

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
<b>Ime i prezime</b>	Mihaela Majetić
<b>Zvanje</b>	magistra edukacije engleskoga jezika i književnosti i magistra edukacije hrvatskoga jezika i književnosti
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Tehnička škola Slavonski Brod
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:mihaela.majetic@gmail.com">mihaela.majetic@gmail.com</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	The European Union
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Engleski jezik (preporučena tema: Posebni dani i datumi, a uoči Dana Europe 9. svibnja)
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	1. razred srednje strukovne škole na razini 4.2.
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>I. UVODNI DIO SATA (7')</p> <p>1. Najava teme (2')</p> <p>2. Oblikovanje parova (5')</p> <p>II. SREDIŠNJI DIO SATA (32')</p> <p>3. Asocijacije (4')</p> <p>4. QR kodovi i nastavni listići (20')</p> <p>5. Mreža diskusije (8')</p> <p>III. ZAVRŠNI DIO SATA (6')</p> <p>6. 3-2-1 (6')</p>



**Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)**

**1. Najava teme (2')**

Učenicima se pušta odsječak himne Europske unije, Ode radosti. (Prilog 1.) Odgovaraju na pitanje znaju li koja je to pjesma, tko ju je skladao i zašto je važna. Učenici odgovaraju na pitanja i tako predviđaju naslov nastavne jedinice, Europska unija, nastavnik piše naslov na ploču (Plan ploče), a učenici u svoje bilježnice.

**2. Oblikovanje parova (5')**

Nastavnik objašnjava učenicima način oblikovanja parova: svaki učenik uzima jedan papirić (Prilog 2.) na kojemu se nalazi ime države članice EU ili glavni grad neke od država članica EU. Učenici oblikuju parove tako da obilazeći učionicu i razgovarajući s kolegama iz razreda spoje državu i pripadajući glavni grad te sjednu jedno pored drugoga. Nakon što oblikuju parove, učenici čitaju nazive država i glavnih gradova koje su spojili.

**3. Asocijacije (4')**

Nastavnik poziva učenike da u paru uzmu jedan pametni telefon/tablet i otvore stranicu menti.com. i upišu kod koji im se prikazuje na projekcijskom platnu zajedno s tekstom zadatka (Prilog 3.). U paru trebaju smisliti i u pripadajuće mjesto na *Mentimeteru* upisati jednu riječ kojom bi opisali Europsku uniju. Kada svi učenici prilože svoj odgovor, nastavnik pita učenike kako pojedini pojam povezuju s Europskom unijom, a učenici odgovaraju.

**4. QR kodovi i nastavni listići (20')**

Nastavnik učenicima govori da se na različitim mjestima u učionici nalazi 7 QR kodova (Prilog 4.) koje trebaju skenirati kako bi dobili 7 tekstova (Prilog 5.) u kojima se nalaze informacije o Europskoj uniji. Te su im informacije potrebne kako bi mogli odgovoriti na pitanja koja se nalaze na nastavnim listićima. (Prilog 6.) Nastavnik dijeli nastavne listiće. Učenici zadatak rade obilazeći učionicu, skenirajući kodove i rješavajući nastavni listić u parovima koje su oblikovali na početku sata. Dok učenici rade zadatak, nastavnik nadgleda tijek aktivnosti, usmjerava učenike i pomaže ako je potrebno. Nakon što završe, učenici čitaju pitanja i svoje odgovore. Nakon nekih pitanja nastavnik postavlja potpitanja (npr. nakon pitanja „Koliko je država članica EU?“ i odgovora 28, nastavnik pita „Koja je država 28. članica?“ i sl.)

