

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

#### OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Patricija Burazin
Zvanje	diplomirani učitelj
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Osnovna škola Blage Zadre
Adresa elektroničke pošte	patricija.burazin@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Igram se i zbrajam brojeve do 20
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	/
Razred	prvi razred osnovne škole (1.r)

#### OBVEZNI ELEMENTI

<p><b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b></p>	<p>MAT OŠ A 1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički raspoređuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prokazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>IKT A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p>
---	---



	<p>POD C 1.3. Upoznaj funkciju novca.</p> <p>UKU B.1.4 . Samovrednovanje/ samoprocjena-Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. aktivnost – Igra:</b> Kartice s brojevima</li><li><b>2. aktivnost</b> – Čarobni kotač u Wordwallu</li><li><b>3. aktivnost</b> -Micro:bit</li><li><b>4. aktivnost</b> -Igra: Matematički nogomet</li><li><b>5. aktivnost</b>– Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje)</li><li><b>6. aktivnost (izborna):</b> listići s tri razine težine zadataka ( redovni, prilagodba, daroviti)</li></ol>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. aktivnost</b> – Igra: Kartice s brojevima</li></ol> <p>Učenici su smješteni u sredinu razreda. Iz ukrasne vrećice ili kutije izvlače kartice na kojima su napisani brojevi od 0 do 20 (ovisno o broju učenika u razredu, ako ih ima manje napravi se manje kartica, a ako ima više neki se brojevi ponavljaju).</p> <p>Nakon što izvuku svoj broj zadajem im razne zadatke vezane za brojeve do 20:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Složite se od najmanjeg do najvećeg broja.</li><li>-Razvrstajte se na jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</li><li>-Razvrstajte se u dvije skupine, u jednoj su parni brojevi u drugoj su neparni brojevi.</li><li>-Prozivam recimo broj 6. Svi brojevi veći od broja 6 neka stanu na jednu stranu razreda, a svi manji neka stanu na drugu stranu razreda. Prozivam broj 10, 2...</li><li>-Na ploču lijepim znak + i = s malo većim razmakom između njih. Učenici imaju zadatak smisliti zadatak zbrajanja uz pomoć brojeva koje su izvukli, tako da odaberu koji učenici će biti pribrojnici ,a koji zbroj . Odabrani učenici sa svojim brojem odlaze pred ploču, smjeste se na mjesto između + i = i postave zadatak. (npr. <math>4+7=11</math>). Smišljaju još par zadataka.</li><li>-Kako nazivamo brojeve koji su napisani na vašima karticama? (glavni brojevi). Kako od njih možemo napraviti redne brojeve? (trebamo im dodati točku). Uzmite crni flomaster i dodajte točku iza broja.</li></ul> <p>Za što nam služe redni brojevi?</p>



Zadatak je da od prijatelja uzmete redni broj pod kojim ste upisani u imeniku i složite se od prvog do posljednjeg. Ako ne znate točno koji ste broj prisjetite se početnog slova vašeg prezimena i prezimena prijatelja iz razreda. Uz pomoć poznavanja abecede pokušajte se složiti. Međusobno komunicirajte i pomozite jedni drugima.

## 2. aktivnost – Čarobni kotač-Wordwall

Učenici se vraćaju na svoje mjesto. Na pametnoj ploči pokrećem digitalni alat Wordwall u kojem sam pripremila kotač sa zadacima. Jedan po jedan učenik dolazi do ploče, zavrti kotač i riješi zadatak na kojem se zaustavila vrtnja. Neke zadatke rješavaju usmeno, dok neke zadatke rješavaju pisanjem na ploči. Učenici u bilježnice zapisuju zadatke.

