći. Ponavljanje: naziva uloga, njihovih dužnosti : GLASNOGOVORNIK: brine o zajedništvu, prezentira TAJNIK: donosi materijale od učiteljice ČITAČ: čita i objašnjava zadatke ostalima, dio po dio PISAČ-KONTROLOR: piše na ploči, provjerava točnost pravopisa MAJSTOR TONA: brine o tišini unutar grupe</p> <p>4. Rješavanje problemskih zadataka:</p>



	<p>Primjena znanja rednih brojeva i poredka slova u abecedi. Povezivanje glasa s određenim slovom. Povezivanje glasova i slova u cjelovitu riječ. (4 problemska zadatka za svaku skupinu po jedan.)</p> <p>5. Pravilno zapisivanje otkrivenog imena. Pravilo pisanja imena ljudi.</p> <p>6. Biranje osobina za svako ime: Bogaćenje rječnika kroz upoznavanje s novim riječima. Njihovo objašnjavanje drugima vlastitim riječima. <i>U omotnici svake grupe su kartice s osobinama ljudi:</i> NESTAŠAN, SPRETNA, ZNATIŽELJAN, DRUŽELJUBLJIVA, UPORAN, ZAIGRAN, PLEMENIT, OKRETAN, BRIŽAN, STRPLJIV, MARLJIVA, DAREŽLJIV..</p> <p>7. Sastavljanje rečenica Rješenje problemskog zadatka (<i>ime</i>) i nova riječ (<i>osobina</i>) se povezuju u rečenicu. Uz pomoć učiteljevog pitanja ZAŠTO?, oblikuje se i kratki tekst.</p> <p>8. Prezentacija rada svake skupine Zapisuju se rečenice na ploču uz poštovanje pravopisnih pravila: veliko početno slovo, rečenični znak na kraju.</p>												
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>1. Pitanja za provjeru razumijevanja tijekom aktivnosti 2. Zajednička završna igra: Složi pravilno! (8 dijelova)</p> <p>Riječ + riječ + riječ . = rečenica</p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>1. Samovrednovanje:</p> <table border="0"> <tr> <td>NAUČIO SAM OD ČEGA SE SASTOJI RIJEČ.</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>NAUČIO SAM OD ČEGA SE SASTOJI REČENICA.</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>TREBA MI POMOĆ KOD ABECEDE.</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>PONEKAD GRIJEŠIM KOD REDNIH BROJEVA.</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> </table> <p>2. Všnjačko vrednovanje: učenici zajednički, uz dogovor ispunjavaju tablicu vrednovanja rada svoje grupe. Dijele bodove.</p> <p>Je li TAJNIK donosio sav potreban materijal svakom članu? ☺☺☺ Je li ČITAČ točno i razumljivo čitao zadatke? ☺☺☺ Je li PISAČ točno pisao imena, početak i kraj rečenice? ☺☺☺ Koliko je GLASNOGOVORNIK bio uspješan? ☺☺☺ Koliko je MAJSTOR TONA bio uspješan? ☺☺☺</p> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <p>Nastavni listić za domaći rad :</p> <p>Dopuni:</p> <p>_____ izgovaramo, a _____ pišemo. (glasove, slova) Imena ljudi pišemo _____ početnim _____. (velikim, slovom) Riječi se sastoje od _____. (slova) Rečenica se sastoji od _____. (riječi) Svaku rečenicu započinjemo _____ početnim _____.</p>	NAUČIO SAM OD ČEGA SE SASTOJI RIJEČ.	DA	NE	NAUČIO SAM OD ČEGA SE SASTOJI REČENICA.	DA	NE	TREBA MI POMOĆ KOD ABECEDE.	DA	NE	PONEKAD GRIJEŠIM KOD REDNIH BROJEVA.	DA	NE
NAUČIO SAM OD ČEGA SE SASTOJI RIJEČ.	DA	NE											
NAUČIO SAM OD ČEGA SE SASTOJI REČENICA.	DA	NE											
TREBA MI POMOĆ KOD ABECEDE.	DA	NE											
PONEKAD GRIJEŠIM KOD REDNIH BROJEVA.	DA	NE											
