

Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marija Banić
Zvanje	Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta informatika
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Tordinci
Adresa elektroničke pošte	marija.banic5@gmail.com
Naslov Metodčkih preporuka	Pjevanje pjesme i razlikovanje glazbeno-izražajnih sastavnica skladbe
Predmet (ili međupredmetna tema)	Glazbena kultura
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.



Tijek nastavnog sata	<p><i>Motivacija: Igra u LearningApps -razvrstavanje. Učiteljica nabraja različite aktivnosti i riječi, a učenici ih razvrstavaju u stupce nasmješeno lice i tužno lice (igra, crtani film, tjelesna kultura, bolest, rođendan, pospremanje sobe, svađa, probušena lopta, samoća, poklon). Što mislite tko je veseljak?</i></p> <p>Najava Danas ćemo naučiti pjesmu Veseljak</p> <p>Glavni dio:</p> <p>Čitanje pjesme Veseljak i analiza</p> <p>Izvođenje pjesme Veseljak uz glazbenu pratnju</p> <p>Emocionalna pauza</p> <p>Izražavanje ugođaja, tempa i dinamike</p> <p>Učenje pjesme dio po dio uz sviranje doba.</p> <p>Izvođenje pjesme u cijelosti uz glazbenu pratnju i izvođenje doba.</p> <p>Pjevanje pjesme uz izvođenje ritma</p> <p>Učiteljica čita tekst o konju.</p> <p>Igra u LearningApps u kojoj učenici ponavljaju što su naučili o konjima.</p> <p>Slušanje skladbe Divlji jahač</p> <p>Prvo slušanje-izražavanje ugođaja – Ugođaj je veseo.</p> <p>Drugo slušanje: izvođači. Skladba se izvodi na klaviru.</p> <p>Treće slušanje- uočavanje tempa i dinamike. Skladba je izvedena brzo. Dinamika je glasna i srednje glasna.</p> <p>Završni dio sata</p> <p>Izvođenje pjesme Veseljak uz pokret.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	<p>Motivacija: Učiteljica najavljuje igru razvrstavanja u kojoj će učenici razvrstati riječi prema tome izazivaju li u njima sreću ili tugu. Igra u LearningApps - razvrstavanje. Učenici ili učiteljica čitaju riječi a prozvani učenik razvrstava riječ u stupce nasmješeno lice ili tužno lice (igra, crtani film, tjelesna kultura,</p>



učitelj/nastavnik)

poklon, rođendan, pospremanje sobe, svađa, probušena lopta, samoća). U igri sudjeluju svi učenici tako da podižu crtež s nasmješanim i tužnim licem. Jedan učenik dolazi pred pametnu ploču i rješava zadatak. Učiteljica postavlja pitanje: „Što mislite tko je veseljak?“ Učenici odgovaraju na pitanje izražavajući svoje mišljenje.

Učiteljica najavljuje nastavnu jedinicu. Danas ćemo naučiti pjesmu Veseljak.

Glavni dio:

Učiteljica čita pjesmu Veseljak i postavlja pitanja. Tko je veseljak u pjesmi? Koje boje je ptica kos? Koje joj je boje nos? Što kos ne zna? Što kos zna? Učenici slušaju pjesmu, odgovaraju na pitanja i iznose svoje mišljenje.

Veseljak

Zlatko Špoljar

Veselo



1. Ja sam pti-ca cr-na, a žut mi je nos,
sva-ko dije-te zna-de da se zo-vem kos.

Veselo ja zviždim
po grani: „Hoj, hoj!“
Šumicom se ori
zvonki zvižduk moj.

Čitati vam ne znam,
ali nisam glup;
zato dobro skačem,
povazdan cup, cup.

Oko trnja skačem
bez čizama, bos;
eto tako živi
frulaš crni kos.

Učiteljica izvodi pjesmu Veseljak uz sviranje na sintesajzeru. Učenici slušaju.

Emocionalna stanka i objavljivanje doživljaja. Kako vam se svidjela pjesma? Kakvog je raspoloženja? Kojom brzinom sam ju svirala?

Učenici odgovaraju na pitanja.

Pjevanje pjesme uz sviranje doba. Učiteljica pjeva dio pjesme i izvodi dobe prstom po ruci, a učenici na njen znak ponavljaju isti dio pjesme i izvode dobe prstom po stolu.

Izvođenje pjesme u cijelosti uz glazbenu pratnju

Učiteljica pjeva prvu kiticu pjesme uz pljeskanje ritma. Nakon toga svi učenici pjevaju pjesmu uz izvođenje ritma pljeskanjem. Učenici i učiteljica izvode cijelu pjesmu uz izvođenje ritma pljeskanjem.



Motivacija za slušanje Učiteljica čita tekst o konju i potiče učenike da nakon svake pročitane rečenice pokušaju pogoditi o kojoj se životinji radi. Učenici slušaju i pogađaju o kojoj se životinji radi.

Prilično je velika životinja. Može biti bijel, crn, smeđ i šaren. Uši može pomicati u svim smjerovima. Ako su mu uši visoko uzdignute znači da je dobre volje. Umjesto stopala ima kopita. Na kopita mu se stavljaju željezne potkove. Ima lijep dugačak rep i grivu preko cijelog vrata. Ženka se naziva kobila, a mladunče ždrijebe. Može se kretati korakom, kasom i galopom. Jede zob, sijeno, mrkve i jabuke.

Učenici igraju igru u LearningApps u kojoj ponavljaju što su naučili o konjima.

Učiteljica najavljuje slušanje skladbe Divlji jahač




Nakon prvog slušanja učenici izražavaju ugođaj.

Izražavanje ugođaja – Ugođaj je veseo.

Nakon drugog slušanja učenici moraju navesti tko su izvođači. Skladba se izvodi na klaviru.

Nakon trećeg slušanja učenici uočavaju tempo i dinamiku. Skladba je izvedena brzo. Dinamika je srednje glasna. Za vrijeme slušanja učenici rješavaju listić u kojem zaokružuju točne odgovore. Učiteljica obilazi učenike daje im povratnu informaciju o obavljenom zadatku i potiče ih u radu.



	<p style="text-align: center;">SLUŠANJE GLAZBE</p> <p style="text-align: center;">NAZIV SKLADBE: DIVLJI JAH AČ SKLADATELJ: ROBERT SCHUMANN</p> <p style="text-align: center;">UGOĐAJ: TUŽAN VESEO OZBILJAN</p> <p style="text-align: center;">DINAMIKA: TIHO SREDNJE GLASNO GLASNO</p> <p style="text-align: center;">TEMPO: BRZ UMJEREN SPOR</p> <p style="text-align: center;">IZVOĐAČI:</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>Završni dio sata</p> <p>Slušanje pjesme Divlji jahač i izražavanje doba koračanjem.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Igra razvrstavanja u LearningApps u i kviz u LearningApps u. Rješavanje nastavnog listića.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Primjer vrednovanja za učenje je listić koji učenici rješavaju tijekom slušanja, a koji učiteljica ne ocjenjuje, ali prati učenike u radu, potiče ih te sugerira ispravljanje pogrešnog odgovora.
Razrađeni problemski	Učiteljica čita rečenicu po rečenicu o konju, a učenici pokušavaju prepoznati o kojoj se životinji radi. U ovom zadatku učenike potičemo na kritičko razmišljanje,



zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	pažljivo slušanje, zaključivanje i pamćenje. Zadatak za poticanje kritičkog mišljenja je i razvrstavanje riječi prema tome izazivaju li u nama osjećaj sreće ili tuge.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>U motivacijskim aktivnostima uočena je korelacija s hrvatskim jezikom gdje učenik pažljivo sluša pitanja, odgovara na pitanja punom rečenicom te izražava svoje mišljenje. OŠ HJ A.1.1. Učenik na satu saznaje više o konjima te time povezujemo nastavne sadržaje glazbene kulture s prirodom i društvom i ishodom PID OŠ A.1.1. U završnoj aktivnosti uočena je korelacija s nastavom tjelesne i zdravstvene kulture. Povezivanje glazbe s pokretom i plesom.</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici pjevaju skupno. Učiteljica pokazuje izvođenje ritma i takta pa učenici lakše oponašaju ono što vide. U igrama u kojima je potrebno pročitati zadatak čita ga učenik čitač ili učiteljica. U 1. igri razvrstavanja vidimo povezanost sa stvarnim životom što olakšava rješavanje zadatka. Nastavni listić je napravljen u boji kako bi učenik lakše uočio riječ koju treba zaokružiti.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>U igrama LearningApps potičemo učenike čitače da samostalno čitaju pitanja i ponuđene odgovore. Potičem darovite učenike da pažljivo slušaju rečenice i zapišu na papir o kojoj se životinji radi. Učenici dižu ruku kad misle da su prepoznali naziv životinje. Odgovor ne izgovaramo dok ne pročitam barem 5 rečenica kako bi potaknuli sve učenike na razmišljanje.</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Projektni zadatak u paru s prijateljem pripremiti izlaganje o jednoj životinji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Određivanje teme projekta- Saznati više o jednoj domaćoj životinji i izraditi e slikovnicu u alatu Book Creator 2. S učenicima se dogovaram o odabiru životinje o kojoj će više istražiti i naučiti. (svinja, ovca, krava, koza, konj). Na satu razrednika gledamo film o konju. Učenici crtaju konja. Dobivaju listić u kojem treba dopuniti rečenice. Konj živi _____. Tijelo mu je prekriveno _____. On jede _____. Glasa se _____. <p>Učiteljica pomaže učenicima u rješavanju zadataka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva zadatak istražiti jednu životinju (svinja, ovca, krava, koza). Učenici trebaju pogledati kratak film o zadanoj životinji koji se nalazi na stranici Juhuhu. Nakon toga učenici u skupini trebaju napraviti plakat na kojem će nacrtati životinju i pisanjem ili crtežom odgovoriti na pitanja: Gdje živi? Čime joj je prekriveno tijelo? Kako izgleda? Što jede? Kako se glasa?



	<ol style="list-style-type: none">4. Učenici kod kuće zapisuju nekoliko podataka o životinji koju su morali istražiti. Na satu stvaramo slikovnicu u alatu Book Creator. Učiteljica umeće u slikovnicu slike, a učenici govore nekoliko rečenica o životinji.5. Zajedno gledamo napravljenu digitalnu slikovnicu.6. Učiteljica i učenici zajedno procjenjuju vrijednost i primjenjivost usvojenosti zadatka. Razgovaramo o tome je li bilo teško izvršiti zadatak? Kako su podijeli zadatke? Jesu li imali pomoć roditelja? Smatraju li da će im ovo biti korisno u životu? Za provođenje projekta učenici imaju 2 tjedna.
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://learningapps.org/display?v=p8c0zquw519</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pxrj39opj19</p> <p>https://juhuhu.hrt.hr/emisija/39/volim-zivotinje</p> <p>https://drive.google.com/file/d/133WW0VuuLOB7Y1qenMrwRIO9awgN4Pcr/view?usp=sharing</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q08Cpj0IMn0</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ol style="list-style-type: none">1. https://skolazazivot.hr/kurikulumi-2/2. Slunjski, E. 2013. Kako djetetu pomoći da stječe prijatelje i razvije socijalne vještine: priručnik za odgajatelje, roditelje i učitelje. Element. Zagreb.3. Cvetković-Lay, J. Pečjak, V. 2004. Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Alineja. Zagreb.4. Šulentić Begić, J. 2016. Primjena otvorenog modela nastave glazbe u prva četiri razreda osnovne škole. Metodički priručnik za učitelje i studente primarnog obrazovanja, glazbene kulture i glazbene pedagogije. Zebra. Vinkovci.