




Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Dubravka Namjesnik
Zvanje	učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola braće Radića Pakrac
Adresa elektroničke pošte	dubravka.namjesnik@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Novac
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	(korelacija sa Satom razrednika)
Razred	prvi razred osnovne škole (1.r.)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Tijek nastavnog sata	1. aktivnost – igra Kotač sreće 2. aktivnost – puzzle 3. aktivnost - cijena proizvoda/predmeta 4. aktivnost - plišana igračka – dogovor i zajedničko računanje



	<p>5. aktivnost – čitanje priče – (alat Buncee) 6. aktivnost – igra Potraga za blagom (Ginzy) 7. aktivnost – igra trgovine (grafikon) 8. aktivnost – u trgovini (vrijednost novca)</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>1.aktivnost – ponavljanje naučenog s prethodnog sata uz pomoć kola sreće</p> <p>wheelofnames.com/4fe-qzg</p>  <p>Učitelj klikom miša zavrti krug (projekcija na platno/ploču). Kotač se slučajnim odabirom zaustavi na odabranoj riječi koje učenik treba objasniti što jednostavnijim rječnikom. Objasniti sve ponuđene riječi. Na kraju uočiti da se u središtu kruga nalazi kovanica kojoj učenici utvrđuju vrijednost i naziv (1 kuna).</p> <p>2.aktivnost</p> <p>Učitelj dijeli uvećane sličice (puzzle) kovanica/novčanica, a učenici u paru ili skupini slažu dijelove da se dobije kompletna slika kovanice (1 kn, 2 kn, 5 kn) ili novčanice (10 kn, 20 kn). Složene puzzle posložiti po veličini počevši od najmanje prema najvećoj ispred ploče tako da jedan učenik iz para/skupine stane pred ploču i na taj način stvore niz. Svaki učenik procjenjuje zna li imenovati kovanicu/novčanicu i odrediti joj vrijednost.</p> <p>Imenovanje kovanica/novčanica i njihove vrijednosti.</p> <p>(Razvrstavanje kovanica u posudice s pripadajućim brojem: 1 kn, 2 kn, 5 kn - učenici s teškoćama.)</p> <p>3.aktivnost</p> <p>Učitelj pokazuje predmete i izgovara njihovu cijenu (gumica 4 kn; olovka 2 kn; bilježnica 5 kn, čokolada 10 kn, knjiga 20 kn ...), a učenici podižu kartice/aplikacije kovanica/novčanica. Na taj način učitelj dobije povratnu informaciju prepoznaju li svi učenici kovanice/novčanice.</p> <p>4.aktivnost</p> <p>Plišana igračka košta 17 kn. Svatko od vas smije upotrijebiti SAMO JEDNU kovanicu. Zadatak je da što prije stanete u skupinu čiji će ukupan iznos novca biti 17 kn.</p> <p>5.aktivnost</p> <p>Učiteljica/učitelj čita priču koja se projicira na ploču tako da svi učenici mogu vidjeti tekst i slike. Učenici tijekom čitanja uočavaju problemsko pitanje vezano za novac, ali i odnose u razredu.</p>



	<p>Čitanje piktograma – 6 crvenih i 4 zelene jabuke</p> <p>8.aktivnost</p> <p>Novac ima vrijednost. Za svaku kovanicu/novčanicu možeš nešto kupiti. Ljudi su proizvode izradili u radionicama, tvornicama ili uzgojili na farmama/poljima/voćnjacima... Često idete u trgovinu s roditeljima. Zadatak vam je da u skupinama za novac koji ćete dobiti od mene (kartice/aplikacije novca) kupite što više proizvoda iz kataloga trgovine (lokalni trgovački lanac). Nakon predviđenog vremena učenici po skupinama prezentiraju što su kupili za iznos koji im je ponuđen za potrošnju.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<ul style="list-style-type: none">-kotač sreće,-ppt u Buncee,-igra u Ginzy-crtanje piktograma
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Učitelj pokazuje predmete i izgovara njihovu cijenu (gumica 4 kn; olovka 2 kn; bilježnica 5 kn, čokolada 10 kn, knjiga 20 kn ...), a učenici podižu kartice kovanica. Na taj način učitelj dobije povratnu informaciju prepoznaju li svi učenici kovanice/novčanice.</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>Složene puzzle posložiti po veličini počevši od najmanje prema najvećoj ispred ploče tako da jedan učenik iz para/skupine stane pred ploču i na taj način stvore niz. Svaki učenik procjenjuje zna li imenovati kovanicu/novčanicu i odrediti joj vrijednost.</p>

