

Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mario Zovkić
Zvanje	Diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	OŠ Barilović
Adresa elektroničke pošte	Mario.zovkic1@skole.hr
Naslov Metodčkih preporuka	Ljetovanje
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5. razred Osnovne škole
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.5.1 Pronalazi i vrednuje informacije C.5.4 Uporabljuje multimedijske programe za ostvarivanje složenih ideja u komunikacijskom ili suradničkom učenju
Tijek nastavnog sata	1. aktivnost: provjera vremenske prognoze za 7. mjesec 2. aktivnost: pronalazak smještaja – stranice Booking, Njuškalo 3. aktivnost: organizacija puta – vlak ili auto (HŽ putnički prijevoz i HAK karta) 4. aktivnost: pronalazak kazališne predstave ili kino projekcije u vrijeme boravka
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Sat je osmišljen kao istraživački (projektni) zadatak u paru. Cilj je naći idealno ljetovanje u Splitu na npr. 7 dana, s pretpostavkom da učenici žive u Zagrebu iako nije sasvim nužno. Učenici mogu planirati izlet iz svog kraja. Učenici se dijele u skupine od po 4-6 učenika. Ako je razred veći od 12 učenika može se realizirati metodom World Caffé (Brown i Isaacs, 1995.). U svakoj skupini je jedna aktivnost. U svakoj skupini je



	<p>jedan domaćin koji tijekom svih krugova ostaje za istim stolom i vodi računa o tome da se neka tema "obrađuje" te da svatko može zapisati svoje mišljenje. Osobe koje obilaze skupine se zovu "putnici" i oni slušaju ideje prethodnoga kruga te iznose vlastite ideje i povezuju ih s prijašnji.</p> <p>U posljednjem krugu se svi vraćaju za prvobitne stolove, utvrđuju promjene te formuliraju rezultat u skladu s zadanim aktivnostima.</p> <p>Učenici provjeravaju vremensku prognozu. Sami pronalaze stranice DHZM zavoda, a napominjemo im neka provjere prognozu na barem 2 stranice (obavezno DHZM i npr. Yr.no te accuweather.com ili neke slične).</p> <p>Ako se prognoza za sedmi mjesec ne može naći onda učenici nalaze najdalju moguću prognozu. Bitno je da učenici nauče gdje se pronalaze informacije.</p> <p>U drugoj aktivnosti učenici moraju pronaći smještaj i odabrati najpovoljniji. Preporučene stranice su: https://www.njuskalo.hr/turisticke-usluge i https://www.booking.com/index.hr</p> <p>U trećoj aktivnosti učenici odabiru transportno sredstvo. Preporučene stranice su: autobusni kolodvor Zagreb i Hak karta</p> <p>U četvrtoj aktivnosti pronalaze kazališnu predstavu ili kino projekciju u vrijeme boravka. https://visitsplit.com/hr/197/kazalista</p> <p>Na kraju sata učenici ispunjavaju anketu.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	web stranice za praćenje vremenske prognoze, web stranice za pronalazak smještaja, web stranice kazališta, ispunjavanje ankete u Microsoft Forms
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><i>Vrednovanje za učenje</i></p> <p>Učitelj cijelo vrijeme daje usmenu povratnu informaciju o tijeku napretka, gdje treba ubrzati, na čemu učenik ne smije gubiti previše vremena i slično.</p> <p><i>vrednovanje kao učenje</i></p> <p>Učenici mogu imati vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.</p>



