



| Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu | |
|---|--|
| OSNOVNI PODATCI | |
| Ime i prezime | Katarina Pučar |
| Zvanje | dipl. kateheta |
| Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni | OŠ Ljubo Babić – Jastrebarsko |
| Adresa elektroničke pošte | katarina.pucar@skole.hr |
| Naslov Metodičkih preporuka | Razredna pravila |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | Katolički vjeronauk |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi. | - |
| Razred | peti |
| OBVEZNI ELEMENTI | |
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumpredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN) | OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Razrada ishoda Učenik objašnjava i predlaže nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i u školi. Učenik objašnjava posljedice kršenja pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. |
| Tijek nastavnog sata | Motivacija (10 min) Otvaranje rasprave na interaktivnom alatu Wizer na temu „Kako bi se željeli osjećati u razredu“? Kako učenici upisuju svoje odgovore, oni se pojavljuju vidljivi svima, pa ih je moguće uspoređivati i komentirati. Središnji dio (15 min) Kako bi došli do unikatnih razrednih pravila učenici gledaju dva pripremljena materijala: Film s usporedbom negativnih ponašanja u razredu s različitim životinjama, pripremljen u |



| | |
|--|---|
| | <p>alatu Spark.adobe.</p> <p>Film s likom „Malaca“ (Pierre Coffin, Kyle Balda: Minions; Universal Studios, Illumination Entertainment, Illumination Mac Guff) o razrednim pravilima, učitana na youtube s pitanjima o ponašanju u razredu na temelju kojih učitelj potiče komentare i razgovor.</p> <p>Aktualizacija (15 min)</p> <p>Rješavanje kviza pripremljenog u alatu Kahoot na temu: „Kako postići dobru radnu atmosferu i dobre odnose u razredu? „</p> <p>Na temelju najviše biranih odgovora sastavlja se popis od četiri pravila koja će se poštivati u razredu.</p> <p>Izrada plakata s pravilima.</p> <p>Vrednovanje (5 min)</p> <p>Izlazna kartica „Što ponijeti u školu?“.</p> |
| <p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p> | <p>Motivacija</p> <p>Učitelj otvara raspravu na interaktivnom alatu Wizer na temu „Kako bi se željeli osjećati u razredu“?</p> <p>https://app.wizer.me/learn/4D9I8K</p> <p>Učenici upisuju svoje odgovore služeći se tabletom/pametnim telefonom i oni se pojavljuju vidljivi svima, pa ih je moguće uspoređivati i komentirati, te izdvojiti one koji se najviše ponavljaju.</p> <p>Učitelj najavljuje da je cilj sata otkriti kako se može postići atmosfera u kojoj će se učenici osjećati na način koji su spominjali (očekivani odgovori: sigurno, opušteno, znatiželjno i sl.).</p> <p>Središnji dio</p> <p>Kako bi došli do unikatnih razrednih pravila učenici gledaju dva pripremljena materijala:</p> <p>Film s usporedbom negativnih ponašanja u razredu s različitim životinjama, pripremljen u</p> |



alatu Spark.adobe.

<https://spark.adobe.com/video/sa8CXWzxAyThv>

Kada ne želim pružiti niti prihvatiti pomoć sam poput jarca – tvrdoglavo nastavljam svojim putem, čak ako on i nije dobar za mene.

Kada druge prekidam sam poput gavrana – grakćem glasno i napadno da se samo moj glas čuje.

Kada ne želim surađivati s drugima sam poput magarca – mislim da sve mogu i trebam sam, a završim bez pomoći i podrške.

Kada uzimam tuđe stvari bez dozvole sam poput majmuna – skupljam sve što mi je zanimljivo i nije me briga hoću li koga tako povrijediti.

Kada se čudim i rugam drugima jer su drugačiji od mene sam poput pauna – samo svoje kvalitete smatram najboljima i stalno ih pokazujem i ističem.

Kada ne poštujem upute koje dobivam od nastavnika sam kao kokoš – nadam se slučajno pronaći nešto dobro za sebe.

Kada prepisujem i varam u radu, podvaljujem tuđi rad pod svoj, sam kao lisica – mislim da sam mudar, a uvijek loše završim.

Kada izbjegavam svoje obaveze sam poput medvjeda – spor i bezvoljan i čeka me budućnost u kojoj „plešem kako drugi sviraju“.

Kada za svoj neuspjeh krivim druge sam poput muhe – brzo letim od mjesta do mjesta i nigdje se ne mogu smiriti i biti prihvaćen.

Kada druge ogovaram i ismijavam sam poput žabe – krekećem dok svima ne dosadim i nitko ne više ne sluša.