<https://wordwall.net/hr/resource/523429>

## 3. aktivnost – Micro:bit

Učenici u paru dobivaju svoje micro:bitove. (ako škola nema micro:bitove učitelj projicira na pametnoj ploči micro:bit i jedan po jedan učenik izlazi i pritišće tipku A-zadaje zadatak). Pritiskom na tipku A prikazuju im se 1. pribrojni i 2. pribrojni. Ukoliko nisu dobro vidjeli broj mogu pritisnuti tipku B. Nakon zapisivanja i rješavanja zadatka u bilježnici pritiskom na obje tipke mogu vidjeti točan rezultat, zbroj. Nakon provjere svaki učenik iz para protrese micro:bit i digitalna kockica na njemu pokaže broj točkica-bodova koje je osvojio. Bodove zapisuju u bilježnicu. Pobjednik je onaj koji na kraju igre ima veći broj bodova.

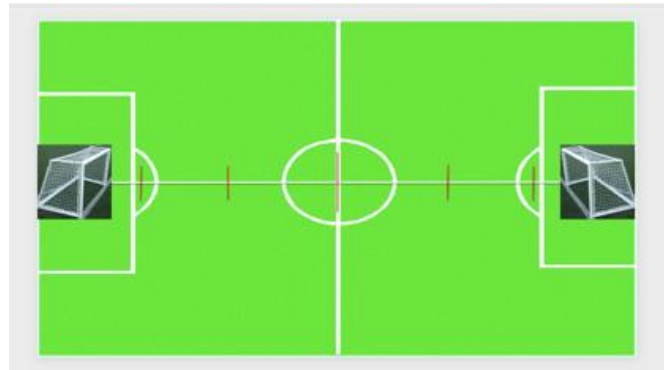
[https://makecode.microbit.org/\\_44j7Jh1J4a0m](https://makecode.microbit.org/_44j7Jh1J4a0m)

## 4. aktivnost – Igra: Matematički nogomet

Na sredinu nogometnog igrališta, projiciranog na pametnoj ploči, postavi se lopta. Učenici su podijeljeni u dvije momčadi i formirani u dvije kolone. Učitelj im postavlja zadatak zbrajanja, a prvi učenici iz obje kolone trče do ploče i rješavaju zadatak-zapisuju samo zbroj. Onaj koji prvi točno riješi zadatak pomiče loptu prema голу protivničke momčadi. Svaki točan zadatak dovodi do pomicanja lopte na sljedeću crtu ili gol. Nakon gol



lopta se vraća na sredinu igrališta. Cilj je zadati što više golova suprotnoj momčadi.



**5. aktivnost** – Vrednovanje kao učenje-  
samovrednovanje

Nakon provedenih igara učenicima se dijeli listić za samovrednovanje. Učenici imaju zadatak staviti znak plus na odgovarajući redak.

SAMOVREDNOVANJE	SAMOSTALNO	UZ POMOĆ UČITELJICE	NE SNALAZIM SE
Brojim do 20			
Prepoznajem redne brojeve do 20			
Određujem jedinice i desetice			
Uspoređujem brojeve do 20			
Zbrajam brojeve do 20			

**6. aktivnost (izborna)**-listić-tri razine zadataka

Posljednja aktivnost je rad na listićima. Učenici imaju na izbor tri vrste listića sa tri težine zadataka. Sami biraju razine listića. U slučaju da ne znaju samostalno riješiti listić mogu doći i uzeti listić s jednostavnijim zadacima.

**Sadržaji koji se koriste u aktivnostima**

Kartice s brojevima, Wordwall, micro:bit, slika nogometnog igrališta, listić za samovrednovanje, listići s tri razine težine zadataka

**Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute**

**Vrednovanje za učenje:** učitelj/ica prikuplja tijekom nastavnog sata informacije o procesu učenja zbrajanja brojeva do 20.