**5. Mreža diskusije (8')**



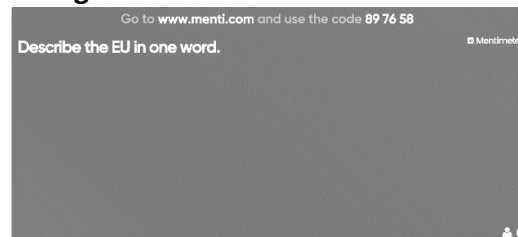
	<p>Učenici u svoje bilježnice crtaju T-tablicu sa stupcima DA i NE. (Prilog 7.) Učenici u paru pišu razloge za oba odgovora na pitanje „Je li članstvo u EU pozitivno za države članice?“ Nakon što napišu svoje odgovore, okreću se drugom paru i razmjenjuju odgovore te oblikuju zajednički popis najjačih argumenata za oba odgovora koji potom predstavnik skupine izlaže ostatku razreda zajedno sa zaključkom skupine.</p> <p>6. 3-2-1 (6')</p> <p>Nastavnik poziva učenike da ponovno otvore menti.com stranicu na pametnim telefonima/tabletima i upišu kod koji im se prikazuje na projekcijskom platnu zajedno s tekstom zadatka. (Prilog 8.) U paru učenici trebaju napisati tri stvari koje su na današnjem satu naučili o EU. Kada naprave zadatak, nastavnik poziva nekoliko učenika da pročitaju svoje odgovore koji su prikazani na platnu. Potom nastavnik pomiče <i>Mentimeter</i> na drugu sličicu na kojoj je drugi zadatak za učenike: trebaju napisati dvije stvari o EU koje smatraju zanimljivima. (Prilog 9.) Kada naprave zadatak, nastavnik poziva nekoliko učenika da pročitaju svoje odgovore koji su prikazani na platnu. Naposljetku nastavnik pomiče <i>Mentimeter</i> na treću sličicu na kojoj se nalazi posljednji zadatak za učenike: napisati jedno pitanje ili nejasnoću koju imaju o EU. (Prilog 10.) Kada naprave zadatak, nastavnik poziva nekoliko učenika da pročitaju svoja pitanja koja su prikazani na platnu. Ostale učenike poziva da odgovore na pitanja ili ponude rješenja problemskog pitanja ako je takvo postavljeno.</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p><b>Plan ploče</b></p> <div data-bbox="647 1323 1074 1563" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>The European Union</p></div> <p><b>Prilog 1.</b></p> <p>Anthem of Europe (EUofficial. “Anthem of Europe.” YouTube, YouTube, 2 May 2011, dostupno na: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Jo_-KoBiBG0&amp;t">www.youtube.com/watch?v=Jo_-KoBiBG0&amp;t</a>.)</p>



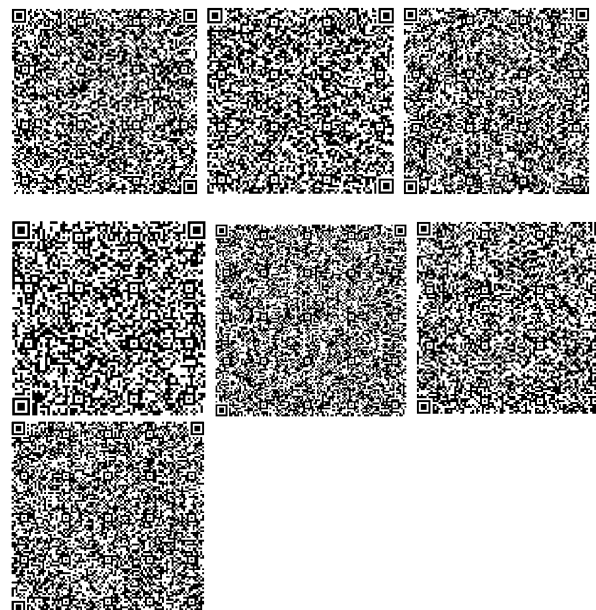
### Prilog 2.

BERLIN	GERMANY
ROME	ITALY
MADRID	SPAIN
BUCHAREST	ROMANIA
WARSAW	POLAND
PRAGUE	CZECHIA
BRUSSELS	BELGIUM
AMSTERDAM	NETHERLANDS
ATHENS	GREECE
VIENNA	AUSTRIA

### Prilog 3.



### Prilog 4.





## Prilog 5.

### Values

Have you ever heard the phrase "United in diversity"? It is the EU's motto and it represents what the EU's values are all about. One fundamental value that unites all the Member States is democracy. This means that only democratic countries can be members of the EU. The other values of the EU that are common to all Member States are human dignity, freedom, equality, the rule of law and respect for human rights, including the rights of people belonging to minority groups. Although inequalities still exist, the EU has made significant progress. In 2012, the EU was awarded the Nobel Peace Prize for improving peace, democracy and human rights in Europe. \*

