

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

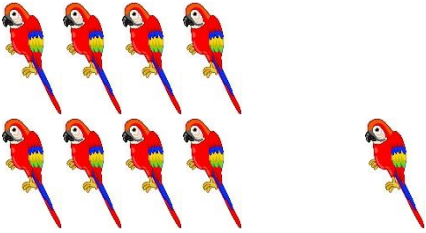
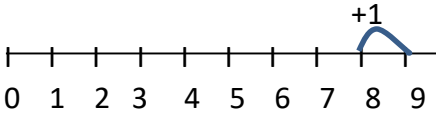
OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Željka Klaić
Zvanje	učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola Vijenac, Osijek
Adresa elektroničke pošte	zeljakklaic3@gmail.com zeljka.klaic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Broj 9 - obrada
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred OŠ

OBVEZNI ELEMENTI

<p>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</p>	<p>Domene: A – Brojevi</p> <p>A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. Učiti kako učiti uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. 4. Emocije</p>
---	---



	<p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Domena: A- Ja osr A.1.4. Razvija radne navike</p>
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>1. Uvodni dio</p> <p>Igra – Učenici uz pomoć alata Learningapps igraju igru razvrstavanja po grupama - razvrstavaju sličice na brojeve 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 i 8</p> <p>2. Najava teme i pisanje naslova na ploču</p> <p>Učiteljica najavljuje da će danas učiti broj 9 i zapisuje naslov na ploču.</p> <p>3. Glavni dio</p> <p>Učenicima daje upute za gledanje filma.</p> <p>Projekcija filma "Broj 9"</p> <p>Koliko je bilo papiga? (Bilo je 8 papiga.) Koliko ih je došlo? (Došla je još 1 papiga) Koliko je bilo papiga kada je došla još jedna papiga? (Kada je došla još jedna papiga bilo ih je 9)</p>  <p>$8+1=9$</p> <p>Učitelj/ica stavlja na ploču brojevnju crtu na koju dodaje broj 9.</p>  <p>Učenici broje od 0 do 9 i od 9 do 0. Učiteljica zapisuje na ploču broj 9 znamenkom i riječju. (9 DEVET)</p>



Učenici pišu prstom po zraku, a zatim po klupi ili posudi s pijeskom.

Učenici režu 9 trokuta i lijepo ih u bilježnicu.

Učenici zapisuju broj 9 u svoju bilježnicu

9		9		9		9

Učitelj/ica dijeli listiće koje učenici samostalno rješavaju. Nakon samostalnog rada učenici kontroliraju točnost riješenih zadataka.

Učenik s poteškoćama dobiva QR code kojeg učitava pomoću tableta te rješava postavljeni zadatak

(2. Oštećenja sluha- podskupine: 2.1.1, 2.1.2., 2.2. podskupine: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.;

Skupina 3. Oštećenja jezično-govorne glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju - Podskupine: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3, 3.1.4,

3.2 Specifične teškoće u učenju su smetnje u području 3.2.2, 3.2.3., 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6;

Skupina 5. Intelektualne teškoće -podskupine: 5.1.

Skupina 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja - podskupine: 6.1., 6.2, 6.3., 6.5., 6.6, 6.7.

Daroviti učenici nakon riješenog listića procjenjuju npr. koliko ima patika, a koliko cipela u ormarićima njihovog razreda, koliko ima crnih cipela, a koliko smeđih, koliko ima stolica, a koliko stolova u učionici... a zatim izbrojati. Crtaju u bilježnicu i uspoređuju čega ima više.

4. Završni dio

Učenici učitavaju QR code i rješavaju interaktivni listić

INTERAKTIVNI LISTIĆ

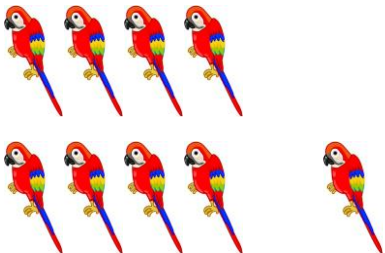
<https://www.liveworksheets.com/id/du20515bc>

Učitelj/ica dijeli listiće za samoprocjenu.

