



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Katarina Pučar
Zvanje	dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Ljubo Babić – Jasatrebarsko
Adresa elektroničke pošte	katarina.pucar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Pavao putnik
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	peti
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Razrada ishoda Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: sv. Pavla



	<p>OŠ KV D.5.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>Razrada ishoda</p> <p>Učenik opisuje važnost i ulogu sv. Pavla za širenje kršćanstva.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Motivacija (10 min)</p> <p>Učenicima se predstavi pismo u zamišljenom scenariju da im ga je poslao njihov budući župnik. Na temelju pisma moraju argumentirati da li bi čovjeka koji se predstavio voljeli imati za župnika.</p> <p>Pismo donosi detalje iz života sv. Pavla.</p> <p>Središnji dio (20 min)</p> <p>Učenici istražuju internetsku stranicu nastalu na temelju screenshotova Facebooka sv. Pavla i pomoću onoga što su tamo naučili pismeno odgovaraju na pitanja.</p> <p>Aktualizacija (10 min)</p> <p>Učenici predlažu kako bi njima Isus odgovorio kada bi mu postavili isto pitanje kao i Pavao: „Ja sam Isus kojega ti...“</p> <p>Na temelju izbora pišu molitvu.</p> <p>Vrednovanje (5 min)</p> <p>Učenici rješavaju kviz s pitanjima o životu sv. Pavla.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Motivacija</p> <p>Učitelj potakne učenike da zamisle kako im njihov sadašnji župnik jednu nedjelju najavi da odlazi iz župe i da će dobiti novoga svećenika. Najavljuje da je njegov zamjenik poslao pismo koje će im on sada pročitati...</p> <p>Učenike se uputi da se, slušajući pismo, oduče da li bi ovakvoga čovjeka željeli za svoga svećenika. Očekivat će se da kažu razloge: zašto bi ga željeli, a zašto ne.</p> <p>Dragi župljani!</p> <p>Rado bih došao živjeti u vašu župu. Moje sposobnosti su sljedeće: održao sam mnogo uspelih propovijedi, a postigao sam i manji uspjeh kao pisac. Kažu da sam dobar propovjednik. Uvijek i svugdje bio sam vođa. Navršio sam pedeset godina i nikada nigdje nisam bio propovjednik duže od tri</p>



godine. Neka sam mjesta napustio nakon što su moje propovijedi uzrokovale nemire i pobune. Moram priznati da sam tri ili četiri puta bio u zatvoru, ali ne zbog ozbiljnijih prekršaja.

Nisam osobitoga zdravlja, ali mogu još mnogo dati. Uglavnom sam propovijedao po manjim crkvama, ali one su se nalazile u velikim gradovima. U gradovima gdje sam boravio, nisam se baš slagao s crkvenim poglavarima. Neki su mi prijetili, a neki su me i fizički napali. Ne vodim uredne bilješke. Poznat sam po tome da zaboravljam koga sam sve krstio.

Ako ipak mislite da bih vam mogao biti od koristi, obećavam da ću dati sve od sebe da vam dobro služim.

Vaš budući župnik.

(Priča preuzeta iz knjige: Jack Canfield i dr.: Melem za kršćansku dušu, Mozaik knjiga, Zagreb, 2001.)

Učitelj potiče razgovor s učenicima:

Da li bi voljeli da vam ovaj čovjek postane župnik? Zašto?

Koje su njegove loše osobine?

Ima li nešto dobro u njegovom pismu? Što?

Pod kojim uvjetima bi mu ipak odlučili pružiti šansu?

Nakon izricanja komentara i argumenata, učitelj otkriva: svi koji su odbili ovoga čovjeka kao svojeg svećenika, odbili su apostola Pavla! Najavljuje da će u sljedećim satovima bolje upoznati detalje iz njegovog života koji se spominju u pismu...

Središnji dio

Učenici istražuju internetsku stranicu nastalu na temelju screenshotova Faceboka sv. Pavla. Nije im na raspolaganje stavljeni originalni profil sv. Pavla na Facebooku jer učenici petog razreda nisu dovoljno stari da sami otvaraju svoj profil koji bi im bio potreban da uđu na njegov. Zato im je ponuđen u ovom obliku:

<https://spark.adobe.com/page/yKKgeeIhrUAcQ/>

Učenici pomoću onoga što su stranici otkrili i naučili pismeno, u bilježnicu, odgovaraju na pitanja.



Gdje je Pavao rođen?

Kakva je bila njegova uloga među Židovima?

Da li te iznenađuje što je Pavao mrzio i progonio kršćane? Zašto?

Kako je izgledalo Pavlovo obraćenje? Što je utjecalo na njega?

Zašto se Pavao odlučio ići na misijska putovanja?

Aktualizacija

Učitelj potiče učenike da zamisle sebe u situaciji u kojoj se našao Pavao pred Damaskom, kada je šokiran postavio pitanje: „Tko si ti, Gospodine?“ i dobio odgovor u skladu s izborima svoga života: „Ja sam Isus kojega ti progoniš.“

Zadatak je odlučiti se i napisati što misle, kako bi Isus odgovorio njima da mu postave isto pitanje, a s obzirom na izbore u njihovim životima.

Mogu odabrati nešto od prijedloga i/ili ih dopuniti svojim izborima.

Ja sam Isus kojega ti:

- voliš
- izbjegavaš
- upoznaješ
- ignoriraš
- cijeniš
- zaobilaziš
- trebaš
- istražuješ
- zaboravljaš
- razumiješ

Na temelju izbora pišu molitvu.

Isuse, ti znaš da te ja _____.

Zbog toga bi te molio za _____.