	Samovrednovanje (obrazac forms) pruža učenicima širi uvid u vlastiti rad, uključujući i osvješćivanje svojih potencijala.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Cijeli nastavni sat je zamišljen kao rješavanje problema – organizirati ljetovanje, a to će izvršiti istraživanjem. A) Učenici trebaju isplanirati ljetovanje uz budžet od npr. 2000kn koji uključuje sve troškove-prijevoz i smještaj te hranu. Broj dana treba biti što je veći mogući, tj. Učenici trebaju ostati na ljetovanju što duže. B) Učenici trebaju organizirati izlet, ali moraju samo putovati vlakom i taxi službom.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<i>Međupredmetne teme (2. ciklus) – Učiti kako učiti</i> A 2.1 Upravljanje informacijama A 2.2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema B 2.1 Planiranje B 2.3 Prilagodba učenja C 2.1 vrijednost učenja C 2.2 Slika o sebi kao učeniku D 2.2. Suradnja s drugima <i>Poduzetništvo</i> A 2.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Osobni i socijalni razvoj A 2.1 Razvija sliku o sebi A 2.3 Razvija osobne potencijale A 2.4 Razvija radne navike
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Interdisciplinarnost je vidljiva u pronalaženju smještaja na stranici <i>booking.com</i> jer se učenici mogu služiti engleskim sučeljem stranice umjesto hrvatskog.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>Učenici izražavaju u skupini svoja razmišljanja i tako usavršuju usmenu komunikaciju. Učenici također trebaju izračunati trošak puta i duljinu trajanja što je usko vezano za nastavni predmet matematiku. Učenik prepoznaje važnost organiziranja vremena i vremenskog slijeda događaja.</p>																									
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s teškoćama su dio skupine koja istražuje te rade po metodi inkluzivnog dizajna.</p> <p>U slučaju da učitelj ipak ima potrebu prilagoditi zadatke može dati učenicima samo jedan dio aktivnosti. Naći samo prijevoz od svog mjesta do Splita ili naći samo smještaj u Splitu.</p>																									
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Istraži i u Sway-u prikaži tebi zanimljive kulturne i povijesne znamenitosti Splita! Kao nagradu tvoj rad će biti prikazan na web stranici škole i nagrađen ocjenom.</p>																									
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<p>A) Zamisli da si turistički vodič i moraš organizirati izlet na Mars ili neki drugi planet u svemiru. Napiši esej na tu temu. Možeš koristiti futurističke elemente, možeš putovati raketom, svemirskim brodom ili nekim svojim futurističkim prijevoznim sredstvom koje si izmislio. Nacrtaj prijevozno sredstvo na papiru ili nekom digitalnom alatu po svom izboru. Rok za izvršenje zadatka je do drugog tjedna nastavnog sata.</p> <p>Prijedlog vrednovanja eseja:</p> <table border="1" data-bbox="679 1281 1394 1998"> <thead> <tr> <th></th> <th>2 bod</th> <th>1 bodova</th> <th>0 bodova</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nacrtano prijevozno sredstvo</td> <td>nacrtano</td> <td>Nacrtano, ali nedovršeno</td> <td>Nije nacrtano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gramatičke greške</td> <td>Do 3 gramatičke pogreške</td> <td>4-6 pogreški</td> <td>Više od 7 pogrešaka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Struktura eseja</td> <td>vidljiva tri dijela: uvod, glavni dio, zaključak:</td> <td>Nema jasna strukture</td> <td>Nepovezano ili promašena tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Objavljen esej i crtež</td> <td>Objavljena esej i crtež u portfoliu</td> <td>Objavljen samo crtež ili samo esej</td> <td>Uopće nije objavljen u portfoliu</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		2 bod	1 bodova	0 bodova		Nacrtano prijevozno sredstvo	nacrtano	Nacrtano, ali nedovršeno	Nije nacrtano		Gramatičke greške	Do 3 gramatičke pogreške	4-6 pogreški	Više od 7 pogrešaka		Struktura eseja	vidljiva tri dijela: uvod, glavni dio, zaključak:	Nema jasna strukture	Nepovezano ili promašena tema		Objavljen esej i crtež	Objavljena esej i crtež u portfoliu	Objavljen samo crtež ili samo esej	Uopće nije objavljen u portfoliu	
	2 bod	1 bodova	0 bodova																							
Nacrtano prijevozno sredstvo	nacrtano	Nacrtano, ali nedovršeno	Nije nacrtano																							
Gramatičke greške	Do 3 gramatičke pogreške	4-6 pogreški	Više od 7 pogrešaka																							
Struktura eseja	vidljiva tri dijela: uvod, glavni dio, zaključak:	Nema jasna strukture	Nepovezano ili promašena tema																							
Objavljen esej i crtež	Objavljena esej i crtež u portfoliu	Objavljen samo crtež ili samo esej	Uopće nije objavljen u portfoliu																							



<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>B) Na stranici https://www.booking.com/index.hr.html</p> <p>Učenici uspoređuju ocjene hotela koje su razmatrali u odabranom mjestu te na osnovu komentara gostiju slažu ljestvicu top 3 hotela ili apartmana na Splitskom području. Imaju rok do slijedećeg tjedna.</p> <p>Rezultate istraživanja objavljuju zajednički ili svaki učenik sam na web stranici škole ili u razredni portfolio.</p>
<p>Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje</p>	<p>Yr.no, accuweather.com</p> <p>https://www.njuskalo.hr/turisticke-usluge</p> <p>https://www.booking.com/index.hr</p> <p>autobusni kolodvor Zagreb, Hak karta</p> <p>https://visitsplit.com/hr/197/kazalista</p> <p>Forms anketa na kraju sata</p>
<p>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</p>	<p>http://www.theworldcafe.com/</p> <p>https://www.wikihow.com/Plan-a-Vacation</p> <p>http://srednjokolci.studentski.hr/zanimljivosti/10-savjeta-za-sigurno-maturalno-putovanje</p>