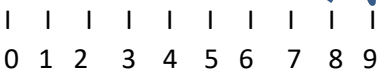


PLAN PLOČE

BROJ 9



$8+1=9$ DEVET +1



9		9		9		9	

Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

Aktivnosti za učenike

- razvrstavaju sličice po grupama na brojeve 1,2,3,4,5,6,7,8
- gledaju film o broju 9
- određuju broj 9 na brojevnoj crti
- broje od 0 do 9 i od 9 do 0
- Pišu broj 9 po klupi ili pijesku
- izrezuju 9 ▲
- zapisuju broj 9
- rješavaju postavljene zadatke na listiću
- učitavaju QR code i rješavaju interaktivni listić na tabletu
- učenici rješavaju listić za samoprocjenu

Aktivnosti za učitelja

- prikuplja informacije o usvojenosti brojeva do 8
- zapisuje broj 9 na ploču
- kontrolira točnost riješenih zadataka
- usmjerava, potiče i pohvaljuje učenike



<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>U igri razvrstavanje po grupama nalaze se sličice koje učenici trebaju razvrstati na brojeve 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Film je napravljen u alatu Moovly. U filmu je prikazano brojanje do 9, brojeva crta te broj 9 kao najveći jednoznamenasti broj.</p> <p>Na listiću učenici trebaju pravilno napisati broj 9, nacrtati 9 balona, zaokružiti 9 žutih pravokutnika te riješiti računsku priču.</p> <p>QR code- nalazi se brojeva crta i sličice koje učenik treba poredati na brojevnoj crti.</p> <p>U interaktivnom listiću učenici trebaju prebrojati latice i dodati točan broj, upisati brojevu riječ te crtom spojiti sliku i broj.</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>- uvodna igra razvrstavanje po grupama – vrednovanje za učenje (frontalni oblik rada)</p> <p>Učenici jedan po jedan dolaze do računala i razvrstavaju sličice po grupama na brojeve 1,2,3,4,5,6,7,8. Učitelj/ica prikuplja informacije o procesu učenja.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pe0w13xd219</p>



	<p>- listić za samoprocjenu – vrednovanje kao učenje</p> <table border="1" data-bbox="746 517 1350 1115"> <tr> <td>BROJIM DO 9</td> <td>DA</td> <td>NE</td> <td>DJELOMIČNO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 9 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI</td> <td>DA</td> <td>NE</td> <td>DJELOMIČNO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PRIKAZUJEM BROJ 9 NA BROJEVNOJ CRTI</td> <td>DA</td> <td>NE</td> <td>DJELOMIČNO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>RAZLIKUJEM BROJ 9 KAO NAJVEĆI JEDNOZNAMENKASTI BROJ</td> <td>DA</td> <td>NE</td> <td>DJELOMIČNO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	BROJIM DO 9	DA	NE	DJELOMIČNO					PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 9 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI	DA	NE	DJELOMIČNO					PRIKAZUJEM BROJ 9 NA BROJEVNOJ CRTI	DA	NE	DJELOMIČNO					RAZLIKUJEM BROJ 9 KAO NAJVEĆI JEDNOZNAMENKASTI BROJ	DA	NE	DJELOMIČNO				
BROJIM DO 9	DA	NE	DJELOMIČNO																														
PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 9 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI	DA	NE	DJELOMIČNO																														
PRIKAZUJEM BROJ 9 NA BROJEVNOJ CRTI	DA	NE	DJELOMIČNO																														
RAZLIKUJEM BROJ 9 KAO NAJVEĆI JEDNOZNAMENKASTI BROJ	DA	NE	DJELOMIČNO																														
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procjena - labirint - grafički prikaza - zadatak riječima 																																
DODATNI ELEMENTI¹																																	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>																																	
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Likovna kultura</p> <p>Na satu likovne kulture učenici crtaju crnim flomasterom broj 9, a zatim različitim točkama i crtama po toku i karakteru ispunjavju unutrašnjost</p>																																
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Uz pomoć tableta učenik s teškoćama učitava QR code. Broji i smješta brojeve na brojevnoj crti</p> <p>(2. Oštećenja sluha- podskupine: 2.1.1, 2.1.2., 2.2. podskupine: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.;</p>																																

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	Skupina 3. Oštećenja jezično-govorne glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju - Podskupine: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3, 3.1.4, 3.2 Specifične teškoće u učenju su smetnje u području 3.2.2, 3.2.3., 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6; Skupina 5. Intelektualne teškoće -podskupine: 5.1. Skupina 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja - podskupine: 6.1., 6.2, 6.3., 6.5., 6.6, 6.7.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici procjenjuju npr. koliko ima patika, a koliko cipela u ormarićima, koliko ima crnih cipela, a koliko smeđih, koliko ima stolica, a koliko stolova u učionici... a zatim izbrojati. Crtaju u bilježnicu i uspoređuju čega ima više.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	RASPORED PO GRUPAMA https://learningapps.org/watch?v=pe0w13xd219 FILM (MOOVLY) -BROJ 9 https://youtu.be/xNDPrsOKFVQ BROJEVNA CRTA ZA UČENIKA S POTEŠKOĆAMA https://learningapps.org/watch?v=pe2c15j5c19 INTERAKTIVNI LISTIĆ https://www.liveworksheets.com/id/du20515bc
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Pamela Liebeck - Kako djeca uče matematiku Simeon Marinković – Zabavna matematika 1

