




Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Katarina Pučar
Zvanje	dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	OŠ Ljubo Babić – Jastrebarsko
Adresa elektroničke pošte	katarina.pucar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Snalaženje u Bibliji
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	peti
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV A.5.2.</p> <p>Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Razrada ishoda</p> <p>Učenik imenuje biblijske knjige Novoga zavjeta (evanđelja, Djela apostolska, poslanice).</p> <p>Učenik navodi temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta.</p> <p>Učenik imenuje biblijske kratice i s pomoću njih pronalazi određena mjesta u Bibliji.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Motivacija (5 min)</p> <p>Učenici rješavaju zadatak kronološkog slaganja događaja iz Biblije – smještajući ih prije ili kasnije u odnosu jedan na</p>



	<p>drugoga, prvenstveno s ciljem da ih ispravno odrede pripadaju li u Stari ili Novi zavjet.</p> <p>Središnji dio (20 min)</p> <p>Učenici gledaju poučni film o podjeli Biblije na knjige, poglavlja i retke, te po potrebi znanje utvrđuju istražujući navedenu materiju u dodatnim tablicama.</p> <p>Aktualizacija (10 min)</p> <p>Učenici vježbaju snalaženje u Bibliji zadajući jedan drugome pomoću kratice, broja poglavlja i retka tekst koji treba pronaći i pročitati.</p> <p>Vrednovanje (10 min)</p> <p>Test dopunjavanja rečenica točnim podacima koji se otkrivaju snalazeći se u Bibliji.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Motivacija</p> <p>Učenici rješavaju zadatak kronološkog slaganja događaja iz Biblije – smještajući ih prije ili kasnije u odnosu jedan na drugoga, prvenstveno s ciljem da ih ispravno odrede pripadaju li u Stari ili Novi zavjet.</p> <p>Zadatak je pripremljen u alatu Learningapps:</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pja2a5bcn19</p> <p>Učenici događaje prepoznaju uz pomoć crteža i bilješke na njemu.</p>  <p>ADAM I EVA U RAJSKOM VRTU ZIVOTIJE NA NOJNOJ ARCI MOSES SA DVADESETI MA SAMSON SE SNAGA SKRIVALA U DUGAČKOJ KOSI KRALJ DAVID VOLIO JE SVIRATI HARFU. ISUS SE RODIO U STALICI. ISUS JE POMAGA OČIMA ISUS JE S APOSTOLIMA IMAO POSLEDNJU VEČERU ISUS JE USKRISNUO OD MRTVIH.</p>



Središnji dio

Učenici gledaju poučni film „Snalaženje u Bibliji“, o podjeli Biblije na knjige, poglavlja i retke, pripremljen i objavljen na stranici Youtube za učenike katoličkog vjeronuka petog razreda:

<https://www.youtube.com/watch?v=XnjGfdVZbUI&feature=youtu.be>

Kako bi objašnjenja koja su tamo dobili dodatno istražili dok im znanje ne pređe u stupanj automatizma, učitelj im predlaže tri poučne poveznice koju mogu sami istraživati koliko im je potrebno.

Tumačenje poglavlja i redaka u Bibliji:

<https://www.thinglink.com/scene/1186654685205889026>

Mogućnosti označavanja teksta u Bibliji:

<https://www.thinglink.com/scene/1186684801462042626>

Novozavjetne biblijske knjige s kraticama

<https://www.thinglink.com/scene/1187375428323508225>

Aktualizacija

Učenici uz pomoć Novog zavjeta jedan drugome zadaju mjesta iz Novog zavjeta koja treba pronaći služeći se kraticama, brojem poglavlja i redaka, te čitaju točna rješenja. Zadatak se može raditi na bazi cijeloga razreda zajedno ili u paru, naizmjenice.

Vrednovanje

Kviz dopunjavanja rečenica točnim podacima koji se otkrivaju snalazeći se u Bibliji pripremljen u alatu Wizer:

<https://app.wizer.me/learn/FZU6M0>

1) Otkrij ispravan broj poglavlja!

Evandjelje po Mateju ima poglavlja.

Evandjelje po Ivanu ima poglavlje.

Poslanica Rimljanima ima poglavlja.

2) Otkrij ispravan broj redaka!