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o</p>	<p>*Djevojčica od 16 šibica slaže svoje ime od 5 slova. Otkrijte kako se zove uz pomoć ove šifre: (Rješenje: ELENA) 1. i 3.slovo =9. 2.slovo=16. 4.slovo = 19. 5.slovo = 1. Pomoć: abeceda, složite i vi od 16 šibica njeno ime. * Djevojčica od 13 šibica slaže svoje ime od 5 slova. Otkrijte kako</p>												



<p>predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>se zove uz pomoć ove šifre: (Rješenje:ZLATA) 1.slovo = 29. 2.slovo = 16. 3. i 5.slovo =1. 4.slovo=26. Pomoć: abeceda, složite i vi od 13 šibica njeno ime. *Dječak od 16 šibica slaže svoje ime od 5 slova. Otkrijte kako se zove uz pomoć ove šifre : (Rješenje: NEVEN) 1. i 5.slovo=19. 2. i 4. slovo=9. 3.slovo=28. Pomoć: abeceda, složite i vi od 16 šibica njegovo ime. *Dječak od 11 šibica slaže svoje ime od 5 slova. Otkrijte kako se zove uz pomoć ove šifre : (Rješenje:FILIP) 1.slovo=10. 2.i 4.=13. 3.slovo=16. 5.slovo=22. Pomoć: abeceda, složite i vi njegovo ime od 11 šibica.</p>
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20 PID OŠ A.1. 2. Učenik određuje i imenuje godišnja doba uku D.1.2. goo C.1.1.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>1. Formiranje skupina (određivanje obilježja godišnjih doba) 2. Stvaranje pozitivnog okruženja za učenje 3. Podjela uloga unutar skupina i poštivanje pravila 4. Rješavanje problemskih zadataka (abeceda i redni brojevi) 9. Procjena vlastitog doprinosa i doprinosa drugih pri rješavanju zajedničkih zadataka</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>- Određivanje pojmova vezanih za godišnja doba je olakšano s bojom papirića na kojem je pojedini pojam. Svako godišnje doba ima svoju boju. Npr: zima=plavo, ljeto=žuto, proljeće=zeleno, ... - Slika abecede u kojoj je osim slova obilježen i redni broj svakog slova (pomoć kod razbijanja „šifre“). - Slaganje rješenja zadatka (imena) pomoću šibica. - Nove riječi (osobine), prikazati u T- tablici pomoću boja i njihovih suprotnosti: pozitivne osobine- tople boje, negativne – hladne boje. Npr: škrt (zeleno)/darežljiv (crveno); lijen (plavo)/marljiv (narančasto).</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>- Pojmovi su napisani u obliku anagrama kojeg treba odgonetnuti. Npr: KUSSR= USKRS, ZIIRPCAN=PRAZNICI, ĆBOIŽ=BOŽIĆ,.... - redni brojevi preko 20 - igra asocijacija za ponavljanje sadržaja: G = S (koliko je glasova u riječi, toliko je i slova), slovo RIJEČ REČENICA (što se od čega satoji? Što je veće?) , Brojka + . = RB (redni broj se piše s točkom), slovo = ☹, glas = ☺ (slovo zapisujemo, glas izgovaramo).</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje problemskih zadataka: - pratiti koliko će se puta pojedina skupina koristiti slikom abecede slova, a koliko će puta rješavati problem „na pamet“, (abeceda je kod učitelja na stolu).
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://wordwall.net/hr Pravopisna pravila 1.r autor:ljilja
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Plummer,D.: <i>Dječje igre za razvoj socijalnih vještina</i> , Naklada Kosinj Zagreb,2010. Popov, D.: <i>Enciklopedija razvojnih igara</i> , Planet Zoe d.o.o. Zagreb, 2010.