

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Dora Jajić
Zvanje	Magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Eugena Kumičića, Slatina
Adresa elektroničke pošte	dora3004@live.com
Naslov Metodičkih preporuka	What's for breakfast? (1)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred, OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja.</p>
Tijek nastavnog sata	1. U uvodnom dijelu sata učiteljica s učenicima ponavlja već naučene aktivnosti i naredbe;



učenici ponavljaju izraze za učiteljicom i imitiraju radnje pokretima:

TPR – *sleep, wake up, wash your face, brush your teeth, eat your breakfast, open the door, open the window, turn around, sit down.*

Znate li što znači riječ „breakfast“? (doručak) What do you eat for breakfast?/Što vi jedete za doručak? (učenici nabrajaju od čega se sastoji njihov doručak) Danas ćemo naučiti imenovati namirnice koje jedemo za doručak. Učiteljica piše naslov na ploču (BREAKFAST).

2. Učiteljica stavlja slikovne kartice na ploču (bread, butter, jam, cornflakes, an egg, milk, tea, cocoa)

LISTEN AND REPEAT – učenici ponavljaju svaku riječ za učiteljicom promatrajući slikovne kartice (sporo, brzo, tiho, glasno, ljuto, sretno)

LISTEN, POINT AND REPEAT – učenici individualno dolaze pred ploču, ponavljaju zadanu riječ i pokazuju slikovnu karticu.

WHAT'S MISSING? – Učenici „dremuckaju“ dok učiteljica skriva jednu karticu iza leđa, potom pogađaju koja kartica nedostaje.

TRUE/FALSE – Učiteljica točno/netočno imenuje slikovne kartice. Ako je naziv točan učenici stoje u uspravnom položaju, a ako je naziv netočan moraju čučnuti.

3. Učiteljica dijeli papire učenicima. *Zamislite da ste vlasnik restorana. Osmislite svoju ponudu za doručak. Na papiru ilustrirajte reklamu kojom biste privukli goste da dođu na doručak baš u vaš restoran! Učenici izrađuju reklamu koristeći olovku i drvene bojice. Prezentiraju crteže ostatku razreda te na engleskom jeziku imenuju što su nacrtali. (Ukoliko svi učenici ne stignu prezentirati svoje reklame, aktivnost se može produžiti i odraditi na sljedećem satu.)*

4. LearningApps – BREAKFAST – Učenici igraju igru memory na tabletima u kojoj spajaju zvučni zapis sa slikovnim prikazom.

<http://learningapps.org/watch?v=peznv8g6t16>



	5. DOMAĆA ZADAĆA: Na sljedeći sat donijeti nešto od namirnica za doručak koje smo danas učili.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>1. <u>Učiteljica</u>: zadaje upute, postavlja pitanja. <u>Učenici</u>: ponavljaju izraze za učiteljicom i imitiraju radnje pokretima, odgovaraju na pitanja, nabrajaju namirnice koje su dio njihovog tipičnog doručka.</p> <p>2. <u>Učiteljica</u>: izgovara riječi, zadaje riječi, „skriva“ slikovne kartice. <u>Učenici</u>: ponavljaju riječi, pokazuju i imenuju slikovne kartice, procjenjuju je li naziv riječi točan ili netočan.</p> <p>3. <u>Učiteljica</u>: daje upute. <u>Učenici</u>: crtaju reklamu, imenuju namirnice.</p> <p>4. <u>Učiteljica</u>: daje upute za otvaranje igre na tabletima. <u>Učenici</u>: igraju igru memory u digitalnom alatu LearningApps (spajaju zvučni zapis sa slikovnim prikazom)</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none"> - slikovne kartice (bread, butter, jam, cornflakes, an egg, milk, tea, cocoa) - Digitalni alat LearningApps (tableti)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje: 4. aktivnost - LearningApps – Učenici spajaju zvučni zapis sa slikovnim prikazom te automatski dobivaju povratnu informaciju putem aplikacije. Učiteljica ih obilazi prilikom rada, prati njihov način i metode rješavanja zadatka.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	3. aktivnost – ilustracija i prezentacija reklame. Učenici na što kreativniji način ilustriraju reklamu za svoj doručak, prezentiraju je ostalim učenicima i imenuju namirnice.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><u>Tjelesna i zdravstvena kultura:</u></p> <p>A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.</p> <p>- 1. aktivnost – imitiranje radnje pokretima</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>(TPR)</p> <p><u>Likovna kultura:</u></p> <p>1.C 2 Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>- 3. aktivnost - Izrada reklame za restoran i prezentacija istog.</p> <p><u>Uporaba IKT-a:</u></p> <p>A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>- 4. aktivnost – korištenje tableta i digitalnog alata LearningApps.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	- 3. aktivnost – izrada reklame za restoran
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	- 3. aktivnost – izrada reklame za restoran – učenici s teškoćama mogu dobiti već gotovi predložak s nekoliko namirnica koje mogu obojiti i na kraju ih imenovati pred ostatkom razreda ili u drugom slučaju umjesto izrade reklame ilustrirati omiljenu namirnicu (ili više njih) i imenovati je.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	- 3. aktivnost – izrada reklame za restoran – daroviti učenici mogu osmisliti više jelovnika s više različitih ponuda za doručak.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	http://learningapps.org/watch?v=peznv8g6t16 (autor: Dora Jajić)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	