	<b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje uz nastavni listić.
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<b>Kreativnost</b> se u nastavnom satu ogleda tijekom uvodnog dijela kada učenici sami smišljaju zadatke s ponuđenim brojevima i u rješavanju listića u posljednjoj aktivnosti (nadareni).  <b>Kritičko razmišljanje</b> se kod učenika potiče u 2. i 6. aktivnosti tijekom rješavanja problemskih zadataka.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Odgojno-obrazovni ishodi <a href="#">Matematike</a> povezani su s odgojno-obrazovnim ishodima nastavnog predmeta <a href="#">Hrvatski jezik (OŠ HJ A.1.5.)</a> , <a href="#">TZK OŠ A.1.2.</a> te odgojno-obrazovnim ishodima međuredmetnih tema <a href="#">IKT A.1.2.</a> , <a href="#">GOO C.1.2.</a> , <a href="#">POD C 1.3.</a> i <a href="#">UKU B.1.4.</a>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Interdisciplinarnost je vidljiva u sljedećim aktivnostima:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>aktivnost</b> – HJ-abeceda, redoslijed slova <b>GOO</b>-suradnja u izvršavanju zadataka te pomoć učenicima kojima je potrebna pomoć</li> <li>2. <b>aktivnost</b>- HJ- razgovor, odgovaranje na pitanja <b>IKT</b>-učenik koristi računalo, program-Wordwall</li> <li>3. <b>aktivnost</b>- <b>IKT</b>-učenik koristi micro:bit</li> <li>4. <b>aktivnost</b>- <b>TZK</b>- štafetna igra</li> <li>5. <b>aktivnost</b>- <b>UKU</b>-samovrednovanje</li> <li>6. <b>aktivnost</b>- <b>POD</b>-zadaci s novcem, štednja</li> </ol>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	6. aktivnost-listić za učenike s teškoćama
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	6. aktivnost-listić sa zadacima za darovite
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kod kriterijskog vrednovanja potrebno je koristiti prosječno teške i jednostavne zadatke. Time se želi postići veći postotak korektnih odgovora. Kod kriterijskog vrednovanja unaprijed se određuje koja količina pokazanog znanja odgovara kojoj ocjeni. U tom slučaju, rezultat učenika ne ovisi o njegovom položaju unutar generacije, već o postignuću na skali koja je unaprijed određena.