	<p>Vrednovanje naučenog</p> <p>-tablica za samovrednovanje</p> <table border="1" data-bbox="475 506 1054 1247"> <thead> <tr> <th>SAMOVREDNOVANJE</th> <th>DA</th> <th>PONEKAD</th> <th>NE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RAČUNAM UZ POMOĆ NOVCA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>POZNAJEM IZGLED SVIH KOVANICA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>POZNAJEM BILJKE NA KOVANICAMA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>POZNAJEM ŽIVOTINJE NA KOVANICAMA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ŠTEDIM</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Učenici samostalno bilježe podatke u tablicu stavljanjem kvačice u određeno polje.</p>	SAMOVREDNOVANJE	DA	PONEKAD	NE	RAČUNAM UZ POMOĆ NOVCA				POZNAJEM IZGLED SVIH KOVANICA				POZNAJEM BILJKE NA KOVANICAMA				POZNAJEM ŽIVOTINJE NA KOVANICAMA				ŠTEDIM			
SAMOVREDNOVANJE	DA	PONEKAD	NE																						
RAČUNAM UZ POMOĆ NOVCA																									
POZNAJEM IZGLED SVIH KOVANICA																									
POZNAJEM BILJKE NA KOVANICAMA																									
POZNAJEM ŽIVOTINJE NA KOVANICAMA																									
ŠTEDIM																									
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>-što bi učenici napravili da su se našli u Lukinoj situaciji</p> <p>-je li Luka mogao postupiti drugačije</p> <p>-što je Luka još mogao pokloniti Marku</p> <p>-što ti možeš pokloniti prijatelju za rođendan, a da ne trebaš kupovati – navedi primjer</p>																								
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>																									
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi Matematike povezani su s odgojno-obrazovnim ishodima Hrvatski jezik (OŠ HJ A.1.5) i Likovna kultura (OŠ LK B.1.2.) te</p>																								

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	odgojno-obrazovnim ishodima međuredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.1.2., osr B.1.1) , Poduzetništvo (C.1.3.) , Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (A.1.2.) , Učiti kako učiti (B.1.4.)
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	-razgovor o štednji i potrebi štednje -ponašanje učenika u razredu – prihvaćanje različitosti i tolerancija kao životna vrijednost
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	-razvrstavanje kovanica/sličica u kartonske kutijice ili plastične čašice s odgovarajućim/pripadajućim brojem (1 kn, 2 kn, 5kn) -nacrtati točan broj kružića za određeni iznos cijene navedenog (sličica) proizvoda Listić – KUPUJEMO U TRGOVINI
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	-osmisлити znak/simbol na kovanici (novčić, zlatnik) razreda -za svaki novčić promijeniti boju i odrediti koju vrijednost ima novčić (npr. pristojno ponašanje – ljubičasta boja, pomaganje prijatelju – zelena, redovito pisanje zadaće – zelena boja, pomaganje drugima – narančasta boja...) Listić – LISTIĆ ZA NOVČIĆ Dogovor o vremenskom trajanju za prikupljanje novčića/zlatnika koji se dobiju za određenu aktivnost.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Učenicima treba pripremiti prosječne zadatke primjenjive u svakodnevnim životnim situacijama. Svaki učenik bi trebao znati računati s kovanicama i novčanicama do 20 u dobi za pohađanje prvog razreda osnovne škole. Zoran primjer toga je svakako računanje s novcem – procjena što učenici mogu kupiti za određeni iznos. Svakako treba naglasiti važnost štednje ako nešto želimo i poučiti djecu planiranju i upornosti.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	„ Financijska kutijica „ - tijekom školske godine Planiranje financijske pismenosti u razrednom kurikulumu. Osvijestiti dugoročnu važnost donošenja odluka vezanih za osobne financije Istražiti financijski rječnik; uočiti ga u svakodnevnim situacijama i razumjeti značenje za pojedinca/društvo. Usporediti financijsku vrijednost proizvoda/ideje s bogatstvom/novcem. Poboljšati razumijevanje financijskih koncepata primjenom naučenog na konkretnim primjerima. Prepričavanje osobnog iskustva učenika – kako su doživjeli odlazak u kupovinu i jesu li im roditelji kupili traženo.



