

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Martina Jeren
Zvanje	Dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz engleskog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Ksavera Šandora Đalskog, Donja Zelina
Adresa elektroničke pošte	martina.jeren@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Easter – izrada didaktičke slikovnice
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.r OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Ishodi iz predmetnog kurikuluma:</p> <p>Engleski jezik</p> <p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p>

	<p>B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.</p> <p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.</p> <p>Priroda i društvo</p> <p>C.1.1 učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Međupredmetna tema:</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.4.1. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>C 1.3. Pridonosi skupini</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Nakon što smo prethodni sat s učenicima radili na temi Uskrsa s naglaskom na ishode međukulturne komunikacijske domene ovaj će sat učenici izrađivati didaktički materijal u obliku slikovnice, koji će koristiti za ponavljanje boja, uvježbavanje pojmova vezanih uz temu Uskrsa.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>(0-5) Učiteljica s učenicima ponavlja kako čestitamo Uskrs – učenici u paru izvode kratku dramatizaciju čestitanja (okrenu se jedni prema drugima, pruže ruke, kažu Happy Easter!), a zatim učiteljica pokazuje mali dio slikovne kartice na kojoj je Easter egg, učenici pogađaju, ona</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao	



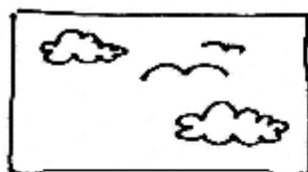
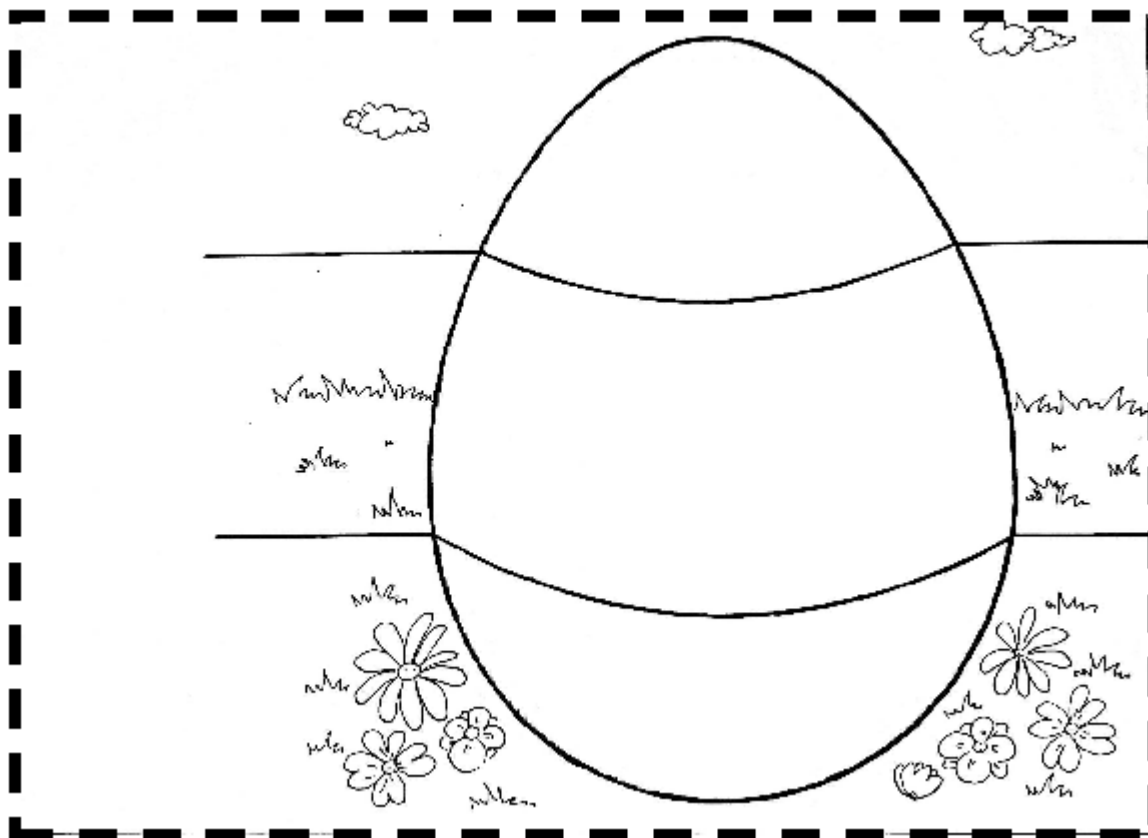
učenje ili naučenog uz upute	otkriva sve više dok učenici ne pogode. Kad pogode upita kojim bojama bojimo Easter eggs, a učenici na engleskom jeziku nabrajaju boje koje su naučili.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Učiteljica najavljuje učenicima da će izrađivati slikovnicu kojom će se moći igrati, kombinirati i imenovati različite boje na pisanici. Projicira videozapis – prikaz slikovnice. (link 1) *za sve listiće scroll do kraja</p> <p>(5-15) Učiteljica dijeli učenike u parove/grupe (ovisno o br učenika u razrednom odjelu), dijeli listić tj stranicu slikovnice (listić 