



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Šime Gligora
Zvanje	Diplomirani informatičar
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola Jurja Dalmatinca Pag
Adresa elektroničke pošte	Sime.gligora@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Grafički oblici i dodatni grafički elementi prezentacije
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne	



aktivnosti se izvodi.	
Razred	6. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikula predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>C. 6. 1 Nakon šeste godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio (5 min):</p> <p>Učitelj najavljuje ishod i cilj sata, a to je izrada prezentacije koja je dodatno obogaćena sa grafičkim elementima. U uvodu se poziva na sadržaje koji su im poznati iz programa za obradu teksta koji su upoznali u 5. razredu.</p> <p>Učenici se prijavljuju na svoju digitalnu bilježnicu u kojoj se upućuju na Biblioteku sadržaja u kojoj se nalaze pripremljeni materijali za sat.</p> <p>Glavni dio (30 min):</p> <p>Učitelj usmjerava učenike da pokušaju prateći video upute samostalno izraditi prezentaciju o Internet stvarima (Pametnoj kući).</p> <p>Učenici samostalno izrađuju prezentaciju a učitelj prati njihov napredak sugerirajući, upućujući i navodeći učenike u izradi prezentacije.</p> <p>Nakon što učenici jedan po jedan završe sa praćenjem video uputa svakom se pregleda njegov rad i uputi se u nastavak zadataka koji se nalazi u digitalnoj bilježnici.</p> <p>Završni dio (10 min):</p> <p>Nakon obavljenog zadatka učenici svoje prezentacije spremaju u svoju digitalnu bilježnicu ili u zajedničku razrednu mapu u oblaku.</p> <p>Upućuje se učenika da riješi anketu o samo procjeni svoga rada koja se nalazi u digitalnoj bilježnici (Forms)</p>



	<p>Ukoliko se pokaže da ima dovoljno vremena na kraju sata se prikaže jedna ili dvije prezentacije, a ako ne za drugi sat se najavi prikazivanje prezentacija.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/na stavnik)	<p>Aktivnosti učitelja (prije sata):</p> <ul style="list-style-type: none">• Snimanje video uputstava• izrada anketa u Forms alatu• Umetanje sadržaja u digitalnu OneNote bilježnicu i njihovo distribuiranje učenicima <p>Aktivnosti učitelja (tijekom sata):</p> <ul style="list-style-type: none">• Davanje uputa za praćenje videa• Davanje sugestija na izradu prezentacija tijekom samostalnog rada učenika• Upućivanje učenika na njihove zadatke i praćenje njihovog napretka <p>Aktivnosti učitelja (nakon sata):</p> <ul style="list-style-type: none">• Prikupljanje prezentacija koje su učenici izradili tijekom sata (ukoliko su prezentacije spremali u svoje digitalne bilježnice onda ih učitelj prikupi i spremi u zajednički/dijeljeni prostor da kasnije sve mogu biti dostupne svim učenicima)• Analiza anketa u Forms <p>Aktivnosti učenika:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prijava u digitalnu bilježnicu OneNote• Samostalni rad na prezentaciji prema video uputstvima – umetanje grafičkih oblika i ostalih grafičkih elemenata u prezentaciju• Rješavanje zadatka nakon uputa• Spremanje prezentacije u svoju digitalnu bilježnicu• Rješavanje upitnika o samoprocjeni• Prezentiranje rada
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">• Stranica sa sadržajem u One Note Digitalnoj bilježnici• Video sa uputama• Online Anketa tj. listić za samo procjenu u Forms alatu
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• e-portfolio• praćenje aktivnosti tijekom rada <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">• zajednička prezentacija radova• anketa za samo procjenu u Forms alatu <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none">• uspješnost u prezentiranju svog rada• upotreba online sustava za pohanu i dijeljenje, tj. digitalne bilježnice



<p>Razrađeni problemi ki zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Zadatak nakon popraćene video upute:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iza slajda Sadržaj umetnite još jedan slajd sa naslovom Što je Internet of Things. 2. Pronađite ne Internetu što je to internet of Things ili Internet stvari I na tom slajdu u nekoliko natuknica opšite što je to. Uz tekst ubacite jednu fotografiju. 3. Animirajte objekte na slajdu Pametna kuća I to tako da: <ul style="list-style-type: none"> ○ prvo se prikazuje kuća I ikona routera (WiFi) ○ Zatim svaki od uređaja za sebe ○ I na kraju tablet 4. Na sve slajdove postavite prijelaze. 5. U svojoj digitalnoj bilježnici u sekciji Zadaće napravite novu stranicu I u nju spremite svoju prezentaciju. (Insert > File attachment) <p>Zadatak za poticanje kreativnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenike se upućuje da samostalno istraže na koji način se može još koristiti Internet Stvari (Internet of Things) - Istražiti može li se Mico-bit može koristiti za IoT
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Tehnička kultura</p> <p>A. 6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta tehnička kultura u domeni dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>C. 6. 1 Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja sa svrhom utjecaja na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>Likovna kultura</p> <p>A.6.3 Učenik se u izvođenju zadataka služi novomedijskim tehnologijama usklađujući poznavanje njihovih tehničkih i izražajnih mogućnosti s principima likovnoga/vizualnoga jezika,</p> <p>B.6.2 Učenik prepoznaje redosljed etapa stvaralačkoga procesa te analizira svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika</p> <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. • B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<ul style="list-style-type: none">• D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none">• A 3.3. Učenik razvija osobne potencijale.• B 3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima• B 3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>3.1.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>3.3.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>3.3.4 Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>3.4.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	U zadatku se učenike upoznaje sa tehnologijom koja sve više ulazi u širu upotrebu a pomoću učeniku dostupnih uređaja (pametnih telefona, micro:bita) učenik može samostalno istražiti njihovu upotrebu u svrhu upravljanja uređajima.
Upute za kriterijsko vrednovanje	



kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Video upute: https://web.microsoftstream.com/video/94307958-3538-45fc-a5cb-89b0dbf40f8f</p> <p>Napomena: za gledanje videa potrebno je imati AAI@edu.hr</p> <p>Video se može preuzeti i sa: https://carnet-my.sharepoint.com/:v/g/personal/sime_gligora_skole_hr/EchggSyZBSxNgtcQffBT9pgBll6ahYuwblKepHhCAYg3_A?e=gslpff</p> <p>Anketa – Listić samoprocjene: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=FvJamzTGgEurAgyaPQKQkRZI9FUTry5Po4cGhWEEF4RUQ1VBS1AyVDJBUTQxRUFdNEdRNUINUzA5Ny4u</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	