



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Martina Jeren
Zvanje	Dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Ksavera Šandora Đalskog, Donja Zelina
Adresa elektroničke pošte	martina.jeren@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Colours - Istraživanje miješanjem boja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.r OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	Ishodi iz predmetnog kurikuluma: <b>Engleski jezik</b> A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi. A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.



A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.

C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.

C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.

C.1.5. Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.

C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.

#### **Likovna kultura**

1. A. 2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

#### **Priroda i društvo**

A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Međupredmetna tema:

#### **Učiti kako učiti**

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.2.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

B.4.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.4.1. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.2.1. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	<p><b>IKT</b></p> <p>A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C 1. 2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C 1. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D 1. 1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>D 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C 1.3. Pridonosi skupini.</p>
<p><b>Tijek nastavnog sata</b></p>	<p>Najava: Ovo je sat na kojem ćemo ponoviti do sada naučene boje (red, yellow, green, blue, purple, orange, pink, black, white, grey) naučiti kako se nazivi ovih boja pišu te različitim pokusima dokazati koje boje nastaju miješanjem uporabom različitih materijala.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>(0-5) Učiteljica na početku sata ponavlja samo odabrane boje (red, yellow, blue, white and black) uz pomoć igre Flashing cards (učiteljica pokaže karticu samo dijelić sekunde, učenici imenuju boju, kada to naprave točno karticu stavlja na ploču). Učiteljica uvodi i pokazuje kartice s riječima, učenici koji točno pročitaju riječ uzimaju wordcard i stavljaju je na ploču ispod točne flashcard.</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	
<p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p>	<p>Učiteljica dijeli listić ( listić 1) na kojem će učenici obojati kružić u onu boju koja piše ispod svakog kružića. Kartice na ploči im služe kao pomoć.</p> <p>(5-15) Učiteljica objašnjava učenicima da će danas naučiti napisati nazive još nekoliko boja. Točnije, miješanjem boja dobit će nove boje kojima će trebati pronaći nazive i zapisati ih na listić. (zacijelo će neki učenik već znati</p>



**Razrađeni  
problemski zadaci,  
zadaci za poticanje  
kritičkog  
razmišljanja,  
kreativnosti i/ili  
istraživački zadaci;  
ovisno o predmetu  
i nastavnoj temi**

koje će boje dobiti miješanjem, ali će učiteljica objasniti kako je potrebno izvesti pokus i dokazati to.) Učiteljica će podijeliti učenike u 4 skupine prema njihovim sposobnostima, sklonostima i interesima. Objašnjava kako izvesti zadatak uz pomoć listića. Prvo treba pomiješati dvije boje koje su u prvom redu te kružić bojicama obojiti u boju koju dobiju miješanjem.

1. grupa - Voda u prozirnim čašicama + prehrambene boje (mogu poslužiti i vodene boje ili tempere) u bojama red, blue, yellow, white, black

Učenici imaju paket prozirnih čašica i prehrambene boje ili tempere i nekoliko čistih kistova. U grupi/paru (ovisno o br učenika, npr ako ih je troje radit će zajedno, ako ih ima više mogu se podijeliti u parove) dogovaraju tko će izraditi koji dio zadatka. Učiteljica objašnjava postupak, potrebno je rastopiti crvenu boju u jednoj čašici, žutu boju u drugoj, uliti malo crvene, a zatim malo žute u treću čašicu. Čistim kistom će promiješati treću čašicu. Zatim će obojiti kružić na listiću u boju dobivenu miješanjem. (U prvom dijelu zadatka to će biti narančasta). Učenici će napraviti i ostatak zadatka i miješati primarne boje kako bi dobili sekundarne te obojati sve preostale kružiće na listiću.

2. grupa - Paleta + tempere u bojama red, blue, yellow, white, black

Učenici imaju nekoliko paleta, tempere i kistove. U grupi/paru dogovaraju tko će izraditi koji dio zadatka. Učiteljica objašnjava postupak, istisnuti crvenu boju, pa žutu boju u crvenu te čistim kistom promiješati. Zatim će obojiti kružić na listiću u boju dobivenu miješanjem. (U prvom dijelu zadatka to će biti narančasta). Učenici će napraviti i ostatak zadatka i miješati primarne boje kako bi dobili sekundarne te obojati sve preostale kružiće na listiću.

