

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Tajana Kradija
Zvanje	profesor engleskog jezika i književnosti i povijesti
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	Osnovna škola „Tin Ujević“, Osijek
Adresa elektroničke pošte	tajana.kradija@gmail.com tajana.kradija@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Two Friends
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	1. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) EJ A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.
Tijek nastavnog sata	<u>UVOD</u> 1 TOYS IN A BAG – izvlačenje plišanih životinja iz vrećice <u>GLAVNI DIO</u> 1 TWO FRIENDS – rad u paru, osmišljavanje teksta upoznavanja, uvježbavanje glume, crtanje mjesta upoznavanja 2 ROLE-PLAY – gluma u parovima, vršnjačko vrednovanje <u>ZAKLJUČAK</u> 1 FRIENDSHIP – razgovor o prijateljstvu
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	TOYS IN A BAG – Za današnju aktivnost učitelj podijeli učenike u parove. Učitelj je pripremio vrećicu punu plišanih igrački životinja (broj igrački - broj učenika u razredu). Svaki učenik izvuče jednu igračku bez gledanja u vrećicu. Svaki par učenika



	<p>treba imati dvije igračke na stolu. Učenici uzmu i jedan bijeli papir te pripreme bojice.</p> <p>TWO FRIENDS (PAIR WORK) - Učitelj objasni da se te dvije životinje na njihovom stolu još ne poznaju, a njihov je zadatak osmisliti priču TWO FRIENDS - kako su se oni upoznali. Učenici trebaju zadati imena životinjama na engleskom jeziku (i ne gubiti previše vremena na to), odrediti mjesto gdje su se one upoznale (park, school, swimming pool, farm, forest, jungle, sea, circus, pet shop...) i osmisliti razgovor upoznavanja tih životinja. Taj razgovor trebaju izvježbati odglumiti pred razredom. U razgovoru igračke se pozdrave (Hello! Hi!), predstave (What's your name? My name is Nick. I'm a dog. And what's your name?), sprijatelje (Let's be friends!), igraju (Let's play in the park. Let's play football) i završe razgovor (See you later! Bye!). Ako je razred slabiji, učitelj na ploču napiše preporučene izraze za osmišljavanje razgovora. Preko cijelog jednog papira trebaju nacrtati mjesto gdje su se upoznali pa će im to biti pozadina dok budu glumili svoju priču. Prije početka rada, učitelj objašnjava kriterije vrednovanja učenicima – za ocjenu odličan važno je odglumiti cijelu priču što samostalnije, bez pomoći. Tijekom rada u paru, učitelj obilazi učenike, nudi pomoć oko nepoznatih riječi, potiče ih na suradnju i upozorava na preostalo vrijeme.</p> <p>ROLE-PLAY – Na kraju rada, jedan po jedan, par odglumi svoju priču pred razredom držeći u ruci svoju igračku i papir koji pokazuje mjesto radnje (papir se može postaviti na ploču). Prije prvog para, učitelj objasni ostalim učenicima da nije lako stati pred cijeli razred i nešto glumiti, i to još na stranom jeziku, pa zato trebaju biti podrška svojim prijateljima dok glume i pozorno ih slušati. Učenici pažljivo slušaju i nakon glume pokazuju s THUMBS UP ili THUMBS DOWN je li par uspješno odradio zadatak po njihovom mišljenju.</p> <p>FRIENDSHIP – Učenici govore kako im se svidjela današnja aktivnost te jesu li zadovoljni svojim radom. Učitelj postavlja pitanje o važnosti prijateljstva i pomaganja drugima, a učenici svojim primjerima objašnjavaju što znači biti pravi prijatelj.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	izrazi pozdravljanja i upoznavanja: <i>Hello! What's your name? My name is....How are you? I'm happy /</i>




	<i>sad / sleepy / hungry / hot / cold. Let's be friends! Let's play in the park / forest / sea / jungle / on a farm. See you later! Bye!</i>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	a) ZA UČENJE: praćenje i promatranje učenika tijekom rada u paru, davanje povratne informacije tijekom obilaska razreda (ukazivanje na pravilan izgovor riječi i intonaciju upitne rečenice) b) KAO UČENJE: vršnjačko vrednovanje glume parova – pokazivanje <i>thumbs up / down</i> c) NAUČENOGA: brojčano ocjenjivanje izvedbe učenika prema zadanim kriterijima
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	a) PROBLEMSKI: Crni pas dođe u park i neprestano ometa vaše likove u igri – ismijava ih i otima im loptu. Razmislite što bi oni trebali učiniti kako bi riješili ovaj problem? (<i>Oh, no! Two friends have a problem. A black dog comes to the park. He laughs at them. He takes their ball. They can't play anymore.</i>) b) ZA KRITIČKO RAZMIŠLJANJE: rasprava - Zašto je važno uključiti sve u igru? Kako se osjeća dijete kojega se isključuje iz igre u parku ili iz neke aktivnosti u školi? Što treba učiniti kada primjetite da je neki prijatelj iz razreda ostao sa strane dok se svi ostali igraju i razgovaraju? c) KREATIVNOST: osmišljavanje priče – imena likova, mjesto radnje, tekst; crtanje mjesta radnje d) ISTRAŽIVAČKI: istraživanje staništa životinja iz razrednih priči, saznati gdje zapravo žive te životinje
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html LIKOVNA KULTURA OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html</p> <p>MPT: UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>MPT: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>– osmišljavanje priče, stvaralačko izražavanje</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>– crtanje mjesta radnje, uočavanje veze prostora i aktivnosti u likovnom radu</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>– izbor različitih staništa životinja kao mjesta radnje</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenicima s teškoćama zadati zajednički zadatak za rad u paru s pojednostavljenom inačicom priče. Učenici izabiru dvije igračke, osmisle im imena (ponuditi im po potrebi) i mjesto radnje. Zatim vježbaju zadani razgovor uz pomoć učitelja i odglume ga pred razredom.</p> <p>Prijedlog teksta za učenike s TUR (učitelj ga prilagođava pojedinim učenicima):</p> <p>A: Hello! B: Hello! A: What's your name? B: My name is Lisa. What's your name? A: My name is Peter. B: Let's play!</p>



	A: OK. (playing) B: Bye! A: Bye!
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima može se zadati zajednički zadatak za rad u paru. U svoju ulogu dodaju posebne rečenice. Proširuju priču prema želji i poznatom vokabularu, npr. <i>I'm a big scary lion. I live in Africa and I like running. My favourite food are zebras and antilopes. Yummy!</i>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	5 – Učenik je samostalno odglumio svoju cijelu ulogu. 4 – Učenik je odglumio priču uz manju pomoć učitelja. 3 – Učenik je odglumio priču uz pomoć učitelja. 2 – Učenik je odglumio dio priče uz veliku pomoć učitelja. 1 – Učenik nije uspio odglumiti priču ni uz pomoć učitelja.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<u>Four friends</u> Učenici proširuju svoju uvježbanu priču Two friends na priču Four friends. Dva para učenika spajaju svoje priče. Nakon što su se dvije igračke sprijateljile, idući dan upoznaju druge dvije igračke pa se njih četvero počnu zajedno igrati na mjestu po izboru učenika. Učenici osmisle kako i gdje se parovi upoznaju (na sličan način kao u prvoj priči) te nacrtaju novo mjesto radnje.
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Primjer rada: 
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	1. Budden, Joe. <i>Role-play</i> . British Council –



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



TeachingEnglish website:

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/role-play>