Kada se ponašam grubo i nasilno sam poput škorpiona – udarcima širim zlo i svi me se boje i bježe od mene.

Kako bi zamijećeno konkretizirali, gledaju i film s likom „Malaca“ o razrednim pravilima, učitani na youtube s pitanjima o ponašanju u razredu na



temelju kojih učitelj potiče komentare i razgovor.

<https://youtu.be/8vbbBHwostc>

Aktualizacija

Učenici rješavaju kviz pripremljen u alatu Kahoot na temu: „Kako postići dobru radnu atmosferu i dobre odnose u razredu? „

<https://create.kahoot.it/details/pravila-ponasanja-u-razredu/1b09bed5-2607-478b-821f-60339aced114>

Sebe i svoje mjesto u razredu cijenim ako:

- a) istražujem vlastite talente
- b) dajem sve od sebe
- c) slabiji rezultat doživljavam kao izazov da budem bolji
- d) pošteno sam odrađujem svoje zadatke

Dobre odnose s kolegama u razredu mogu ostvariti tako da:

- a) pružam i prihvaćam pomoć
- b) surađujem sa svima iako nismo svi jednaki
- c) druge slušam i ne prekidam
- d) ne uzimam bez dozvole tuđe stvari

Dobre odnose s nastavnikom mogu ostvariti tako da:

- a) poštujem upute koje daje
- b) ne govorim bez dozvole
- c) postavljam pitanja ako se razumijem
- d) prihvaćam da sve što traži od mene me treba nečemu naučiti

Božju pomoć i blagoslov u svom radu mogu očekivati ako:

- a) zahvalan sam na svemu što imam, znam i mogu
- b) prihvaćam odgovornost za svoje ponašanje
- c) ne očekujem uspjeh bez truda



d) koristim samo pristojne i lijepe riječi

Na temelju najviše biranih odgovora, što će biti vidljivo u rezultata glasanja, učenici uz vodstvo i pomoć popis od četiri pravila koja će se poštivati u razredu.

Preporuka je zabilježiti ih na plakat koji će biti vidljivo postavljen u učionici:

PRAVILA PONAŠANJA U RAZREDU

Sebe i svoje mjesto u razredu cijenim ako:

Dobre odnose s kolegama u razredu mogu ostvariti tako da:

Dobre odnose s nastavnikom mogu ostvariti tako da:

Božju pomoć i blagoslov u svom radu mogu očekivati ako:

Vrednovanje

Izlazna kartica „Što ponijeti u školu?“.