\*ready-made text (EU&ME, European Commission, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, p. 8, available on: <https://bit.ly/2WZnHuN>; europa.eu, About the EU, The EU in brief, available on: <https://bit.ly/2cF55ca>)

### Countries

The European Union is a unique economic and political union between 28 EU countries that together cover much of the continent. The predecessor of the EU was created after the Second World War. The idea was that countries that trade with one another become economically interdependent and so more likely to avoid conflict. The result was the European Economic Community (EEC), created in 1958, to achieve economic cooperation between six countries: Belgium, Germany, France, Italy, Luxembourg and the Netherlands. Since then, 22 other members joined and what began as economic union has evolved into a more complex organization. A name changed from the European Economic Community (EEC) to the European Union (EU) in 1993. \*

\*ready-made text (europa.eu, About the EU, The EU in brief, available on: <https://bit.ly/2cF55ca>)

### Symbols

The euro (€) is the official currency of 19 out of 28 EU countries. These countries are collectively known as the Eurozone. Notes share the same designs across all euro area countries. Coins have a common design on one side, and a country-specific design on the other. The Schengen Area is one of the greatest achievements of the EU. It is an area without internal borders, an area within which people can freely circulate without having to go through a border control. The European flag symbolizes



both the European Union and the identity and unity of Europe. It features an emblem consisting of a circle of 12 gold stars on a blue background. They stand for the ideals of unity, solidarity and harmony among European people. The number of stars has nothing to do with the number of member countries, though the circle is a symbol of unity. \*

\*ready-made text (europa.eu, About the EU, The euro, available on: <https://bit.ly/2VYNsyA>; europa.eu, About the EU, Countries, available on: <https://bit.ly/30EJgmo>; europa.eu, About the EU, EU symbols, available on: <https://bit.ly/2nIMIAO>)

### **Europe Day**

Europe Day, held on 9 May every year, celebrates peace and unity in Europe. The date marks the anniversary of the historical 'Schuman declaration'. At a speech in Paris in 1950, Robert Schuman set out his idea for a new form of political cooperation in Europe, which would make war between Europe's nations impossible. Schuman's proposal is the beginning of what is now the European Union. \*

\*ready-made text (europa.eu, About the EU, EU symbols, available on: <https://bit.ly/2wgix1y>)

### **A challenging decade**

The global economic crisis strikes hard in Europe. Croatia becomes the 28th member of the EU in 2013. Climate change is still an important question and leaders agree to reduce harmful emissions. In European elections held in 2014 more Eurosceptics were elected into the European Parliament. Religious extremism increases in the Middle East and various countries and regions around the world, leading to wars which result in many people leaving their homes and seeking refuge in Europe. The EU is not only faced with the dilemma of how to take care of them, but also finds itself the target of several terrorist attacks. europa.eu, About the EU, The history of the European Union. \*

\*ready-made text (europa.eu, About the EU, History, available on: <https://bit.ly/2weo4FM>)

### **The European Parliament**

The European Parliament is the voice of the citizens. It represents the citizens of the EU countries and its members are directly elected by those citizens. The main meetings of the Parliament, which has 751 members from all EU countries, take place in Strasbourg, France, 12 times a year. As a European citizen, you can influence EU policies by voting in the European



Parliament elections, which take place on 26 May 2019 (*note: change the date/year or tense*) across the EU. Your vote will help determine the composition of the European Parliament and affect the voting on the proposed laws. \*

\*ready-made text (EU&ME, European Commission, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, pp. 15, 23, available on: <https://bit.ly/2WZnHuN>)

### Erasmus+ programme

Erasmus+ programme helps young people to spend a period abroad. Students get financial and organizational support to spend a semester or a year abroad at a European partner university while schools can cooperate with other schools or organizations across the Europe to provide opportunity for their pupils to study abroad. Since the launch of the first Erasmus programme in 1987, more than five million young people have benefited from the opportunities it offers. \*

\*ready-made text (EU&ME, European Commission, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, p.29, available on: <https://bit.ly/2WZnHuN>)

### Prilog 6.

#### The European Union Worksheet

**1. Which of the EU's values is the most important to you and why?**

---

---

**2. What is the motto of the European Union? Translate it into Croatian.**

English: \_\_\_\_\_

Croatian: \_\_\_\_\_

**3. When was the EU awarded the Nobel Peace Prize and why?**

---

---

**4. What is the name of the EU's predecessor?**

---



5. Mark six countries that formed the European Economic Community on the map\*.



(\*ready-made material, available on: <https://bit.ly/2WouwsC>)

6. How many countries are the members of the EU?

\_\_\_\_\_

7. What is the collective name used for countries whose currency is the euro (€)? \_\_\_\_\_

8. Finish the sentence.

An area without internal borders where people can freely circulate is called \_\_\_\_\_.

