

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ivica Borić
Zvanje	Prof. geografije i talijanskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	SSŠ ban Josip Jelačić Sinj
Adresa elektroničke pošte	ivica.boric@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Svjetsko more
Predmet (ili međupredmetna tema)	Geografija
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema)	GEO SŠ B.1.6. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora koristeći se geografskim kartama i IKT-om.



objavljenih u NN)	
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio (8 min) – Učenici gledaju kratki video o svjetskom moru, nakon kojeg definiraju pojam svjetskog mora i objašnjavaju njegovu važnost.</p> <p>Glavni dio sata (30 min) – Učenici rješavaju kviz. Rezultati se komentiraju; nove spoznaje se pišu na ploču i u bilježnicu.</p> <p>Učenici rješavaju slijepu kartu. Nakon toga, učenici na zidnoj karti pokazuju dijelove svjetskog mora.</p> <p>Uz pomoć udžbenika učenici u paru izrađuju umnu mapu podjele svjetskog mora. Za svaki dio svjetskog mora navode primjere, koje pokazuju na zidnoj karti.</p> <p>Učenici u grupi rješavaju zadatak iz DOS-a.</p> <p>Završni dio (7 min) – Ponavljanje uz plan ploče. Učenici popunjavaju obrazac za samovrednovanje.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenici se na svojim uređajima (tabletima, pametnim telefonima) spajaju na link: https://sites.google.com/view/svjetskomore/svjetsko-more koji se nalazi na virtualnoj učionici (google classroom) ili ga nastavnik dijeli na neki drugi način. Na linku se nalazi DOS.</p> <p>Nastavnik objašnjava temu nastavnog sata i traži od učenika da pogledaju kratki uvodni video, za koji se link nalazi na DOS-u. Video mogu pogledati 2 puta budući da traje samo 1 minutu. Nakon pogledanog videa učenici samostalno definiraju pojam svjetskog mora i objašnjavaju njegovu važnost. Nastavnik zaključke zapisuje na ploču, a učenici u bilježnicu. Kako bi provjerili svoje dosadašnje znanje o oceanima učenici zajedno rješavaju kviz (dostupan na DOS-u). Učenici i nastavnik komentiraju rezultate kviza, a najvažnije informacije nastavnik piše na ploču, a učenici u bilježnicu.</p> <p>Uz pomoć atlasa učenici rješavaju digitalnu slijepu kartu s DOS-a (nastavnik objašnjava postupak rješavanja). Nakon toga, učenici na zidnoj karti pokazuju dijelove svjetskog mora, na način da nastavnik proziva jednog učenika na zidnu kartu, dok druge učenike proziva da s mjesta navedu dio svjetskog mora kojeg učenik treba pokazati na školskom zemljovidu.</p> <p>Rad u paru: učenici uz pomoć udžbenika izrađuju umnu mapu podjele svjetskog mora. Nastavnik proziva učenike tražeći da na zidnoj karti pokažu primjere iz umne mape.</p> <p>Učenici u grupi od 4 do 5 učenika rješavaju zadatak iz DOS-a u kojem moraju osmisliti pomorsku rutu koristeći morske prolaze. Trebaju pronaći put iz luke Busan do luke Marseilles. Nastavnik proziva učenike da pokažu rutu na zidnoj karti.</p>