1) koju će učenici u paru/grupi bojati prema uputi (listić 1). Slikovnica će imati 10 stranica. Ukoliko je u razredu 20 ili više učenika izrađivat će se dva primjerka slikovnice. Na svakoj stranici će pisanica biti obojena u jednu boju (ukupno 10 boja u cijeloj slikovnici), prema uputi, a osim pisanice potrebno je obojiti nebo i travu te cvijeće. Učenicima s teškoćama u učenju potrebno je na uputu uz slikovni prikaz neba staviti riječ blue koja će ujedno biti i obojena plavom bojom. Na isti način napraviti i ostatak upute. (listić 2) Za darovite uputu ispisati rečenicama bez sličica, npr. The sky is light blue. (listić 2) Za vrijeme bojanja učiteljica obilazi razred i pomaže učenicima kojima je to potrebno.</p> <p>(15-20) Nakon što učenici oboje stranicu učiteljica objašnjava kako izrezati i zalijepiti stranice zajedno da bi dobili slikovnicu. Učiteljica je učvrsti klamericom. Kad je slikovnica gotova trebali bismo moći okretati zasebno gornji dio pisanice, zasebno sredinu i zasebno dno pisanice. Na taj način će pisanica postati šarena.</p> <p>(20-25) Učiteljica objašnjava učenicima da će izraditi kodove koje će koristiti pri igranju. Pokaže jedan gotovi kod s tri broja te okreće stranice na slikovnici, a zatim postavlja i odgovara na pitanje What colour is your Easter egg? My Easter egg is (blue, yellow and black). Učenici na (bijelim) papirićima pišu tri različita broja između 1-10. Daroviti učenici dobivaju papiriće druge boje (zeleni) i na njima će umjesto brojki pisati tri brojeve riječi između 1-10.</p> <p>(25-35) Učenici izvlače kodove (mogu birati između bijelih i zelenih papirića), učiteljica postavlja pitanje What colour is your Easter egg?, a učenici odgovaraju prema svojim sposobnostima (imenuju samo boje ili odgovaraju punom rečenicom). Ova se aktivnost može izvoditi i kao natjecanje među grupama, ukoliko učiteljica procijeni da su učenici spremni na to. Ako su učenici izradili dva primjerka slikovnice aktivnost će se brže odvijati (Dok jedan učenik odgovara drugi već prema kodu okreće stranice i priprema se.) Učiteljica će u promatranjem i postavljanjem pitanja ujedno vršiti vrednovanje za učenje, bilježeći nenametljivo informacije u predloženu tablicu (listić 4).</p> <p>(35-40) Učenici s teškoćama u učenju će na poseban papir nacrtati pisanicu i podijeliti je na isti način kao u slikovnici (na tri dijela) te</p>