3. grupa - Plastelin u bojama red, blue, yellow, white, black

(U ovu grupu je poželjno smjestiti učenike koji imaju problema s finom motorikom, učenike s teškoćama u učenju)

Učenici imaju plastelin, u grupi/paru dogovaraju tko će izraditi koji dio zadatka. Učiteljica objašnjava postupak, napraviti crvenu kuglicu, pa žutu kuglicu, a zatim ih sjediniti. Zatim će obojiti kružić na listiću u boju dobivenu miješanjem. (U prvom dijelu zadatka to će biti narančasta). Učenici će napraviti i ostatak zadatka i miješati primarne boje kako bi dobili sekundarne te obojati sve preostale kružiće na listiću.

4. grupa - Prozirnica (može poslužiti i celofan) + boje za staklo u bojama red, blue, yellow, white, black

(U ovu grupu je poželjno staviti učenike koji su napredniji jer su i zadaci nešto složeniji)

Učenici imaju nekoliko prozirnica (listić 2), boje za staklo i nekoliko kistova. Učiteljica objašnjava postupak. Na svakoj prozirnici nacrtan je obrisnim linijama cvijet te svaka od 6 latica ima svoj broj. Na posebnom se listiću (listić 2) nalazi ključ tj upute kako koju laticu treba obojiti. (One - red; Two -



red + yellow... s obzirom na sposobnosti učenika može se napisati složenija uputa, npr. number one - use red, number two - mix red and yellow ... ) U grupi/paru dogovaraju tko će izraditi koji dio zadatka, pročitati uputu, bojiti crvenom bojom, žutom itd. Zatim će obojiti kružić na listiću u boju dobivenu miješanjem. (U prvom dijelu zadatka to će biti narančasta). Učenici će obojiti i ostale latice, miješati primarne boje kako bi dobili sekundarne te obojati sve preostale kružiće na listiću. Gotov rad (prozirnice) možemo zalijepiti na prozore.

Učiteljica za vrijeme grupnog rada šeta razredom, promatra i pomaže učenicima kojima je potrebna pomoć.

(15-20) Uz učiteljičinu pomoć učenici u paru na youtube-u pokreću videozapis (Link 1). Zadatak je saznati i zapisati naziv sekundarnih boja na listić. Učenici pauziraju videozapis i prepisuju nazive. Provjeravaju je li njihov rezultat miješanja osnovnih boja jednak onome prikazanom na videozapisu.

(20-30) Učiteljica dijeli listić (listić 3) za istraživanje - na listiću se nalaze dva zadatka, prvi zadatak prikazuje dva prazna kružića i treći kao rezultat miješanja obojen u ružičasto. Ispod kružića je naziv pink. Učenicima daje upute: trebaju koristiti materijale koje imaju u grupi, kombinirati osnovne boje te bijelu i crnu da bi doznali kako nastaje ružičasta boja. Drugi zadatak je pronaći kombinaciju za sivu boju. Učenici će obojiti kružiće u boje koje su kombinirali i upisati nazive (red, white, black - mogu si pomoći s planom ploče).

(30-35) Učenici upisuju naziv pjesmice u tražilicu (link 2) i pokreću pjesmicu na tabletu koristeći pritom slušalice. Ukoliko nemaju slušalice učiteljica frontalno projicira pjesmicu i svi zajedno slušaju i provjeravaju svoje rezultate. Nakon odslušane pjesmice učiteljica ponovno pokreće videozapis i pauzira na krucijalnim mjestima, uvodi strukturu (Red) and (yellow) make (orange); učenici koriste listić za samoprocjenu (listić 4 – vrednovanje kao učenje). Listiće s bojama i samoprocjenom stavljaju u svoj portfolio. Iste materijale učiteljica može iskoristiti za vrednovanje naučenoga pri analizi mape radova tj portfolioa.

(35-45) Učiteljica daje upute za izradu videozapisa uz pomoć besplatne aplikacije za stop animaciju. (Link 3 i link 4 - za učitelje). Učenici će samostalno uz pomoć tableta/mobitela izraditi videozapis o jednom dijelu zadatka. Svaki će učenik uz pomoć plastelina prikazati jedan dio zadatka koji će biti napisan na posebnom listiću (listić 5 – vrednovanje za učenje) - npr. Red and yellow make orange. Za učenike s teškoćama u učenju uključiti obojana slova. (listić 5) Za darovite učenike osmisliti složeniju uputu, npr The colour of the sky and the colour of the Sun make the colour of grass. (listić 5) Učiteljica demonstrira stopanimaciju na primjeru Black and white make grey. Sljedeći sat će učenici pred razredom prezentirati svoj videozapis što učiteljica može iskoristiti za vrednovanje naučenoga.



**DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>**


<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Likovna kultura</p> <p>1. A. 2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>Priroda i društvo</p> <p>A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Međupredmetna tema:</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.4.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.4.1. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>IKT</p> <p>A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>C 1. 2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p>
---	--

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>C 1. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D 1. 1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>D 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C 1.3. Pridonosi skupini.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Tijek sata
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Odabir grupe, Listić 5
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Odabir grupe, Listić 2, listić 5
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Listić 4
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Tijek sata



Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	Link 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NWTciACGIj0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=NWTciACGIj0&amp;feature=youtu.be</a> Link 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QW4LTc4mWkw">https://www.youtube.com/watch?v=QW4LTc4mWkw</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	 Stop Motion Studio app – besplatan program za stop animaciju Link 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NzerBLnDvVo">https://www.youtube.com/watch?v=NzerBLnDvVo</a> Link 4 <a href="https://www.pbslearningmedia.org/resource/evscps.sci.phys.mixcol/mixing-colors/">https://www.pbslearningmedia.org/resource/evscps.sci.phys.mixcol/mixing-colors/</a>

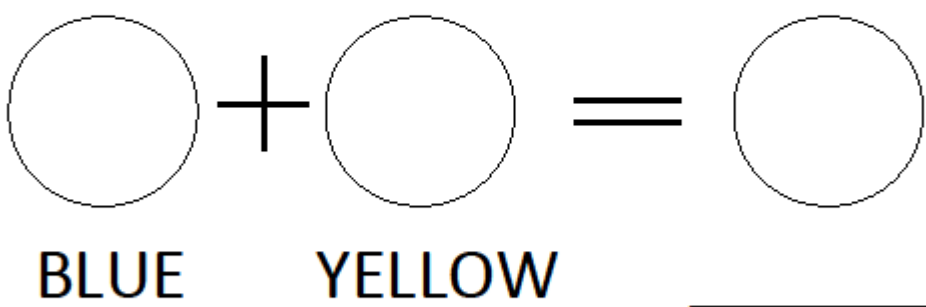
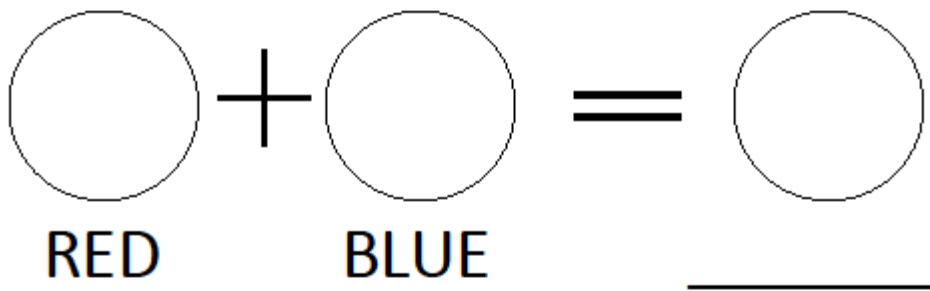
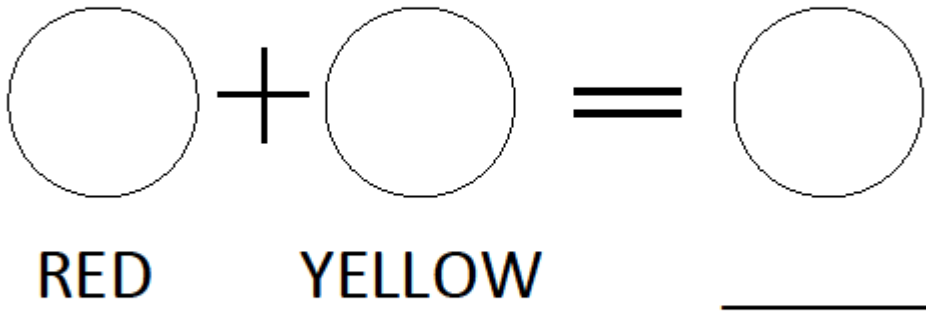
Scroll za listiće 1-5





