

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ksenija Lekić
Zvanje	magistra primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Novska
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:ksenija.lekic@skole.hr">ksenija.lekic@skole.hr</a> <a href="mailto:ksenija.lekic66@gmail.com">ksenija.lekic66@gmail.com</a>
Naslov Metodičkih preporuka	NIZ - vježbanje
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p><b>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b> Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b> Čita i prikazuje podatke piktogramima.</p>
Tijek nastavnog sata	UVOD i MOTIVACIJA - frontalni rad



Učenici ponavljaju usvojene pojmove niz i ritam, osnovne i izvedene boje. Navode osnovne boje – crvenu, žutu i plavu te primjer izvedene boje – zelenu.

Na unaprijed pripremljeni papir drvenim bojicama crtaju dio ogrlice sa ukupno 7 elemenata i mogu kombinirati od ponuđene 4, maksimalno 3 boje po vlastitu izboru.

Učenici uspoređuju i analiziraju svoje crteže, navode boje koje su koristili i kako treba nastaviti niz, tj. koji bi sljedeći element ogrlice trebali nacrtati.

#### SREDIŠNJI DIO SATA

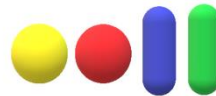
##### - kombinacija rada u skupinama i individualnog rada

Učenici su podijeljeni u četveročlane skupine. Ukoliko je to neostvarivo zbog broja učenika u razrednom odjelu, učitelj proizvoljno raspoređuje zadatke pojedinim članovima skupine. Trebaju izraditi oblike za buduću ogrlicu – žutu i crvenu kuglicu, plavi i zeleni štapić.

Članovi skupine dogovorno odlučuju tko će izrađivati koji oblik.

Svaki učenik treba izraditi 7 istih oblika jer je to posljednji broj koji su učili. Spretniji učenici u skupini, ukoliko to žele, mogu zelenu boju oblika ostvariti miješanjem plavog i žutog plastelina.

Izrađene oblike odlažu na za to predviđene papire na klupi.



Potrebni materijali i pribor za svaku skupinu:

- plastelin žute, crvene, plave i zelene boje
- papir za odlaganje izrađenih oblika
- podloga za zaštitu klupe (najlon ili papir)
- 1 drveni štapić (za ražnjice)
- 1 zastavica

Nakon izrađenih oblika organiziramo **natjecanje** – rad u skupinama Učitelj/učiteljica putem projektora prikazuje digitalnu igru „Složi zadani niz“ (Wordwall, otvaranje okvira) s ponuđenih 8 zatvorenih prozora. Igrati se može direktno na interaktivnoj ploči ili se igra može pokretati na računalu.

(Wordwall, autorski rad, <https://wordwall.net/hr/resource/527204>)

Redom, predstavnik svake skupine otvara po jedan okvir u kojem je prikazan primjer niza sa 7 zadanih oblika.

Sve skupine istovremeno slažu zadani niz nižući izrađene oblike na drveni štapić.

Učenici raspoređuju zadatke u svojim skupinama tako da dvoje učenika biraju potrebne oblike, jedan učenik niže oblike na štapić, a jedan je zadužen za podizanje zastavice kada njegova skupina izvrši zadatak.




Učitelj prati redoslijed prijave skupina i svi učenici provjeravaju je li na štapiću točno složen zadani niz.

Skupina koja prva točno složi zadani niz osvaja 1 bod.