	<p>obojiti u tri najdraže boje. Ostali će uz to označiti boje na pisanici (napisati nazive), a napredni učenici mogu napisati rečenicu My Easter egg is (red, blue and pink.) Učiteljica koristi ovo vrijeme za daljnje vrednovanje za učenje, obilazi učenike dok rade i pita ih What colour is your Easter egg?; nakon što učenik odgovori učiteljica kaže Well done! Happy Easter! na što učenik odgovara Happy Easter!</p> <p>(40-45) Vršnjačko vrednovanje – vrednovanje kao učenje</p> <p>Učiteljica dijeli učenike u parove i objašnjava kako će učenici izvršiti vršnjačko vrednovanje uz pomoć listića s rubrikama (listić 3). Učenici se koriste memom/ udžbenikom/ plakatom na kojem su ispisani svi nazivi za boje te provjeravaju točnost i urednost riječi i je li pisanica obojena u tri boje. Učenici s teškoćama u učenju će uz svoj rad priložiti posebnu listu na kojoj će prijatelj provjeriti je li pisanica obojana u tri različite boje i je li uredno nacrtana i obojana. Napredni učenici će uz svoj rad priložiti listu u kojoj će prijatelj provjeriti urednost i točnost rečenice, koju će učiteljica napisati na ploču te je li pisanica obojana u tri različite boje. (Listić 3) Nakon vršnjačkog vrednovanja svoj uradak, zajedno s listićem s rubrikama, učenici će uložiti u svoj portfolio. Učiteljica će isti moći iskoristiti za vrednovanje naučenog pri analizi mape radova tj portfolia.</p> <p>Napomena: Ukoliko je u razredu iznimno malo učenika (kombinirani odjel, područne škole...) slikovnica se može izraditi sa samo tri stranice ili čak svaki učenik može izraditi svoju slikovnicu sa tri stranice. Učiteljica projicira drugi videozapis (link 2). Učenici će izraditi kodove koristeći samo brojeve 1-3. Tijek sata i druge aktivnosti ostaju iste.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Priroda i društvo</p> <p>C.1.1 učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Međupredmetna tema:</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



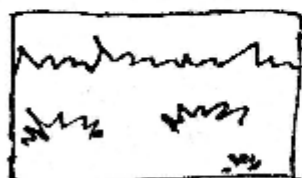
	<p>A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.4.1. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>C 1.3. Pridonosi skupini</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	v. tijek sata
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Listić 2, listić 3
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Listić 2, listić 3
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Listić 3
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	v. tijek sata
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Link 1 https://www.youtube.com/watch?v=d6yHgrXGRTc&feature=youtu.be Link 2 https://www.youtube.com/watch?v=PoVjVRwuIBQ
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<i>Ollie's Easter eggs</i> (Olivier Dunrea) Link 3 https://www.youtube.com/watch?v=2JTAvoZ7kno&t=3s



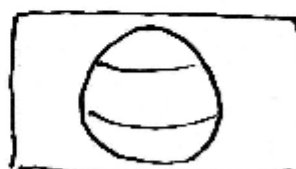
BLUE



PURPLE AND RED



GREEN



ORANGE



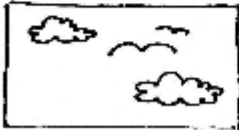
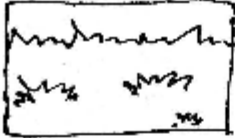

Listić 2

Primjeri uputa za naprednije učenike.

THE SKY IS LIGHT BLUE.
THE GRASS IS LIGHT GREEN.
THE FLOWERS ARE RED AND YELLOW.
THE EASTER EGG IS DARK GREEN.

THE SKY IS LIGHT BLUE.
THE GRASS IS LIGHT GREEN.
THE FLOWERS ARE RED AND YELLOW.
THE EASTER EGG IS DARK BLUE.


Primjer upute za učenike s teškoćama u učenju.




	BLUE		RED, PINK
	GREEN		YELLOW



Listić 3




Vršnjačko vrednovanje - rubrike

POGLEDAJ PRIJATELJEV URADAK I STAVI KVAČICU			
CRTEŽ PISANICE JE OBOJAN U TRI RAZLIČITE BOJE			
NAZIVI BOJA SU TOČNO NAPISANI			
NAZIVI BOJA SU UREDNO NAPISANI			

POGLEDAJ PRIJATELJEV URADAK I STAVI KVAČICU			
CRTEŽ PISANICE JE UREDNO NACRTAN			
CRTEŽ PISANICE JE UREDNO OBOJAN			
CRTEŽ PISANICE JE OBOJAN U TRI RAZLIČITE BOJE			

Primjer rubrike za radove učenika s teškoćama u učenju

Primjer rubrike za radove naprednih učenika

POGLEDAJ PRIJATELJEV URADAK I STAVI KVAČICU			
REČENICA JE TOČNO NAPISANA			
REČENICA JE UREDNO NAPISANA			
CRTEŽ PISANICE JE OBOJAN U TRI RAZLIČITE BOJE			



Listić 4

Vrednovanje za učenje – primjer tablice u koju učiteljica bilježi opažanja

Ime i prezime učenika	Samostalno	Uz pomoć	Niti uz pomoć
Učenik imenuje sve tri boje na pisanici			
Pravilno izgovara nazive boja			
Odgovara punom rečenicom (My Easter egg is...)			
Čestita Uskrs (Happy Easter!)			
Bilješka:			