

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Vesna Majdandžić
Zvanje	prof. pedagogije i informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Dvor i OŠ „Braća Bobetko“ Sisak
Adresa elektroničke pošte	vesna.majdandzic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Nastavak čini razliku
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	6.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.6.1 Nakon šeste godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima.
Tijek nastavnog sata	<p>U uvodnom dijelu sata (motivacija) prikazati učenicima strip u kojem je prikazana problemska situacija: kako od više datoteka koje imaju isti naziv (odmor.exe, odmor.docx, odmor.jpeg) prepoznati slikovnu datoteku? Tražiti učenike da svoja razmišljanja iznesu preko alata Mentimeter (https://bit.ly/2YR3cB1). Zaključiti čemu služe nastavci datoteka.</p> <p>Na primjeru mape s različitim vrstama datoteka upoznati kako u programu Eksplorer za datoteke možemo vidjeti datotečne nastavke te uočiti različite vrste datoteka. Zaključiti kako prema datotečnom nastavku operacijski sustav zna s kojim programom će otvoriti određenu datoteku.</p> <p>Podijeliti učenicima poveznicu na zadatak: https://bit.ly/2whw7ll Učenici će istražiti kako mogu samostalno</p>



	<p>provjeriti točnost svojih odgovora. U raspravi analizirati učeničke zaključke.</p> <p>Demonstrirati učenicima pripremljenu mapu na OneDrive-u s različitim vrstama. Učenici će preuzeti mapu s datotekama, istražiti za svaku datoteku kojeg je tipa (slikovna, tekstualna, video, zvučna, komprimirana, programska) i s kojim programom/programima je mogu otvoriti. Zatim će napraviti novu mapu na OneDrive-u s podmapama Slikovne datoteke, Tekstualne datoteke, Video datoteke, Zvučne datoteke, Komprimirane datoteke, Programske datoteke u kojima će razvrstati datoteke koje su preuzeli. Mapu će podijeliti s učiteljem/učiteljicom.</p> <p>Za pomoć u radu učenici će koristiti pripremljene kartice za učenje i ponavljanje: https://bit.ly/2JYJQFK</p> <p>Svoje zaključke učenici će prikazati umnom mapom u programu Bubbl.us (https://bubbl.us/, bez registracije). Umnu mapu će spremiti u formatima .jpg i .png, te će uočiti razlike u veličini spremljenih datoteka. Obje datoteke će učenici spremiti u odgovarajuću mapu na OneDrive-u (Slikovne datoteke).</p> <p>Za samovrednovanje učenici će pokrenuti igricu na poveznici https://oodlu.org/share-game/88940032-9b65-42c5-8df5-c898fbefa27b</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učitelj: Cilj nastavnog sata najaviti uz pomoć ilustracije. Pokrenuti u alatu Mentimeter prikaz problemske situacije u obliku stripa: https://bit.ly/2YR3cB1 Opisati situaciju s poveznicom na stvarnu životnu situaciju (povratak s odmora i pronalaženje fotografija) i uputiti učenike da svoja razmišljanja iznesu preko alata Mentimeter.</p> <p>Aktivnost za učenike: Individualni rad - pokrenuti program Mentimeter prema uputama učitelja, proučiti prikazanu problemsku situaciju i odgovoriti na pitanje.</p>



U kratkoj raspravi zaključiti kako je datoteka odmor.jpeg slikovna datoteka (koju koristimo najčešće na internetu ili kada fotografiramo mobitelom, tabletom...) te da datoteke razlikujemo po datotečnom nastavku.

Učitelj:

Demonstrirati učenicima mapu s različitim vrstama datoteka i opisati kako u programu Eksplorer za datoteke uključiti prikaz datotečnog nastavka. U raspravi zaključiti kako prema datotečnom nastavku operacijski sustav zna s kojim programom će otvoriti određenu datoteku, te kako svaki program prilikom spremanja datoteke dodjeljuje nastavak.

Preko društvene mreže Yammer (Office 365) podijeliti učenicima poveznicu na zadatak: <https://bit.ly/2whw7ll> i dati upute. Po potrebi usmjeravati učenike.

Aktivnost za učenike:

Učenici će u paru istražiti koji nastavak datotekama daje program Microsoft Word i koje je vrsta datoteka s nastavkom .png, te opisati kako mogu samostalno provjeriti točnost svojih odgovora (<https://bit.ly/2whw7ll>).