Zadatak se može podijeliti u obliku kartice:

Ja sam Isus kojega ti: (zaokruži i/ili dodaj)				
voliš	izbjegavaš	upoznaješ	ignoriraš	cijeniš
zaobilaziš	trebaš	istražuješ	zaboravljaš	razumiješ



Isuse, ti znaš da te ja _____.

Zbog toga bi te molio za _____.

Vrednovanje

Učenici rješavaju kviz s pitanjima o životu sv. Pavla.

Kviz je pripremljen tako da se vrednuje prema brzini i točnosti odgovora, a nalazi se na poveznici:

https://www.superteachertools.us/speedmatch/speedmatch.php?gamefile=60434#.XOU_t8gzblU

Description	Match:
U kojem gradu se Pavao rodio?	Tarz
U kojem gradu se Pavao školovao?	Jeruzalem
U kojem gradu je Pavao doživio obraćenje?	Damask
Koji otok je Pavao posjetio na prvom misijskom putovanju?	Cipar
U kojem gradu Pavao nije imao uspjeha u širenju kršćanstva?	Atena
Tko je bio Pavlov prvi učitelj?	Gamaliyel
Tko je krstio Pavla?	Ananija
Tko je s Pavlom krenuo na prvo misijsko putovanje?	Barnaba i Marko
Tko je prvi kršten u Europi?	Lidija

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Pismo s podacima o životu sv. Pavla.

Internetska stranica s dijelovima Facebook profila sv. Pavla koji predstavljaju dijelove njegovog života.

Pitanja o sv. Pavlu na koja treba odgovoriti.

Kartica sa podacima za završetak rečenice i početkom molitve koju treba napisati.

Kviz o poznavanju života sv. Pavla.

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

Pismeno odgovaranje na pitanja o sv. Pavlu.

Kviz s podacima o sv. Pavlu.

Razrađeni

Donošenje odluke na temelju pisma – da li bi opisanog čovjeka voljeli za



problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>svog župnika.</p> <p>Odlučiti se i napisati što misle, kako bi Isus odgovorio njima da mu postave isto pitanje kao i Pavao, a s obzirom na izbore u njihovim životima. Mogu odabrati nešto od prijedloga i/ili ih dopuniti svojim izborima.</p> <p>Pisanje molitve.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik:</p> <p>OŠ HJ B.5.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Povijest:</p> <p>POV OŠ A.5.1.</p> <p>Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>Geografija:</p> <p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.</p> <p>Međupredmetna tema: Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz pomoć učitelja.</p> <p>Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Pisanje molitve = hrvatski jezik</p> <p>Upoznavanje gradova važnih za Pavla = geografija</p> <p>Korištenje informacijske tehnologije = informatika</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju	Učenicima s teškoćama se smanji broj i prilagodi sadržajno pitanja na koja

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



prilagodbe za učenike s teškoćama	trebaju odgovoriti u središnjem dijelu: Gdje je Pavao rođen? Zašto je Pavao postao kršćanin? Što je Pavao radio na misijskim putovanjima?																		
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima i onima koji žele znati više treba predočiti okvirnu kronologiju Pavlova života prema kojoj mogu izraditi plakat/prezentaciju: <table border="1"><thead><tr><th>Okvirna godina</th><th>Događaj u Pavlovom životu</th></tr></thead><tbody><tr><td>5.</td><td>Rođenje</td></tr><tr><td>20.</td><td>Školovanje u Jeruzalemu</td></tr><tr><td>32.</td><td>Obraćanje na putu u Damask</td></tr><tr><td>46.</td><td>Prvo misijsko putovanje</td></tr><tr><td>49.</td><td>Prvi crkveni sabor u Jeruzalemu</td></tr><tr><td>50.</td><td>Drugo misijsko putovanje</td></tr><tr><td>55.</td><td>Treće misijsko putovanje</td></tr><tr><td>64.</td><td>Smrt u Rimu</td></tr></tbody></table>	Okvirna godina	Događaj u Pavlovom životu	5.	Rođenje	20.	Školovanje u Jeruzalemu	32.	Obraćanje na putu u Damask	46.	Prvo misijsko putovanje	49.	Prvi crkveni sabor u Jeruzalemu	50.	Drugo misijsko putovanje	55.	Treće misijsko putovanje	64.	Smrt u Rimu
Okvirna godina	Događaj u Pavlovom životu																		
5.	Rođenje																		
20.	Školovanje u Jeruzalemu																		
32.	Obraćanje na putu u Damask																		
46.	Prvo misijsko putovanje																		
49.	Prvi crkveni sabor u Jeruzalemu																		
50.	Drugo misijsko putovanje																		
55.	Treće misijsko putovanje																		
64.	Smrt u Rimu																		
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	-																		
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Izrada turističkog plana puta: kako najlakše posjetiti mjesta vezana uz sv. Pavla: <ul style="list-style-type: none">- Tarz- Damask- Cipar- Makedonija- Atena- Jeruzalem- Rim Napraviti plan istražujući mogućnosti na internetu.																		



	<p>Zajednički dogovoriti kojim redosljedom putovati.</p> <p>U manjim skupinama otkriti:</p> <p>Koja prijevozna sredstva koristiti (istražiti mogućnosti i povezanost).</p> <p>Rezultat je plan puta, a vrijeme za izradu ovakvoga projekta bilo bi dva tjedna.</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://spark.adobe.com/page/yKKgeeIhrUAcQ/</p> <p>https://www.superteachertools.us/speedmatch/speedmatch.php?gamefile=60434#.XOU_t8gzblU</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Peter Walker: Stopama svetoga Pavla. Ilustrirani vodič po Pavlovim putovanjima; Kršćanska sadašnjost 2008.</p>