



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Dora Jajić
Zvanje	Magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Osnovna škola Eugena Kumičića, Slatina
Adresa elektroničke pošte	dora3004@live.com
Naslov Metodičkih preporuka	What's for breakfast? (2)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred, OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.</p> <p>B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.1.3. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim</p>

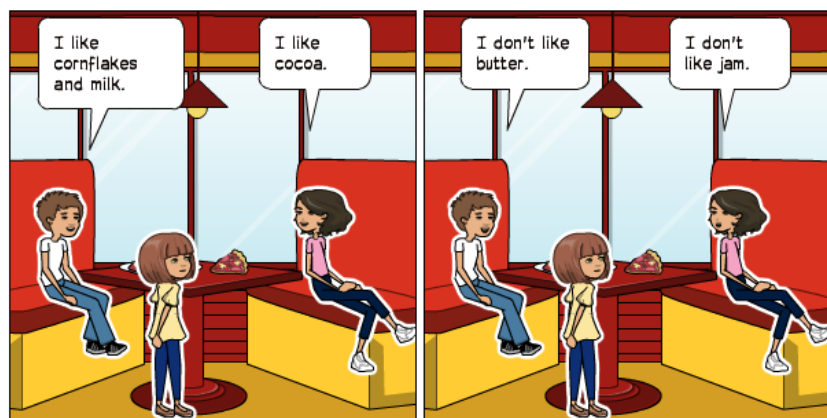
strategijama učenja jezika.

C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja.

C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija.

Tijek nastavnog sata



1. U uvodnom dijelu sata učenici stavljaju na stol namirnice koje su trebali donijeti (DOMAĆA ZADAĆA). Zajedno doručujemo, a svaki učenik na engleskom jeziku imenuje namirnice od kojih se sastoji njegov/njezin doručak.
2. Učenici na ploči spajaju grafijsku sliku riječi sa slikovnom karticom. Učiteljica proziva učenike koji individualno dolaze pred ploču, izvlače jednu karticu na kojoj je napisana riječ te pridružuju slikovnoj kartici na ploči.
3. Učiteljica dijeli učenicima papire u boji i objašnjava daljnji rad. *You need to write a shopping list./Morate napisati popis za kupovinu. Zamislite da vam baš ove namirnice nedostaju, prepišite (preslikajte) riječi s ploče u obliku popisa za kupovinu. Ukrasite ga i obojite po želji. Dok učenici prepisuju (preslikavaju) riječi s ploče, učiteljica ih obilazi, daje sugestije i savjete. Učenici popise za kupovinu prilažu u svoj portfolio.*
4. Učiteljica izgovara rečenice koristeći izraze *I like* i *I don't like* (npr. *I like milk. I don't like butter.*) Potom potiče učenike da kažu što vole, a što ne vole jesti za doručak. Nekoliko učenika govori što voli, a što ne voli jesti/piti (*I like.../I don't like...*)
5. Učiteljica na interaktivnoj ploči otvara predložak za izradu stripa u digitalnom alatu Pixton. Zajedno s učiteljicom, koja zapisuje ideje i dijalog likova, učenici izrađuju strip u kojem stvaraju likove koji razgovaraju o hrani koju vole ili ne vole jesti (**usmeno** koristeći vrlo jednostavne izraze koje smo koristili na današnjem satu.)
Primjer:



U ovoj aktivnosti možemo motivirati darovite učenike da, primjerice, zapisuju rečenice umjesto učiteljice, stvaraju likove i sl.

6. Učiteljica dijeli učenicima listiće za samovrednovanje. Daje upute za rješavanje. Učenici rješavaju listić za samovrednovanje.



	STAVI X! ZNAM PROČITATI OVE RIJEČI:	 DA	 NE
	BREAD		
	BUTTER		
	JAM		
	CORNFLAKES		
	AN EGG		
	TEA		
	COCOA		
	<p>7. DOMAĆA ZADAĆA – Zadatak učenika je pronaći i izrezati sličice (iz novina, časopisa) zdrave i nezdrave hrane i pića koje će se koristiti sljedeći sat.</p>		
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <u>Učiteljica</u>: daje upute. <u>Učenici</u>: doručkuju, imenuju namirnice koje su dio njihovog tipičnog doručka. <u>Učiteljica</u>: daje upute. <u>Učenici</u>: spajaju grafijsku sliku riječi sa slikovnom karticom na ploči. <u>Učiteljica</u>: daje upute. <u>Učenici</u>: prepisuju (preslikavaju) riječi s ploče, izrađuju i ukrašavaju popis za kupovinu. <u>Učiteljica</u>: izgovara izraze. <u>Učenici</u>: ponavljaju izraze za učiteljicom, govore što vole, a što ne vole jesti/piti. <u>Učiteljica</u>: otvara predložak za izradu stripa, daje upute. <u>Učenici</u>: stvaraju dijalog, oblikuju izgled likova i pozadine (daroviti učenici npr. zapisuju razgovor likova), dogovaraju se, raspravljaju. <u>Učiteljica</u>: daje upute. <u>Učenici</u>: rješavaju listić za samovrednovanje. 		
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>- slikovne kartice i grafijske slike riječi (bread, butter, jam, cornflakes, an egg, milk, tea, cocoa)</p>		



	- Digitalni alat Pixton (interaktivna ploča)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje: 1. i 2. aktivnost mogu biti primjeri vrednovanja za učenje jer učiteljica u oba slučaja može dobiti povratnu informaciju o usvojenosti sadržaja učenika. Vrednovanje kao učenje: 6. aktivnost – rješavanje listića za samovrednovanje.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	5. aktivnost – izrada stripa u digitalnom alatu Pixton Učenici promišljaju o načinu izrade stripa, sadržaju razgovora, izgledu likova, prigodnoj sceni. Primjenjuju vokabular i rečenične strukture usvojene na satu.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a: A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. - <i>5. aktivnost – izrada stripa u digitalnom alatu Pixton</i> D 1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. - <i>5. aktivnost – izrada stripa u digitalnom alatu Pixton (stvaranje scenarija, kreiranje likova)</i> Učiti kako učiti: <u>Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</u> – 1. Upravljanje informacijama – Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. - <i>5. aktivnost – izrada stripa u digitalnom alatu Pixton</i> <u>Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</u> – 3. Kreativno mišljenje – Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. - <i>5. aktivnost – izrada stripa u digitalnom alatu Pixton</i> <u>Upravljanje svojim učenjem</u> - 4. Samovrednovanje/samoprocjena – Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. - <i>6. aktivnost – rješavanje listića za samovrednovanje</i>
Aktivnost u kojima je vidljiva	5. aktivnost – izrada stripa u digitalnom alatu Pixton

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	3. aktivnost – izrada popisa za kupovinu – učenici s teškoćama mogu umjesto preslikavanja riječi lijepiti isprintane nazive namirnica. Nakon što im učiteljica pročita nazive, pored svake riječi mogu ilustrirati namirnicu koju ona označava.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	5. aktivnost – izrada stripa u digitalnom alatu Pixton – daroviti učenici mogu zapisivati rečenice umjesto učiteljice, stvarati likove i sl.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://Pixton.com/ic:12n28epb (autor: Dora Jajić)
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	