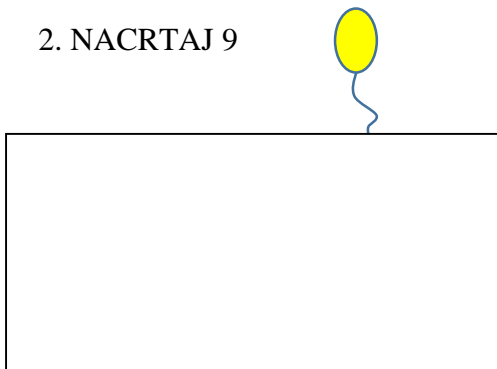


BROJ 9

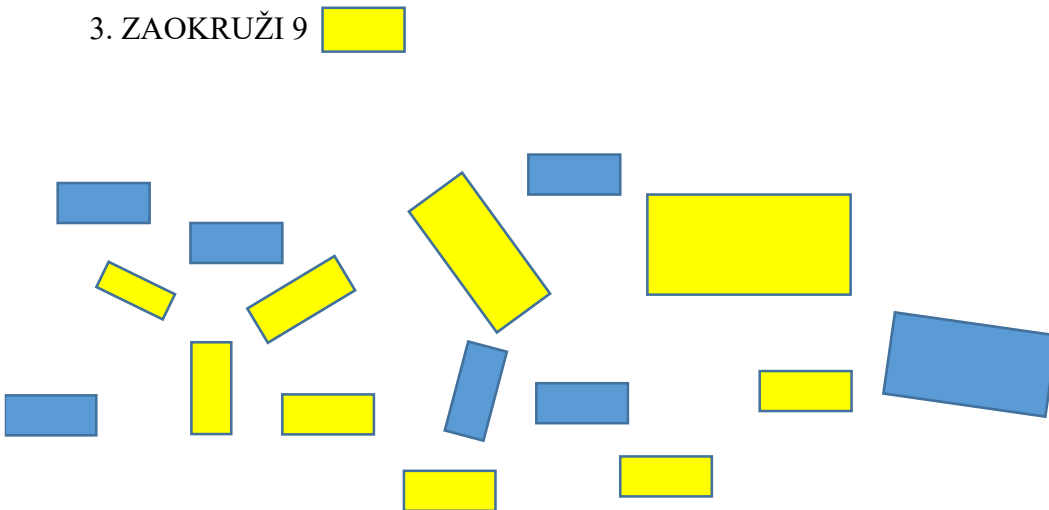
1. NAPIŠI PRAVILNO BROJ 9!

9	9																		
9																			

2. NACRTAJ 9



3. ZAOKRUŽI 9



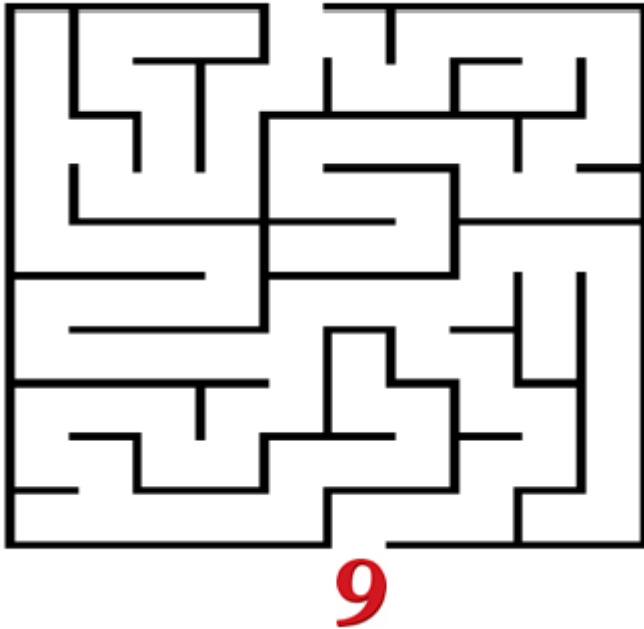
4. DUNJA JE IMALA 8 SLIKOVNICA. MAMA JOJ JE KUPILA JOŠ JEDNU SLIKOVNICU.
KOLIKO DUNJA IMA SLIKOVNICA?

RAČUN: _____

ODGOVOR: _____



5. PRONAĐI PUT DO BROJA 9!



6. U TRGOVINI NA POLICI BILO JE ŠEST SMEĐIH MEDVJEDIĆA, TRI ŽUTE LOPTE I DEVET PLAVIH AUTIĆA. OBOJI KOLIKO IMA MEDVJEDIĆA, LOPTI I AUTIĆA!

10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			





Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Učenik s poteškoćama

BROJ 9 – BROJEVNA CRTA