Raspraviti učeničke zaključke.

Učitelj:

Podijeliti učenicima pripremljenu mapu na OneDrive-u s različitim vrstama datoteka (.jpeg, .gif, .bmp, .png, .docx, .txt, .mp3, .wav, .mp4, .exe, .zip, .rar). Uputiti učenike da preuzmu mapu, istraže vrste datoteka i naprave novu mapu s odgovarajućim podmapama prema vrsti datoteka. Upute za rad prikazati učenicima. Preko Yammera podijeliti učenicima materijale za pomoć u radu.

Aktivnost za učenike:

Rad u paru - Učenici će preuzeti mapu s datotekama, istražiti za svaku datoteku kojeg je tipa (slikovna, tekstualna, video, zvučna, komprimirana, programska) i s kojim programom/programima je mogu otvoriti. Zatim će napraviti novu mapu na OneDrive-u s podmapama Slikovne datoteke, Tekstualne datoteke, Video datoteke, Zvučne datoteke,



	<p>Komprimirane datoteke, Programske datoteke u kojima će razvrstati datoteke koje su preuzeli. Mapu će podijeliti s učiteljem/učiteljicom. Za pomoć u radu učenici će koristiti pripremljene kartice za učenje i ponavljanje: https://bit.ly/2JYJQFK</p> <p>Individualni rad - Svoje zaključke učenici će prikazati umnom mapom u programu Bubbl.us (https://bubbl.us/, bez registracije). Umnu mapu će spremiti u formatima .jpg i .png, te će uočiti razlike u veličini spremljenih datoteka. Obje datoteke će učenici spremiti u odgovarajuću mapu na OneDrive-u za koju su zaključili da pripada po vrsti (Slikovne datoteke).</p> <p>Učitelj: Po potrebi usmjeravati rad učenika, pomoći učenicima s teškoćama. Učenike pitati za uočenu razliku u veličini datoteka različitih formata (.jpg i .png).</p> <p>Aktivnost za učenike: Individualni rad - Za samoprovjeru učenici će pokrenuti igricu na poveznici https://oodlu.org/share-game/88940032-9b65-42c5-8df5-c898fbefa27b</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- Organizacija mapa i datoteka na mreži- Vrste datoteka
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje na početku sata: - https://bit.ly/2YR3cB1</p> <p>Vrednovanje tijekom sata: - https://bit.ly/2whw7ll - https://bit.ly/2JYJQFK</p> <p>Na kraju sata: - https://oodlu.org/share-game/88940032-9b65-42c5-8df5-c898fbefa27b U pripremljenoj igrici učenici imaju povratnu informaciju nakon svakog netočnog odgovora. Učitelj koristi Oodlu kako bi pratio rad učenika, te dodijelio značke.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti	<ul style="list-style-type: none">- Učenici će u paru istražiti koji nastavak datotekama daje program Microsoft Word i koje je vrsta datoteka s nastavkom .png, te



i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	opisati kako mogu samostalno provjeriti točnost svojih odgovora. (https://bit.ly/2whw7ll). - Rad u paru - Učenici će planirati i stvarati hijerarhijsku organizaciju na mrežnom mjestu, istražiti vrste datoteka i pripadajuće programe. Za pomoć u radu učenici će koristiti pripremljene kartice za učenje i ponavljanje: https://bit.ly/2JYJQFK Aktivnost za učenike: Individualni rad - Svoje zaključke učenici će prikazati umnom mapom. Umnu mapu će spremi u različitim slikovnim formatima, te će uočiti razlike u veličini spremljenih datoteka. Obje datoteke će učenici spremi u odgovarajuću mapu na OneDrive-u za koju su zaključili da pripada po vrsti (Slikovne datoteke).
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	MPT Uporaba IKT A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Likovna kultura 6. A. 1. Učenik interpretira i izražava različite sadržaje te koristi asocijacije, metafore i simbole pri oblikovanju ideja koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Izrada umne mape u programu Bubbl.us (https://bubbl.us/)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama će raditi u paru s učenicima koji rado pomažu drugima
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Samostalno izraditi kviz (igricu) u programu Oodlu https://oodlu.org/ i podijeliti na društvenoj mreži Yammer
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://bit.ly/2YR3cB1 https://bit.ly/2whw7ll https://bit.ly/2JYJQFK https://oodlu.org/share-game/88940032-9b65-42c5-8df5-c898fbefa27b
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	