9. Circle the flag of the European Union having the correct number and shape of the stars.



10. Circle the correct answer.

Schuman's idea to form political cooperation in Europe was proposed on 9 May 1950 and we celebrate European Day of Languages on that day ever since.

TRUE

FALSE





**11. In your opinion, what is the biggest problem the EU has encountered in the last decade?**

---

---

**12. Fill in the blank to complete the task sentence and then do the task.**

Write **at least one** issue that you would like the Croatian representative to discuss in the European Parliament who will be elected in the elections taking place on \_\_\_\_\_ . (note: change the date/year or tense)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**13. How many young people have taken part in the Erasmus+ programme since 1987?**

---

**14. Circle the correct answer.**

Our school takes part in the Erasmus+ programme and we can apply to visit and learn in another EU country.

**TRUE**

**FALSE**

**Prilog 7.**

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 22 70 4

Write three things you learned today about the EU.

Mentimeter

0

**Prilog 8.**

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 22 70 4

Write two things you find interesting about the EU.

Mentimeter

0



### Prilog 9.



### Prilog 10.

YES	NO

**Primjeri vrednovanja za učenje,  
vrednovanja kao učenje ili  
naučenog uz upute**

### Aktivnost 3-2-1 (vrednovanje za učenje)

Nastavnik poziva učenike da ponovno otvore [menti.com](https://www.menti.com) stranicu na pametnim telefonima/tabletima i upišu kod koji im se prikazuje na projekcijskom platnu zajedno s tekstom zadatka. U paru učenici trebaju napisati tri stvari koje su na današnjem nastavnom satu naučili o EU. Kada naprave zadatak, nastavnik poziva nekoliko učenika da pročitaju svoje odgovore koji su prikazani na platnu. Potom nastavnik pomiče *Mentimeter* na drugu sličicu na kojoj je drugi zadatak za učenike: trebaju napisati dvije stvari o EU koje smatraju zanimljivima. Kada naprave zadatak, nastavnik poziva nekoliko učenika da pročitaju svoje odgovore koji su prikazani na platnu. Naposljetku nastavnik pomiče *Mentimeter* na treću sličicu na kojoj se nalazi posljednji zadatak za učenike: napisati jedno pitanje ili nejasnoću koju imaju o EU. Kada naprave zadatak, nastavnik poziva nekoliko učenika da pročitaju svoja pitanja koja su prikazani na platnu. Ostale učenike poziva da odgovore na pitanja ili ponude rješenja problemskog pitanja ako je takvo postavljeno. Učenička pitanja, ako nastavnik procijeni da je potrebno i korisno, mogu biti temom sljedećega nastavnoga sata.




<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p><b>Zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja:</b></p> <p><b>NASTAVNI LISTIĆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fill in the blank to complete the task sentence and then do the task.</b></li></ul> <p>Write <b>at least one</b> topic that you would like to become priority for the Croatian representative in the European Parliament who will be elected in the elections taking place on _____.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. _____</li><li>2. _____</li><li>3. _____</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>In your opinion, what is the biggest problem the EU has encountered in the last decade?</b></li></ul> <p>_____</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Which of the EU's values is the most important to you and why?</b></li></ul> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>MREŽA DISKUSIJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici u svoje bilježnice crtaju T-tablicu sa stupcima DA i NE. Učenici u paru pišu razloge za oba odgovora na pitanje „<b>Je li članstvo u EU pozitivno za države članice?</b>“ Nakon što napišu svoje odgovore, okreću se drugom paru i razmjenjuju odgovore te oblikuju zajednički popis najjačih argumenata za oba odgovora koji potom predstavnik skupine izlaže ostatku razreda zajedno sa zaključkom skupine.</li></ul>
<p><b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b></p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