	<p>Vrijeme provođenja projekta:</p> <p>RUJAN – upoznati novac svoje države</p> <p>LISTOPAD – izrada kasice</p> <p>STUDENI – praćenje džeparca – koliko trošim</p> <p>PROSINAC – izrada božićnih ukrasa; ušteda na poklonima kućne izrade</p> <p>SIJEČANJ – osmisliti vlastiti proizvod</p> <p>VELJAČA - izraditi proizvode za Sajem poduzetništva</p> <p>OŽUJAK – novac susjednih država</p> <p>TRAVANJ – predstavljanje kovanica (živi svijet na kovanicama)</p> <p>SVIBANJ – imenovanje povijesnih osoba na papirnatim novčanicama</p> <p>LIPANJ – što smo naučili o novcu</p> <p>Prezentacija na kraju godine na roditeljskom sastanku ili u susjednom razrednom odjeljenju što su učenici tijekom godine naučili o novcu.</p>
<p>Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje</p>	<p>Kolo sreće</p> <p>wheelofnames.com/2ga-mam</p> <p>Buncee</p> <p>https://app.edu.buncee.com/buncee/247d5971a8d24aec8854f717d1f7fc47</p> <p>Potruga za novcem</p> <p>https://view.genial.ly/5cdc840d482f4d0f41eac07b/horizontal-infographic-timeline-novac</p>
<p>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</p>	<p>Virtualna banka</p> <p>https://www.bankaroo.com/</p> <p>Upravljanje financijama</p> <p>http://www.stedopis.hr/</p> <p>Novac i upravljanje novcem</p> <p>https://www.myclasroomconomy.org/</p>



KUPUJEMO U TRGOVINI

NACRTAJ KUNE ZA KUPOVINU - 1 KUNA JE 1 KRUŽIĆ

17 KUNA



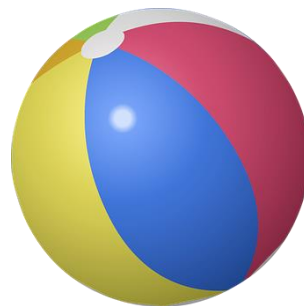
6 KUNA



3 KUNE

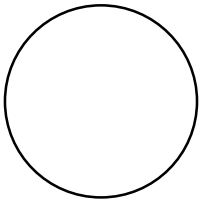


11 KUNA

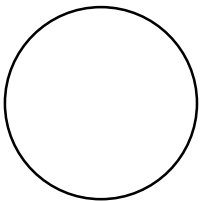




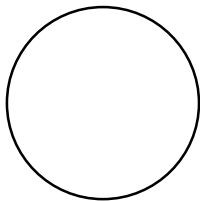
LISTIĆ ZA NOVČIĆ



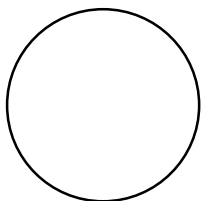
RAZREDNI NOVČIĆ – BANKA VRIJEDNOSTI



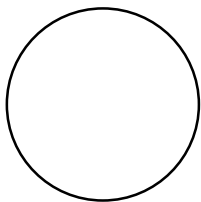
PRISTOJNO PONAŠANJE – LJUBIČASTA BOJA



POMAGANJE PRIJATELJU – ZELENA BOJA



REDOVITO PISANJE ZADAĆE – PLAVA BOJA



POUČAVAM DRUGE – NARANČASTA BOJA