

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Đurđica Lucek
Zvanje	dipl. informatičar
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Đuro Ester“, Koprivnica
Adresa elektroničke pošte	durdica.lucek@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Sigurno korištenje interneta
Predmet (ili međupredmetna tema)	Informatika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Osnovna škola, 6. razred, 1 nastavni sat
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>D.6.2. Učenik prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja</p> <p>C. 6.1. Učenik izrađuje digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p>C.6.2 Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Napomena: Nastavni materijali potrebni za ovaj sat nalaze se na poveznici https://sway.office.com/4XHsi7n6CNQ6WeBD</p> <p>Uvodni dio sata</p> <p>Učenici čitaju tekst „Maja i Ivana“.</p> <p>Nakon pročitane teksta učitelj pitanjima pokreće diskusiju: <i>Što se događa u ovom tekstu? Zašto su se prijateljice udaljile? Smiju li učenici stvoriti grupe i lažne profile u kojima se</i></p>



	<p><i>izruguju jedni drugima i zašto? Jeste li imali slična iskustva kao Maja i Ivana, kako ste reagirali? Što bi Ivana trebala poduzeti da se odupre nasilju vršnjaka?</i></p> <p>Glavni dio sata</p> <p>Učitelj dijeli učenike u timove. Svaki tim dobiva nastavni listić.</p> <p>Učenici pokreću Microsoft Word i uz pomoć udžbenika i interneta odgovaraju na pitanja. Nakon obavljene aktivnosti timovi zajedno analiziraju odgovore.</p> <p>Učenici u timu izrađuju prezentaciju „Pravila ponašanja na internetu (Netiquette - internetski bonton)“. Učitelj daje upute učenicima za izvršavanje praktičnog zadatka (<i>Učenici prezentaciju izrađuju u MS PowerPoint-u online ili offline. Prezentacija mora imati naslovni slajd, mjesto i datum nastanka, autore prezentacije. Zadnji slajd je odjavni slajd.</i>).</p> <p>Završni dio</p> <p>Gotove radove učenici spremaju u svoj e-portfolio, zatim ih spremaju u Office365 OneDrive i dijele ih sa učiteljem. Učitelj radove učenika objavljuje na web stranici škole.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">- Čitaju tekst „Maja i Ivana“. Nakon pročitaneog teksta učenici se uključuju u diskusiju: Opisuju događaje u tekstu, prepoznaju klasično i elektroničko nasilje, daju prijedloge kako bi Ivana trebala reagirati, opisuju svoja iskustva sa klasičnim i elektroničkim nasiljem, opisuju kako su ih riješili.- Učenici odgovaraju na pitanja (nastavni listić). Učenici definiraju elektroničko nasilje, navode kako prepoznati elektroničko nasilje, navode kako se oduprijeti elektroničkom nasilju i kome se obratiti za pomoć.



	<ul style="list-style-type: none">- Učenici izrađuju prezentaciju „ Pravila ponašanja na internetu (Netiquette - internetski bonton)“. Učenici opisuju dobre načine komunikacije na internetu.- Gotovu prezentaciju spremaju u svoj e-portfolio i Office365 OneDrive , te ih dijele s učiteljem <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vodi i pitanjima usmjerava diskusiju- Formira timove učenika- Daje učenicima upute za rad- Usmjerava učenike u radu- Odgovara na pitanja učenika- Rješava programske i tehničke probleme prilikom rada učenika- Prezentacije učenika objavljuje na školskoj Web stranici
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">- Kurikulum predmeta informatika- Tekst „Maja i Ivana“- Nastavni listić- Udžbenik iz informatike za 6. razred- Ljestvica procjene- MS PowerPoint, Office 365- internet
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje :</p> <ul style="list-style-type: none">- Ljestvica procjene (http://bit.ly/2Q9dqJS) <p>Svaki učenik dobiva ljestvicu procjene u koju bilježi svoja postignuća tijekom nastavnog sata.</p> <ul style="list-style-type: none">- E-portfolio učenika <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Izlazna kartica (http://bit.ly/2EdT659) <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gotova prezentacija (Rad učenika)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti	<ul style="list-style-type: none">- Diskusija učenika nakon pročitano teksta „Maja i Ivana“ potiče kritičko razmišljanje učenika



i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ul style="list-style-type: none">- Nastavni listić zahtjeva istraživački rad učenika u kojem učenici traže odgovore uz pomoć udžbenika i interneta- Radovi učenika (prezentacija) zahtijevaju od učenika kritičko razmišljanje, istraživanje i kreativno izražavanje
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj - C 2.1. Učenik razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Uporaba IKT - A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Odgojno – obrazovni ishodi drugih predmeta: Hrvatski jezik A. 6.1 Učenik govori i razgovara o pročitanim tekstovima A. 6.3 Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učitelj nakon pročitanoog teksta „Maja i Ivana“ pokreće diskusiju. Tijekom diskusije učenici se poistovjećuju sa glavnim likova, opisuju kako bi se oni osjećali u sličnoj situaciji, kako bi reagirali i kako bi se zaštitili.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama čitaju tekst i uključuju se u diskusiju prema svojim mogućnostima (Što se događa u tekstu, zašto su se prijateljice udaljile, što učiniti kada se nađeš u sličnoj situaciji). Učenici s teškoćama dobivaju nastavni listić s povećanim tekstem i većim razmakom. Učenici s teškoćama izrađuju prezentaciju u Microsoft PowerPointu s temom „Nasilje na internetu“.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici će proučiti članak na stranici https://www.medijskapismenost.hr/oblici-obilježja-elektronickog-nasilja/ , te će kreirati videozapis u aplikaciji Moovly sa temom „Elektroničko nasilje“.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje prezentacije: <ul style="list-style-type: none">- prvi slajd je naslovni slajd i on sadrži naslov prezentacije, mjesto i datum nastanka, autore prezentacije- prezentacija je uređena (pozadina, istaknuti naslov i podnaslovi, nabranjanja, opisi, veličina i boja fonta, animacije)- sadržaj prezentacija je jasan, kratak, pisan u skladu s pravilima hrvatskog jezika- sadržaj prezentacije prati temu- sadržaj prezentacije daje prijedloge pravilnog ophođenja na internetu (bonton)
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projekt „Sigurno korištenje interneta“. http://bit.ly/2W4U2TK
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://sway.office.com/4XHsi7n6CNQ6WeBD http://bit.ly/2JITqD0 http://bit.ly/2Q9dqJS http://bit.ly/2EdT659
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	www.petznet.hr www.csi.hr www.medijskapismenost.hr