

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Tajana Kradija
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti i povijesti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola „Tin Ujević“, Osijek
Adresa elektroničke pošte	tajana.kradija@gmail.com tajana.kradija@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Let's Make a Castle
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	1. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.
Tijek nastavnog sata	<u>UVOD</u> 1 LET'S MAKE A CASTLE – nabranje likova iz animiranih filmova, razgovor o današnjem zadatku <u>GLAVNI DIO</u> 1 COLOURING – bojanje lika iz crtića 2 MAKING TOWERS – ukrašavanje tornja dvorca 3 BUILDING A CASTLE – izrada razrednog dvorca s tornjevima i likovima <u>ZAKLJUČAK</u> 1 DESCRIBING OUR CASTLE – opisivanje razrednog dvorca
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	*Sat ranije - Učenici nabrajaju svoje omiljene animirane filmove i one koje su gledali u kinu (kako bi se više usredotočili na dugometražne filmove). Učitelj prema njihovim odgovorima pripremi likove iz crtića za bojanje na idućem satu (<i>Cinderella, Elsa,</i>



Olaf, Beauty, Shrek, Nemo, Dory, Winnie, Tarzan, Pluto, Ariel, Mulan, Buzz Lightyear, Prince Charming, Rapunzel, Sleeping Beauty, i sl.). Za sat će im trebati još dvije ili tri kutije za temelj dvorca, role toalet papira ili ubrusa i kolaž papir ili papir u boji. Učenici za idući sat trebaju imati kolaž papir (trebat će im jedan papir), flomastere, škare i ljepilo.

LET'S MAKE A CASTLE – Na početku sata, učenici nabrajaju likove koji se pojavljuju u crtićima (*animals, princess, prince, monsters, dragons, robots...*) i mjesta u kojima oni žive (*forest, castle, house, town, cottage, sea, jungle..*) na engleskom ili hrvatskom jeziku. Učitelj kaže *Let's make a castle!* i objasni kako će oni danas izraditi svoj razredni dvorac s likovima iz crtića. Kako bi ga uspjeli na vrijeme dovršiti, trebaju dobro paziti na zadano vrijeme. Na jednom stolu pred pločom nalaze se dvije-tri kutije, veće i manje, poslagane jedna na drugu, na koje će učenici lijepiti svoje tornjeve s likovima iz crtića i tako će nastati njihov dvorac.

COLOURING – Kao prvi korak u izradi dvorca, svaki učenik izabire jedan papir s likom iz crtića, oboji ga i izreže. Dok rade, učitelj obilazi učenike i postavlja im pitanja o njihovom liku: *Who is this? What's his name? Which animal is it? What colour is it?*, a učenici odgovaraju na pitanja opisujući svog lika.

MAKING TOWERS – Zatim učenici naprave svoj toranj dvorca. Zalijepi traku kolaž papira na rolu papirnatih ubrusa ili rolu toalet papira, a na nju zalijepi svog lika.

BUILDING A CASTLE – Kada je njihov toranj gotov, učenici ga donesu do zajedničkog stola i zajedno s učiteljem zalijepi na kutiju. Učenici tako slažu svoje tornjeve na dvorac, jedan do drugog uz malo razmaka, pokraj ili ispred dvorca.

Brzi učenici, a kako koji učenik bude gotov priključi im se, skupno ukrašavaju kutije kolaž papirima, zastavicama i crtežima. Dogovaraju se koje bi još dodatke mogli napraviti za dvorac (ako stignu) te pomažu lijepiti tornjeve.

DESCRIBING OUR CASTLE – Učenici promatraju svoj završeni dvorac i opisuju ga. Učitelj postavlja nekoliko pitanja: *Do you like your castle? Who is in the castle? Who can you see? What colour is this*