Evandjelje po Marku u prvom poglavlju ima



	<p>redaka.</p> <p>Evandjelje po Luki u osmom poglavlju ima <input type="text"/> redaka.</p> <p>Djela apostolska u trinaestom poglavlju imaju <input type="text"/> redka.</p> <p>3) Prepiši točnu rečenicu!</p> <p>Mt 5, 8 <input type="text"/></p> <p>Iv 16, 9 <input type="text"/></p> <p>Rim 8, 14 <input type="text"/></p> <p>4) Dopuni rečenice točnim riječima koje nedostaju!</p> <p>Dj 16, 25 - 26 Oko <input type="text"/> su Pavao i Sila molili <input type="text"/> hvalu Bogu, a uznici ih slušali. Odjednom nastala <input type="text"/> velik te se poljuljaše temelji <input type="text"/>, umah se otvoriše sva <input type="text"/>, i svima spadoše okovi.</p> <p>Mk 15, 22 - 23. 33 I dovuku ga na <input type="text"/> Golgotu, što znači <input type="text"/> mjesto. I nuđahu muu piti namirisana <input type="text"/>, ali on ne uze. A o šestoj uri <input type="text"/> nastala po svoj <input type="text"/> - sve do ure devete.</p> <p>Lk 28. 38 <input type="text"/> uđe k njoj i reče: "Zdravo, <input type="text"/> puna! <input type="text"/> s tobom!" Nato Marija reče: "Evo službenice Gospodnje neka mi bude po tvojoj <input type="text"/> ! I <input type="text"/> otiđe od nje."</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Prepoznavanje biblijskih događaja i njihovo ispravno svrstavanje u vrijeme.</p> <p>Film i tablice pomoću kojih se uči o biblijskim knjigama, poglavljima i kraticama, te praktična primjena naučenoga.</p> <p>Rješavanje kviza kojim otkrivamo koliko se dobro snalazimo u Bibliji.</p>



Primjeri vrednovanja učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Kviz snalaženja u Bibliji
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Prepoznavanje i kronološko slaganje biblijskih događaja. Kviz snalaženja u Bibliji.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Međupredmetna tema: Učiti kako učiti uku D.2.2 SURADNJA S DRUGIMA – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Snalaženje i čitanje književnog djela = hrvatski jezik Korištenje informacijske tehnologije = informatika
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama se moraju znati složenije oblike biblijskog označavanja, zadaju im se osnovni zadaci prepoznavanja biblijskih knjiga, poglavlja i redaka: 1) Otkrij ispravan broj poglavlja! Evandjelje po Mateju ima <input type="checkbox"/> poglavlja. Evandjelje po Ivanu ima <input type="checkbox"/> poglavlje. 2) Otkrij ispravan broj redaka! Evandjelje po Marku u prvom poglavlju ima <input type="checkbox"/> redaka. Evandjelje po Luki u osmom poglavlju ima <input type="checkbox"/> redaka.

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>3) Prepiši točnu rečenicu!</p> <p>Mt 5, 8 <input type="text"/></p> <p>Iv 16, 9 <input type="text"/></p>										
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici kao dodatni zadatak neka otkriju kako bi označili u kojem se dijelu Biblije nalaze priče koje su morali razvrstati u uvodnom zadatku:</p> <p>Adam i Eva u Rajskom vrtu</p> <p>Životinje na Noinoj arci</p> <p>Mojsije zapisuje Deset zapovijedi</p> <p>Samsonu se snaga skrivala u dugačkoj kosi</p> <p>Kralj Davio volio je svirati harfu.</p> <p>Isus se rodio u štalici.</p> <p>Isus je pomagao svima.</p> <p>Isus je s apostolima imao posljednju večeru.</p> <p>Isus je umro razapet na križu.</p> <p>Isus je uskrsnuo od mrtvih.</p>										
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Vrednovanje kviza:</p> <table border="1"><tr><td>22 – 25</td><td>odličan</td></tr><tr><td>19 – 21</td><td>vrlo dobar</td></tr><tr><td>16 – 18</td><td>dobar</td></tr><tr><td>13 – 15</td><td>dovoljan</td></tr><tr><td>0 - 12</td><td>nedovoljan</td></tr></table>	22 – 25	odličan	19 – 21	vrlo dobar	16 – 18	dobar	13 – 15	dovoljan	0 - 12	nedovoljan
22 – 25	odličan										
19 – 21	vrlo dobar										
16 – 18	dobar										
13 – 15	dovoljan										
0 - 12	nedovoljan										
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)											
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>https://learningapps.org/display?v=pja2a5bcn19</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XnjGfdVZbUI&feature=youtu.be</p> <p>https://www.thinglink.com/scene/1186654685205889026</p>										



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



	<p>https://www.thinking.com/scene/1186684801462042626</p> <p>https://www.thinking.com/scene/1187375428323508225</p> <p>https://app.wizer.me/learn/FZU6M0</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Biblija