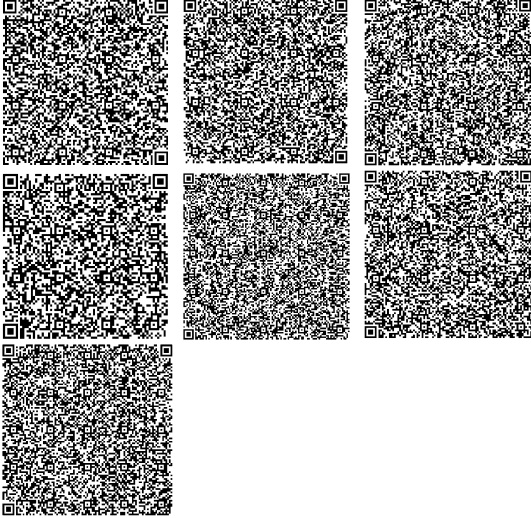


	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Sociologija</b></p> <p>SOC A.3. Izražava pozitivne osobne i društvene vrijednosti.</p> <p>SOC C.2. Razumije društvene institucije, društvenu strukturu i društvene promjene.</p> <p><b>Politika i gospodarstvo</b></p> <p>PG A.1 Učenik argumentirano objašnjava obilježja političke zajednice i položaj građana u njoj.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Slušanje skladbe (Glazbena umjetnost)</b></li></ul> <p>Učenicima se pušta odsječak himne Europske unije, Ode radosti. Odgovaraju na pitanje znaju li koja je to pjesma, tko ju je skladao i zašto je važna.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Označavanje država na slijepoj karti Europe (Geografija)</b></li></ul> <p>Mark six countries that formed the European Economic Community on the map*.</p>



	 <p>(*ready-made material, available on: <a href="https://bit.ly/2WouwsC">https://bit.ly/2WouwsC</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Povezivanje glavnih gradova i država (Geografija)</b></li></ul> <p>Svaki učenik uzima jedan papirić na kojemu se nalazi ime države članice EU ili glavni grad neke od država članica EU. Učenici obilaze učionicu, razgovaraju s kolegama iz razreda i spajaju državu i pripadajući glavni grad te tako oblikuju parove.</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima koji pohađaju redoviti program s individualiziranim postupcima na nastavnom se satu omogućuje: <ul style="list-style-type: none"><li>• da sami odaberu osobu s kojom žele raditi u paru</li><li>• rad na tekstovima u fizičkom obliku</li><li>• rad na tablici 3-2-1 u fizičkom obliku.</li></ul>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovite se učenike može potaknuti na sudjelovanje u programima, natjecanjima i manifestacijama koje provode tijela Europske Unije ili se pak, prema interesu učenika, može oformiti izvannastavna aktivnost u kojoj bi učenici imali priliku više naučiti i aktivnije sudjelovati u životu i radu Europske Unije.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	



<p>Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mentimeter asocijacije, dostupno na: <a href="https://www.menti.com/dbss7swf3d">https://www.menti.com/dbss7swf3d</a></li><li>• Mentimeter 3-2-1, dostupno na: <a href="https://www.menti.com/ygg2me8mvg">https://www.menti.com/ygg2me8mvg</a></li><li>• Tekstovi u obliku QR kodova izrađeni na <a href="http://goqr.me/">http://goqr.me/</a>, a dostupni skeniranjem pojedinoga koda:</li></ul> 
<p>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EU&amp;ME, European Commission, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, dostupno na: <a href="https://bit.ly/2WZnHuN">https://bit.ly/2WZnHuN</a></li><li>• Official website of the European Union, dostupno na: <a href="https://bit.ly/2dyASxo">https://bit.ly/2dyASxo</a></li><li>• Europe Direct Slavonski Brod, dostupno na: <a href="https://bit.ly/1kmooto">https://bit.ly/1kmooto</a></li><li>• Predstavništvo Europske komisije u RH, dostupno na: <a href="https://bit.ly/2FwqBxY">https://bit.ly/2FwqBxY</a></li><li>• Europski parlament Ured u RH, dostupno na: <a href="https://bit.ly/2JXSWTm">https://bit.ly/2JXSWTm</a></li></ul>