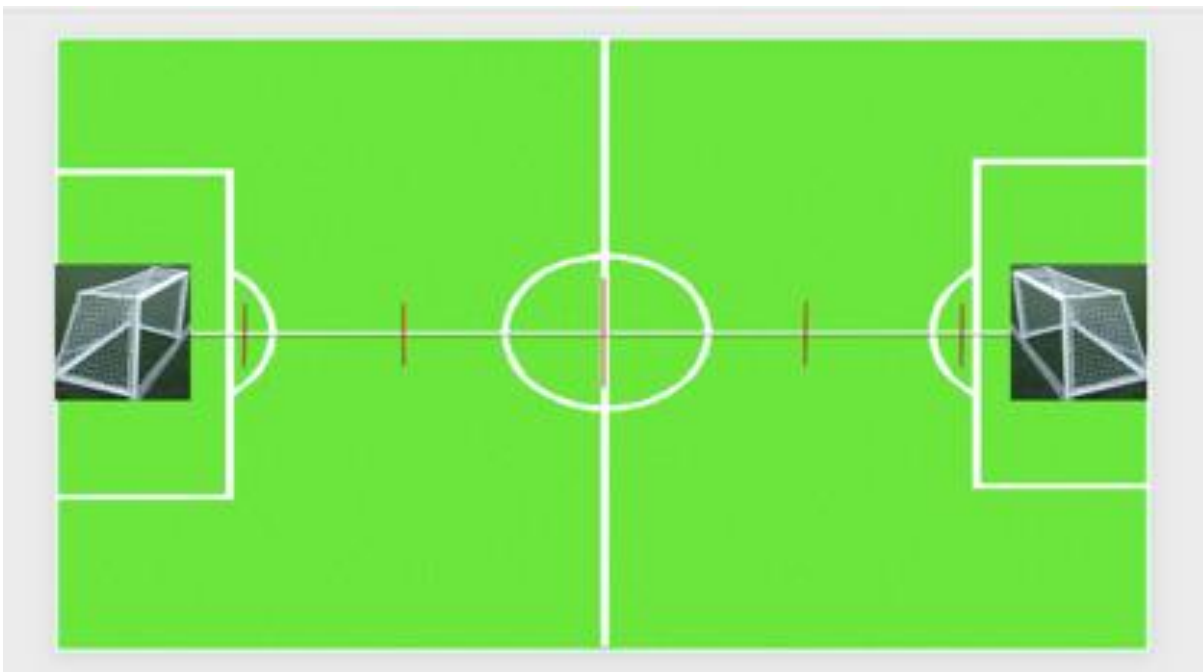
<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	/
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://wordwall.net/hr/resource/523429">https://wordwall.net/hr/resource/523429</a></p> <p><a href="https://makecode.microbit.org/44j7Jh1J4a0m">https://makecode.microbit.org/44j7Jh1J4a0m</a></p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:p/g/person/patricija_burazin_skole_hr/ESLkNDH-qkVGmKNkdqLT9oBnjIUGh2qxsqQqqXEJcMA2A?e=GVO8iK">https://carnet-my.sharepoint.com/:p/g/person/patricija_burazin_skole_hr/ESLkNDH-qkVGmKNkdqLT9oBnjIUGh2qxsqQqqXEJcMA2A?e=GVO8iK</a></p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/person/patricija_burazin_skole_hr/EZdv86mrkRhGkQbONt58quYBga0ON7aBLAtXgOsPQrDHg?e=g4Pmm7">https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/person/patricija_burazin_skole_hr/EZdv86mrkRhGkQbONt58quYBga0ON7aBLAtXgOsPQrDHg?e=g4Pmm7</a></p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/person/patricija_burazin_skole_hr/Eej-U1LIH99FsJpYKrfGtKoBSX4KJMZNJZ8zplNJs_3xPw?e=nOLrbN">https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/person/patricija_burazin_skole_hr/Eej-U1LIH99FsJpYKrfGtKoBSX4KJMZNJZ8zplNJs_3xPw?e=nOLrbN</a></p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/person/patricija_burazin_skole_hr/EWU3cBGYxrZDn2EkiYktIs0BPLd17Kyfl2cAVIU8e60oYw?e=xpdKgp">https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/person/patricija_burazin_skole_hr/EWU3cBGYxrZDn2EkiYktIs0BPLd17Kyfl2cAVIU8e60oYw?e=xpdKgp</a></p> <p><a href="https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/person/patricija_burazin_skole_hr/EchAmN37IF9Bgkd-kXL3_cEBr46yVMel_FEC8Gc4krRwQ?e=PO89Vx">https://carnet-my.sharepoint.com/:w/g/person/patricija_burazin_skole_hr/EchAmN37IF9Bgkd-kXL3_cEBr46yVMel_FEC8Gc4krRwQ?e=PO89Vx</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

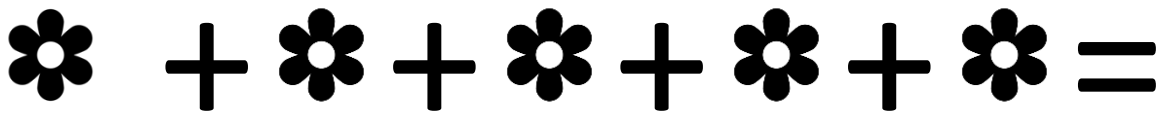
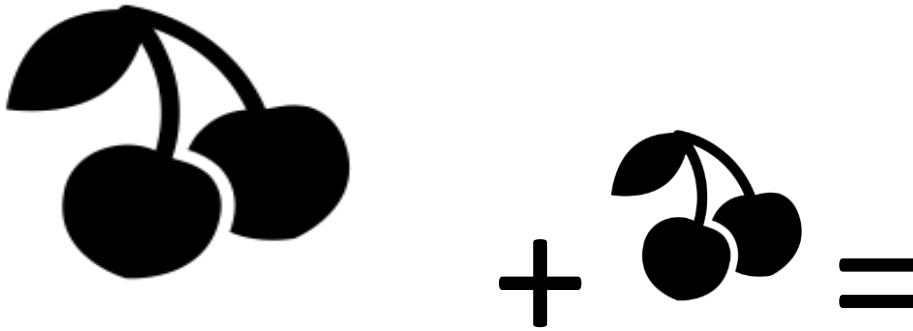