	<p>U natjecanju treba otvoriti onoliko okvira koliko je formiranih skupina u razrednom odjelu. Ukoliko je rezultat neriješen, tim skupinama se otvara još jedan okvir do proglašenja pobjedničke skupine.</p> <p>Pobjednička skupina dogovorno treba osmisliti jedan niz sa 7 oblika koji će zadati ostalim skupinama kao posljednji zadatak.</p> <p><b>ZAVRŠNI DIO</b> Nakon spremanja svog radnog mjesta učenici popunjavaju listu procjene – vrednovanje kao učenje kojom procjenjuju svoje trenutno znanje i poštivanje dogovorenih pravila. Također, iznose i svoje mišljenje o radu skupine i cijelog razreda.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>UVOD I MOTIVACIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenici ponavljaju sadržaje nastave Likovne kulture, crtaju niz zadanim bojama – dio ogrlice</li><li>- učitelj vodi razgovor, daje upute, usmjerava učenike</li></ul> <p><b>SREDIŠNJI DIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kroz igru i praktičan rad ponavljaju sadržaje iz Matematike – niz; broje oblike u nizu</li><li>- učenici oblikuju plastelinom dogovorene zadane oblike</li><li>- vode brigu o urednosti radnog prostora, poštuju dogovorena pravila</li><li>- sudjeluju u natjecanju skupina</li><li>- grade zadane nizove od izrađenih oblika</li><li>- provjeravaju točnost svog i tuđeg rada, analiziraju i uspoređuju izrađene nizove</li></ul> <p>- učitelj formira skupine, daje upute za rad, usmjerava aktivnosti, pazi na regularnost natjecanja, provjerava točnost uradaka i usmjerava učenike na analiziranje svog i tuđeg rada</p> <p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učenici vode brigu o čistoći i urednosti radnog prostora nakon provedenih aktivnosti; razmještaju klupe, spremaju korištene materijale</li><li>- učenici popunjavaju listu procjene - samoprocjenjuju svoje znanje i pridržavanje pravila u radu, procjenjuju znanje i ponašanje članova svoje skupine i razrednog odjela</li><li>- učitelj usmjerava učenike na održavanje čistoće prostora, daje upute i dijeli liste za procjenu</li></ul>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>pisani sadržaji, digitalni sadržaji, oblici i materijali izrađeni na nastavi</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Učenici u završnom dijelu sata popunjavaju listu procjene – vrednovanje kao učenje.</p> <p>U tablici, crtaju simbole kojima samokritički i kritički procjenjuju i iznose svoje mišljenje o svom trenutnom znanju i poštivanju dogovorenih</p>



	<p>pravila prilikom organizacije rada u skupinama. Uspoređuju sebe, svoju skupinu i razredni odjel.</p> <table border="1" data-bbox="592 313 1182 638"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 313 799 409">   ILU         </th> <th data-bbox="799 313 911 409">JA</th> <th data-bbox="911 313 1038 409">MOJA SKUPINA</th> <th data-bbox="1038 313 1182 409">RAZRED</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 409 799 454">RAZLIKUJEM OSNOVNE I IZVEDENE BOJE</td> <td data-bbox="799 409 911 454"></td> <td data-bbox="911 409 1038 454"></td> <td data-bbox="1038 409 1182 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 454 799 499">PREPOZNAJEM I NASTAVLJAM NIZ</td> <td data-bbox="799 454 911 499"></td> <td data-bbox="911 454 1038 499"></td> <td data-bbox="1038 454 1182 499"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 499 799 544">BROJIM DO 20</td> <td data-bbox="799 499 911 544"></td> <td data-bbox="911 499 1038 544"></td> <td data-bbox="1038 499 1182 544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 544 799 589">RAZUMIJEM I RJEŠAVAM SVE ZADATKE</td> <td data-bbox="799 544 911 589"></td> <td data-bbox="911 544 1038 589"></td> <td data-bbox="1038 544 1182 589"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 589 799 633">POŠTUJEM DOGOVORENA PRAVILA</td> <td data-bbox="799 589 911 633"></td> <td data-bbox="911 589 1038 633"></td> <td data-bbox="1038 589 1182 633"></td> </tr> </tbody> </table>	 ILU	JA	MOJA SKUPINA	RAZRED	RAZLIKUJEM OSNOVNE I IZVEDENE BOJE				PREPOZNAJEM I NASTAVLJAM NIZ				BROJIM DO 20				RAZUMIJEM I RJEŠAVAM SVE ZADATKE				POŠTUJEM DOGOVORENA PRAVILA			
 ILU	JA	MOJA SKUPINA	RAZRED																						
RAZLIKUJEM OSNOVNE I IZVEDENE BOJE																									
PREPOZNAJEM I NASTAVLJAM NIZ																									
BROJIM DO 20																									
RAZUMIJEM I RJEŠAVAM SVE ZADATKE																									
POŠTUJEM DOGOVORENA PRAVILA																									
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p>Zadatci za poticanje kreativnosti: - osmisli dio ogrlice i pri tome poštivati zadani kriterij – niz, ritam, 7 oblika, maksimalno 3 boje Kritično razmišljanje: - popuniti listu procjene – vrednovanje kao učenje</p>																								
<p><b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b></p>																									
<p><b>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</b></p>	<p><b>LK OŠ A 1.2 učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</b> Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju Prostorno-plastički: plastelin</p> <p><b>LK OŠ A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</b> Ritam: ponavljanje i izmjena oblika na plohi i u prostoru. Dugine boje, osnovne i izvedene boje, miješanje boja.</p> <p><b>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</b> Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</b> Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine.</p> <p><b>uku A.1.2.</b> <b>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> Rješava jednostavne, konkretne probleme</p> <p><b>uku A.1.3</b> <b>3. Kreativno mišljenje</b> Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p>																								