	<p>tower? Which animal is Nemo? Is Nemo big or small?, a zatim učenici samostalno govore nekoliko rečenica u ulozi jednog lika: <i>My name is Winnie. I am a bear. I live in a castle. My tower is blue. My friend is Tigger.</i> Učenici zatim govore koliko su zadovoljni svojim tornjem i razrednim dvorcem, ima li nešto što bi mogli poboljšati za iduću ovakvu aktivnost.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>opisivanje lika u 1. licu: <i>My name is Winnie. I am a bear. I am yellow. I live in a castle. My tower is blue. My friend is Tigger;</i> boje (<i>red, green, blue, yellow, black, white, orange, pink, purple, gray, brown</i>), životinje (<i>dog, cat, lion, tiger, mouse, bear, fish, monkey, horse</i>), priče (<i>princess, prince, dragon, castle, tower</i>), <i>big / small</i></p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>a) ZA UČENJE: praćenje učenika tijekom rada, biježenje zapažanja tijekom učeničkog opisivanja lika i dvorca, davanje povratne informacije o izgovoru riječi i upotrebljenim rečenicama nakon učenikovog opisa</p> <p>b) KAO UČENJE: razgovor o završenom radu – učenici govore što im se najviše sviđelo danas, koliko su zadovoljni izrađenim tornjem i dvorcem, nabrajaju prijedloge za poboljšanje za iduću ovakvu aktivnost</p> <p>c) NAUČENOGA: sumativno ocijeniti govornu sposobnost učenika koji su samostalno, potpuno i točno opisali svog lika u nekoliko rečenica</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>a) PROBLEMSKI: Imaju li svi crtani filmovi dobru poruku za djecu (npr. princeze uvijek trebaju pomoć princa)? Osmislite drugačiji kraj jednog od crtića.</p> <p>b) ZA KRITIČKO RAZMIŠLJANJE: rasprava o pitanju: Koje su dobre strane gledanja crtića (npr. učenje engleskog jezika, opuštanje, vrijeme provedeno uz obitelj), a koje su loše (npr. predugo sjedenje, boravak unutra umjesto vani, nezdrave grickalice uz gledanje)?</p> <p>c) KREATIVNOST: izrada i ukrašavanje lika iz crtića i tornja za dvorac, skupna izrada i ukrašavanje dvorca</p> <p>d) ISTRAŽIVAČKI: istražiti naziv prvog dugometražnog crtića i tko ga je osmislio (pomoć roditelja po potrebi)</p>



DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>MPT: UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>- razgovor o animiranim filmovima, likovima i mjestu radnje, opisivanje lika</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>- stvaralačko izražavanje: izrada tornja s likom, izrada i ukrašavanje dvorca</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenicima s teškoćama u razvoju učitelj pomaže pri opisivanju svog lika i daje gotov predložak: <i>My name is _____. I am a _____ (animal). I am _____ (colour).</i> Po potrebi pojedinog učenika, ponudi im i odgovore.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Daroviti učenici opširnije opisuju dvorac i likove u skladu s vokabularom koji im je poznat: <i>My name is Dory. I am a small blue fish. I live in a special castle</i></p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p><i>with my friends. I like swimming and singing. Our castle is very beautiful.</i></p> <p>Daroviti učenici izrađuju i posebne ukrase za dvorac po želji (ulazna vrata, zastavice, stražare, drveće oko dvorca...).</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>Kriteriji za brojčano ocjenjivanje opisa lika i dvorca:</p> <p>5 – Učenik samostalno opisuje lika bez pogreške.</p> <p>4 – Učenik samostalno opisuje lika uz jednu-dvije pogreške.</p> <p>3 – Učenik opisuje lika uz pomoć učitelja.</p> <p>2 – Učenik opisuje lika samo uz veću pomoć učitelja, prema zadanom predlošku.</p> <p>1 – Učenik ne opisuje lika ni uz pomoć učitelja i predloška.</p> <p>Preporuka je sumativno ocijeniti samo učenike koji su se istaknuli samostalnim točnim opisima i radom na satu.</p>
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Osim izrade razrednog dvorca na današnjem satu, kao zaseban zadatak učenicima se može zadati izrađivanje maski likova u dvorcu. Učenici se podijele u skupine, izabiru jednog lika po želji i osmisle kratku priču o tim likovima (kraće jednostavne rečenice, uz izvođenje pokreta (<i>Hello, my friends! How are you today? I am scared. I can see a dragon! - Here is the dragon! Run! Help! – My friends, I am here! Yes, victory! Thank you, Prince!</i>)). Nakon izrađivanja maski i osmišljenog teksta, učenici izvježbaju glumiti svoje uloge. Na kraju zadatka, odglume svoj tekst pred razredom.</p>
<p>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</p>	<p>Primjer rada učenika OŠ Miroslava Krleža, Čepin:</p>



Prijedlozi vanjskih izvora i literature

10+ Homemade Building Themed Toilet Paper Roll Crafts. Hative website, 2014.

<https://hative.com/homemade-building-themed-toilet-paper-roll-crafts/>