





Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Zrinka Veček
Zvanje	Učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Rudeš
Adresa elektroničke pošte	zrinka.vecek@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Zbrajanje s prijelazom desetice
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>
Tijek nastavnog sata	 Zbrajanje s prijelazom desetice
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	U prilogu pod Tijek nastavnog sata
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	U prilogu pod Tijek nastavnog sata
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje (Samovrednovanje u uvodnom dijelu sata – aktivnost Kviz „Ponavljam ono što znam“ , vršnjačko



	vrednovanje u završnom dijelu sata – aktivnost Igra memorije „Spoji isti zbroj“)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	U prilogu pod Tijek nastavnog sata
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik - A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>IKT - A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p> <p>Učiti kako učiti -3.4. – Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p> <p>Zdravlje - B.1.3. A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>OSR A. 1.3. – Razvija svoje potencijale</p> <p>B.1.2. – Aktivno sluša, daje i prime informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima</p> <p>C.1.2. – Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje</p> <p>C1.3. – Pridonosi skupini</p> <p>OR</p> <p>I.A.1 – Razvija komunikativnost i suradništvo</p> <p>GOO</p> <p>C. 1.1. – Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Matematička gusjenica
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Rastavljanje drugog pribrojnika na dva manja broja

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Dodatna igra memorije u završnom dijelu sata za darovite učenike
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	  ponavljam ono što spoji isti zbroj.ppsx znam1.ppsx  Igra memorije zbrajanje preko 10.
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Edukativne igre u nastavi matematike Anita Čupić, Esma Sarajčev i Sandra Podrug