SAMOVREDNOVANJE	SAMOSTALNO	UZ POMOĆ UČITELJICE	NE SNALAZIM SE
Brojim do 20			
Prepoznajem redne brojeve do 20			
Određujem jedinice i desetice			
Uspoređujem brojeve do 20			
Zbrajam brojeve do 20			

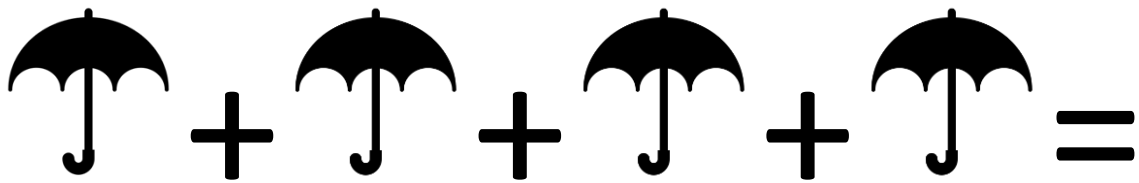
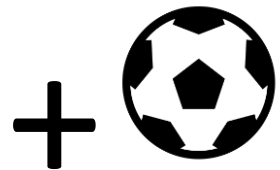


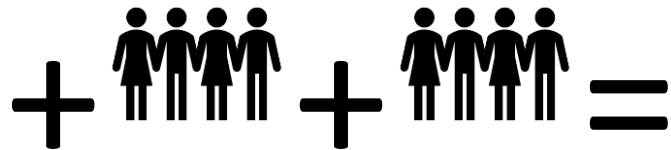
## ZBRAJANJE BROJEVA DO 20

### 1. IZRAČUNAJ









### ZBRAJANJE BROJEVA DO 20

1. Dječak Ivan je istraživao koliko kuna tjedno uštede njegovi prijatelji iz razreda. Prikupljene podatke je napisao u tablicu. Pomoću podataka iz tablice nacrtaj piktogram crtajući kovanice RH. Nakon crtanja odgovori na pitanja.



IME	IZNOS UŠTEDEVINE
Maja	9 kn
Luna	11 kn
Leon	8 kn
Nikola	15 kn
Laura	13 kn
Marko	5 kn



C  
E

---

Maja Luna Leon Nikola Laura Marko

2. Tko je uštedio najviše kuna? \_\_\_\_\_
3. Tko je najmanje uštedio? \_\_\_\_\_
4. Koliko kuna imaju zajedno Marko i Nikola? \_\_\_\_\_
5. Na koji način su mogli uštedjeti kune? \_\_\_\_\_
6. Zbog čega trebamo štedjeti? \_\_\_\_\_
7. Na što možemo potrošiti svoju ušteđevinu? \_\_\_\_\_

### ZBRAJANJE BROJEVA DO 20

1. Sanja, Klara i Luna odlučile su mami kupiti cvijet za Majčin dan. Sanja je dala 3 kune, Klara dvije kune više nego Sanja, a Luna dvije kune više nego Sanja i Klara zajedno. Koliko kuna je koštao cvijet?

RAČUN: \_\_\_\_\_

ODGOVOR: \_\_\_\_\_

Kojim novčanicama su mogle platiti cvijet?

\_\_\_\_\_

Kako su još mogle mami pokazati da ju vole? Moramo li svaki poklon kupiti?

\_\_\_\_\_

2. Marko i Dinko su uštedjeli 20 kuna. Marko kaže: "Ako mi daš 3 kune imat ćemo jednak broj kuna". Koliko je kuna uštedio Marko, a koliko Dinko?

RAČUN: \_\_\_\_\_



**ODGOVOR:** \_\_\_\_\_

**Nacrtaj u piktogram Markovu i Dinkovu ušteđevinu u kovanicama RH.**

K  
O  
V  
A  
N  
I  
C  
E

Marko

Dink