Što ponijeti u školu? Zaokruži sve pojmove



| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|--|
| | <p>koji te privlače.</p> <p>STRPLJENJE SNALAŽLJIVOST OPRAVDAVANJE HRABROST</p> <p>SMISAO ZA HUMOR REALNOST SVADLJIVOST UPORNOST</p> <p>BRZOPELTOST POŠTENJE PRISTOJNOST MRZOVOLJU</p> <hr/> <p>1 – 4 označene riječi = dobro 5 – 8 označenih riječi = jako dobro 9 – 12 označenih riječi = nije dobro, nešto treba izbaciti</p> | | | | |
| <p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p> | <p>Interaktivna rasprava na zadanu temu: „Kako bi se željeli osjećati u razredu“?</p> <p>Animirani film sa školskim pravilima i slikovni film s analizom negativnih ponašnja.</p> <p>Kviz s biranjem najprivlačnijeg odgovora u temi: odnos prema sebi, bližnjima i Bogu.</p> <p>Izrada plakata.</p> <p>Biranje prihvatljivog ponašanja u izlaznoj kartici.</p> | | | | |
| <p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p> | <p>Izrada plakata s pravilima</p> <table border="1" data-bbox="767 1424 1406 2024"><tr><td colspan="2" data-bbox="767 1424 1406 1671"><p>PRAVILA PONAŠANJA U RAZREDU</p></td></tr><tr><td data-bbox="767 1671 1098 2024"><p>Sebe i svoje mjesto u razredu cijenim ako:</p></td><td data-bbox="1098 1671 1406 2024"><p>Dobre odnose s kolegama u razredu mogu ostvariti tako da:</p></td></tr></table> | <p>PRAVILA PONAŠANJA U RAZREDU</p> | | <p>Sebe i svoje mjesto u razredu cijenim ako:</p> | <p>Dobre odnose s kolegama u razredu mogu ostvariti tako da:</p> |
| <p>PRAVILA PONAŠANJA U RAZREDU</p> | | | | | |
| <p>Sebe i svoje mjesto u razredu cijenim ako:</p> | <p>Dobre odnose s kolegama u razredu mogu ostvariti tako da:</p> | | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"><tr><td data-bbox="767 208 1098 331"></td><td data-bbox="1098 208 1418 331"></td></tr><tr><td data-bbox="767 331 1098 837">Dobre odnose s nastavnikom mogu ostvariti tako da:</td><td data-bbox="1098 331 1418 837">Božju pomoć i blagoslov u svom radu mogu očekivati ako:</td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="767 837 1418 958">Izlazna kartica „Što ponijeti u školu“</td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="767 958 1418 1487">Što ponijeti u školu? Zaokruži sve pojmove koji te privlače. STRPLJENJE SNALAŽLJIVOST OPRAVDAVANJE HRABROST SMISAO ZA HUMOR REALNOST SVADLJIVOST UPORNOST BRZOPELTOST POŠTENJE PRISTOJNOST MRZOVOLJU</td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="767 1487 1418 1688">1 – 4 označene riječi = dobro 5 – 8 označenih riječi = jako dobro 9 – 12 označenih riječi = nije dobro, nešto treba izbaciti</td></tr></table> | | | Dobre odnose s nastavnikom mogu ostvariti tako da: | Božju pomoć i blagoslov u svom radu mogu očekivati ako: | Izlazna kartica „Što ponijeti u školu“ | | Što ponijeti u školu? Zaokruži sve pojmove koji te privlače. STRPLJENJE SNALAŽLJIVOST OPRAVDAVANJE HRABROST SMISAO ZA HUMOR REALNOST SVADLJIVOST UPORNOST BRZOPELTOST POŠTENJE PRISTOJNOST MRZOVOLJU | | 1 – 4 označene riječi = dobro 5 – 8 označenih riječi = jako dobro 9 – 12 označenih riječi = nije dobro, nešto treba izbaciti | |
| | | | | | | | | | | | |
| Dobre odnose s nastavnikom mogu ostvariti tako da: | Božju pomoć i blagoslov u svom radu mogu očekivati ako: | | | | | | | | | | |
| Izlazna kartica „Što ponijeti u školu“ | | | | | | | | | | | |
| Što ponijeti u školu? Zaokruži sve pojmove koji te privlače. STRPLJENJE SNALAŽLJIVOST OPRAVDAVANJE HRABROST SMISAO ZA HUMOR REALNOST SVADLJIVOST UPORNOST BRZOPELTOST POŠTENJE PRISTOJNOST MRZOVOLJU | | | | | | | | | | | |
| 1 – 4 označene riječi = dobro 5 – 8 označenih riječi = jako dobro 9 – 12 označenih riječi = nije dobro, nešto treba izbaciti | | | | | | | | | | | |
| Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi | Kviz na Kahootu „Kako postići dobru radnu atmosferu i dobre odnose u razredu? „ od učenika traži kritičko razmišljanje jer su svi odgovori točni. Nema eliminacije po ključu pogrešnog odgovora – treba se odlučiti koji je od svih ponuđenih točnih odgovora njima najvažniji, koji bi izdvojili, koji im se čini posebno značajan. | | | | | | | | | | |



| DODATNI ELEMENTI ¹ | |
|--|--|
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | <p>Likovna kultura OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>Građanski odgoj goo B.2.1. učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1 Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2 Učenik promiče solidranost u školi. goo C.2.2 Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



| | |
|--|---|
| | <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | <p>Izrada plakata – likovna kultura</p> <p>Korištenje informacijske tehnologije = informatika</p> |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | - |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | <p>Darovite učenike se preko ove teme može potaknuti na planiranje aktivnosti za međuvršnjačku pomoć preko ovakvih ili sličnih pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- U kojem području sam posebno darovit i mogu pružiti pomoć vršnjacima?- Koliko vremena u tjednu mogu posvetiti za međuvršnjačku pomoć?- S kim bi iz razreda volio raditi u pružanju međuvršnjačke pomoći? |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa | <p>Vrednovanje izlazne kartice:</p> <p>1 – 4 označene riječi = dobro</p> <p>5– 8 označenih riječi = jako dobro</p> <p>9 – 12 označenih riječi = nije dobro, nešto treba izbaciti</p> |
| Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | - |
| Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje | <p>https://app.wizer.me/learn/4D9I8K</p> <p>https://youtu.be/8vbbBHwostc</p> <p>https://spark.adobe.com/video/sa8CXWzxAyThv</p> <p>https://create.kahoot.it/details/pravila-ponasanja-u-razredu/1b09bed5-2607-478b-821f-60339aced114</p> |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature | - |