

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Sandra Vidović
Zvanje	Profesorica hrvatskog jezika i diplomirana knjižničarka
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	Prva riječka hrvatska gimnazija
Adresa elektroničke pošte	Sandra.vidovic2@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Volontiraj – jer ti to možeš!!!
Predmet (ili međupredmetna tema)	Građanski odgoj i obrazovanje
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	<p>Gore navedena nastavna jedinica može se provesti u okviru nastave Etike, sata razrednika ili kao dio izvannastavne aktivnosti.</p> <p>S obzirom da u našoj školi već deset godina postoji Volonterski klub ova nastavna tema provodi se sa svim članovima Kluba, a ove godine smo ju proveli na satovima razrednika u svim prvim razredima</p>
Razred	1. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.5.2. Volontira u zajednici.
Tijek nastavnog sata	UVOD: Na početku sata nastavnik potiče učenike na suradnju jer uspješnost sata ovisi o njihovom aktivnom radu u skupinama jer je ovo sat usmjeren na aktivnost učenika. Razgovara o motivaciji za volontiranje i očekivanjima. Nastavnik zadaje zadatak učenicima da se putem pametnih telefona spoje na PADLET i napišu asocijacije vezane uz pojam volontiranja.



Nakon jedne minute kratko komentiraju dobivene odgovore i uspoređuju ih s općenitim asocijacijama s ppt prezentacije.

SREDIŠNJI DIO SATA:

Zadatak 1

Učenici se podijele u 4 skupine. Svaka skupina dobiva hamer papir. Dvije skupine imaju zadatak pokušati definirati pojam volontiranja te svoje rješenje objasniti i slikovito prikazati na plakatu. Preostale dvije skupine imaju zadatak na isti način prikazati idealnog volontera.

Nakon desetak minuta svaka skupina prezentira i objašnjava svoje uratke te nakon što se poslušaju sve skupine pokušava se zajednički doći do definicije volonterstva i volontera te se uspoređuje njihova rješenja sa službenom definicijom iz Zakona o volonterstvu. Prikazuju se slajdove s PPT koje sadrže službene definicije volonterstva i volontera.

Zadatak 2

Svaki učenik dobiva po dvije na kojima je navedeno pravo ili obveze volontera. Nakon što promisli o sadržaju kartice njegov zadatak je zalijepiti karticu na ispravno mjesto u tablici koja je nacrtana na ploči. Nakon što su svi zalijepili kartice na ploču razgovara se i komentira uradak.

Uspoređuju se njihova rješenja sa službenim stavom vezanim za prava i obveze volontera iz Zakona o volonterstvu koje se nalazi na PPT prezentaciji.

Zadatak 3

Učenici se podijele u parove te svaki par na tabletima čita pročišćenu verzija Zakona o volonterstvu. Na temelju činjenica iz Zakona rješavaju pitanja u online križaljci na dobivenom linku. <https://crosswordlabs.com/view/volonteri> Nakon provjere rješenja razgovara se o zakonskoj regulativi o volonterstvu u Republici Hrvatskoj.

Završni dio sata



	<p>Na temelju onoga što smo naučili pokušavamo osmisliti jednu volontersku inicijativu (opcionally).</p> <p>Na kraju sata učenici ispunjavaju Listu za procjenu na temelju koje će se vrednovati njihov rad na satu.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>UČENICI:</p> <p>Prema dobivenim uputama učenici se putem pametnih telefona spajaju na zadanu poveznicu u Padlet alatu i svaki sam za sebe pišu svoje asocijacije vezane uz volontiranje.</p> <p>Razgovaraju i uspoređuju svoje razloge za volontiranje s općenitim razlozima za volontiranje.</p> <p>Učenici formiraju 4 skupine.</p> <p>Aktivno rješavaju zadatak pokušavajući odgonetnuti definiciju pojmova volontiranje i volonterstvo te pokušavaju odgonetnuti definiciju volontera, surađuju u grupi i prezentiraju napravljeno.</p> <p>Učenici uspoređuju svoje rezultate sa službenim definicijama na PPT .</p> <p>Učenici dobivaju kartice, čitaju napisano i odlučuju u koju kolonu na ploči će zalijepiti karticu.</p> <p>Uspoređuju dobiveno sa slajdom na PPT.</p> <p>Učenici u parovima čitaju Zakon o volonterstvu (pročišćeni tekst), rješavaju online križaljku vezanu uz zakonsku regulativu volontiranja.</p> <p>Zajednički provjeravaju odgovore i razgovaraju o pojmovima vezanih uz zakon o volontiranju.</p> <p>Ispunjavaju Listu za procjenu.</p> <p>NASTAVNICI:</p> <p>Nastavnik učenike potiče na suradnju.</p> <p>Razgovara s njima o motivaciji za volontiranje i njihovim očekivanjima.</p> <p>Učenicima zadaje zadatak koristeći Padlet.</p>



	<p>Potiče razgovor i komentira dobivene odgovore i</p> <p>Dijeli učenike u 4 skupine i zadaje zadatak, potiče ih na razmišljanje i zaključivanje.</p> <p>Prikazuje slajdove s PPT koje sadrže službene definicije volonterstva i volontera.</p> <p>Dijeli učenicima kartice s pravima i obvezama volontera. Potiče razgovor i komentira dobivenu tablicu.</p> <p>Objašnjava učenicima zadatak u kojem moraju na osnovu pročitanog riješiti križaljku.</p> <p>Potiče razgovor o zakonskoj regulativi volonterstva u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Daje upute učenicima za ispunjavanje Lista za procjenu.</p>			
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Zakon o volonterstvu u RH (online)</p> <p>Online križaljka</p>			
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>LISTA ZA PROCJENU</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>DJELOMIČNO</p>
	<p>Sviđa li ti se radionički način poučavanja?</p>			
	<p>Jesu li u rješavanju zadatka sudjelovali svi članovi, ravnopravno?</p>			
	<p>Bi li mogao ponoviti što si naučio/la na današnjoj radionici?</p>			
	<p>Što bi promijenio/la za sljedeći pit?</p>			
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja,</p>	<p>Problemski zadatak:</p>			



kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Na osnovu dosadašnjeg iskustva učenici moraju doći do definicije volonter i volontiranja. Rješavanje križaljke podrazumijeva istraživački rad
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije – Padlet, CrossWorld Osobni i socijalni razvoj – tema nastavnog sata Poduzetništvo – osmišljavanje volonterske inicijative
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	U fazi sata u kojoj učenici moraju pronaći kreativno rješenje vezane uz definicije volontiranja i volonterstva vrlo često učenici nadareni za umjetničko izražavanje dolaze do izražaja
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Zakon o volonterstvu

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.