Listić 1

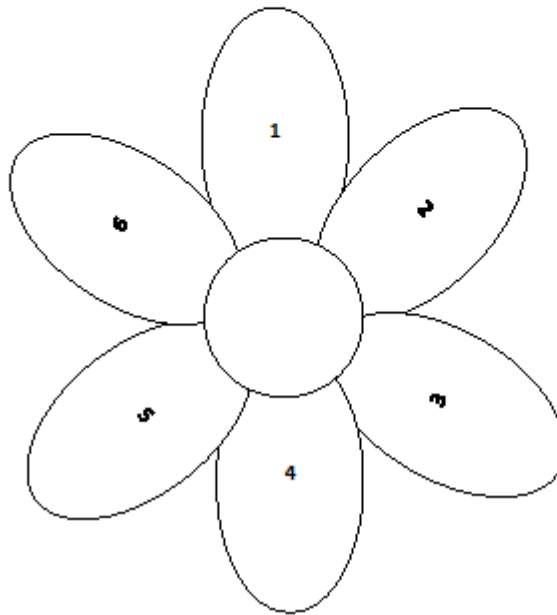
OBOJI I NAPIŠI!





**Listić 2**

Prikaz prozirnice



Primjeri uputa (ključa)

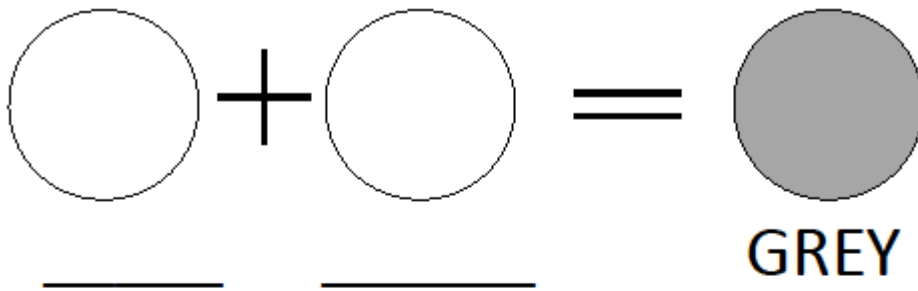
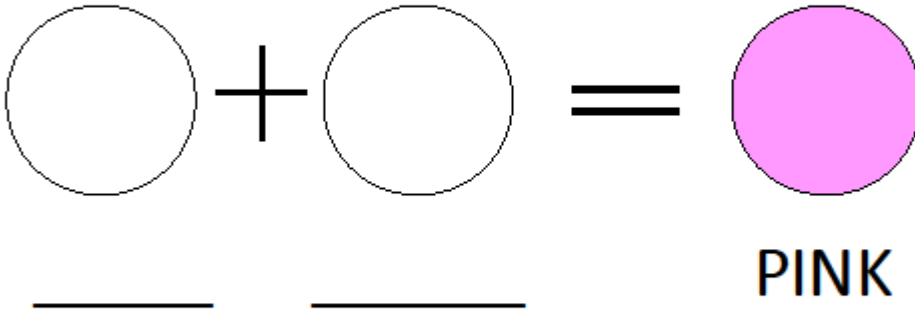
ONE – RED  
TWO – RED AND YELLOW  
THREE – YELLOW  
FOUR – YELLOW AND BLUE  
FIVE – BLUE  
SIX – BLUE AND RED

NUMBER ONE – USE RED  
NUMBER TWO – MIX RED AND YELLOW  
NUMBER THREE – USE YELLOW  
NUMBER FOUR – MIX YELLOW AND BLUE  
NUMBER FIVE – USE BLUE  
NUMBER SIX – MIX BLUE AND RED



Listić 3

OBOJI I NAPIŠI!





**Listić 4**

Primjer listića za samoprocjenu

PROMOTRI SVOJE LISTIĆE I STAVI KVAČICU	SVE	VEĆINU	NE BAŠ
MRLJICE SAM TOČNO OBOJIO			
MRLJICE SAM UREDNO OBOJIO			
NAZIVE BOJA SAM TOČNO NAPISAO			
NAZIVE BOJA SAM UREDNO NAPISAO			



Listić 5 – zadatci za stop animaciju

BLUE AND RED MAKE PURPLE.

BLUE AND YELLOW MAKE GREEN.

RED AND YELLOW MAKE ORANGE.

WHITE AND RED MAKE PINK.

BLACK AND WHITE MAKE GREY.

Primjer listića za učenike s teškoćama u učenju

RED AND YELLOW ARE ORANGE.

Primjer listića za darovite učenike.

The colour of the SKY  
and the colour of the SUN  
make the colour of GRASS.