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p><b>uku B.1.4.</b></p> <p><b>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b></p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
<p><b>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</b></p>	<p>Interdisciplinarnost je vidljiva u radu u skupinama i vrednovanju kao učenju kao što je navedeno u tijeku nastavnog sata.</p> <p><b>Likovna kultura:</b></p> <p>Crtanje niza sa zadatcima – osnovne i jedna izvedena boja, oblikovanje zadanih elemenata plastelinom</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p><b>Učiti kako učiti</b> - Rješava jednostavne, konkretne probleme; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj - Razvija komunikacijske kompetencije.</b></p> <p>Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>Pridonosi skupini.</b> - Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine.</p>
<p><b>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</b></p>	<p>Aktivnosti su osmišljene tako da u njima ravnopravno mogu sudjelovati učenici s teškoćama. Svim članovima skupine je cilj, da zbog uspješne realizacije zadataka, rasporede uloge koje će svi pojedinci uspješno i samostalno moći obaviti i time doprinesu sveukupnoj uspješnosti skupine.</p> <p>Aktivnost oblikovanja zadanog niza:</p> <p>Učenici s oštećenjem Skupine 1. Oštećenje sluha (gluhoća i naglušost) te Skupine 3. Oštećenje jezično-govorne-glasovne komunikacije (glas, govor, jezik) i specifičnih teškoća u učenju (disleksija, disgrafija, diskalkulija, mješovite teškoće u učenju) mogu ravnopravno sudjelovati u skupnom radu i uspješno realizirati zadatak.</p> <p>Učenicima s oštećenjem Skupine 4. Oštećenje organa i organskih sustava te Skupine 5. Intelektualne teškoće, treba omogućiti izbor oblikovanja plastelinom elementa koji im je najlakši za oblikovanje.</p> <p>Učenici s intelektualnim teškoćama u natjecateljskom dijelu mogu otvarati okvir sa zadatkom ili podizati zastavicu kada njihova skupina izvrši zadatak.</p> <p>Također, ovisno o broju učenika u razrednom odjelu, učeniku s teškoćama Skupine 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja (Poremećaji raspoloženja i Poremećaji aktivnosti i pažnje) može se dodijeliti i važna uloga da, uz nadzor učitelja, pratite koja je skupina prva riješila zadatak. Odgovornost takve uloge sigurno će doprinijeti njihovu samopouzdanju i pozitivno utjecati na razvijanje pažnje.</p>
<p><b>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</b></p>	
<p><b>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i</b></p>	



<b>problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</b>	
<b>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</b>	
<b>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</b>	<a href="https://wordwall.net/hr/resource/527204">https://wordwall.net/hr/resource/527204</a>
<b>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</b>	AZOO – KURIKULUMI <a href="https://www.azoo.hr/index.php?view=catalog&amp;id=33&amp;p=4&amp;ft=1&amp;fv=519">https://www.azoo.hr/index.php?view=catalog&amp;id=33&amp;p=4&amp;ft=1&amp;fv=519</a>