	Nakon ponavljanje uz plan ploče, učenici popunjavaju obrazac za samovrednovanje kojim samovrednuju kartografske vještine.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	DOS - https://sites.google.com/view/svjetskomore/svjetsko-more Udžbenik Školski atlas Zidna karta
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje – Učenik ispunjava obrazac za samovrednovanje kojim se samovrednuju učenikove kartografske vještine usvojene prilikom obrade gradiva. Učenik na ljestvicama označava broj koji najbolje odražava njegovu procjenu usvojenosti vještina te daje obrazloženje. Obrazac je dostupan na linku: https://forms.gle/saEvWKYxb4nSziWC6 Vrednovanje za učenje – Nakon pogledanog videa i riješenog kviza učenici crtaju Vennov dijagram. Crtaju pet dijagrama od kojih svaki predstavlja ocean. Zajedničke podatke upisuju u presjek, a podatke u kojima se razlikuju u vanjske dijelove skupova. Dijagram izrađuju samostalno.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici u grupi od 4 do 5 učenika rješavaju zadatak iz DOS-a u kojem moraju osmisliti pomorsku rutu koristeći morske prolaze. Trebaju pronaći put iz luke Busan do luke Marseilles. Učenik koristeći kartu svijeta mora pronaći najoptimalniji pomorski pravac od istoka Azije do Europe. Učenik bi trebao navesti mora, prolaze, kanale kroz koje se najbrže može savladati navedena ruta.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>																				
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Korištenje DOS-a, Google Forms-a, Wordwall-a i Quizizzes-a čini poveznicu geografije s tehničkim i informatičkim područjem.																				
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama rješenja digitalne slijepe karte prepisuju na tiskanu slijepu kartu.</p> <p>Tiskana verzija karte je dostupna na: https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn%3Aaaid%3Aascds%3AUS%3Ae9089e61-5bfe-447d-8133-3c5b96376033</p>																				
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Nadareni učenici uz pomoć geografske karte pronalaze prostore u kojima je moguća izgradnja novih kanala. Objašnjavaju koji bi mogle biti prednosti izgradnje novih kanala.																				
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Vrednovanje kao učenje – problemski zadatak</p> <table border="1" data-bbox="555 1438 1264 2011"> <thead> <tr> <th>ELEMENTI</th> <th>DA</th> <th>TREBA POPRAVITI</th> <th>NE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Smatram da sam zadatak uspješno izvršio/la.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zadovoljan/a sam uložnim trudom u izvršenje zadatka</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nakon završenog zadatka mogu objasniti što sam novo naučio/la.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Način rada s kojim sam došao/la do rješenja zadatka mi se sviđa.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ELEMENTI	DA	TREBA POPRAVITI	NE	Smatram da sam zadatak uspješno izvršio/la.				Zadovoljan/a sam uložnim trudom u izvršenje zadatka				Nakon završenog zadatka mogu objasniti što sam novo naučio/la.				Način rada s kojim sam došao/la do rješenja zadatka mi se sviđa.			
ELEMENTI	DA	TREBA POPRAVITI	NE																		
Smatram da sam zadatak uspješno izvršio/la.																					
Zadovoljan/a sam uložnim trudom u izvršenje zadatka																					
Nakon završenog zadatka mogu objasniti što sam novo naučio/la.																					
Način rada s kojim sam došao/la do rješenja zadatka mi se sviđa.																					



	U kojoj aktivnosti sam osobito bio uspješan/na?			
	Što mogu poboljšati da slijedeći zadatak riješim još uspješnije?			
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Mjerenje udaljenosti pomorske rute			
	Učenik treba izračunati udaljenost iz luke Mumbai do luke Rotterdam danas i u vrijeme prije izgradnje Sueskog kanala. Kao alat učenik koristi Google Maps i opciju računanja udaljenosti na karti. Rezultat koristi kako bi objasnio opravdanost izgradnje Sueskog kanala. Rok završetka projektnog zadatka je 7 dana.			
	Kriteriji vrednovanja projektnog zadatka			
	ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	NE
	Učenik razumije postavljene zadatke.			
	Učenik samostalno postavlja problem.			
	Učenik samostalno prikuplja i analizira podatke.			
	Učenik uz pomoć prikupljenih podataka računa udaljenost na karti.			
Učenik samostalno prezentira rezultate istraživanja				
Učenik je na vrijeme izvršio zadatak.				



Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://sites.google.com/view/svjetskomore/svjetsko-more</p> <p>https://www.powtoon.com/c/fwOxHo9LpZ/1/m</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5ce1a09c7aac32001abe89ba</p> <p>https://wordwall.net/resource/399276/svjetsko-more</p> <p>https://forms.gle/saEvWKYxb4nSziWC6</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Hidrogeografija, Riđanović J., ŠK 1993</p> <p>http://kurziv.net/kako-su-svjetski-oceani-i-mora-dobili-imena/</p> <p>https://www.skolskiportal.hr/kolumne/za-bistre-i-znatizeljne-glave/o-more-duboko/</p> <p>https://support.google.com/maps/answer/1628031?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=hr</p>