

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Renata Pintar
Zvanje	prof. mentor matematike i informatike
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:renata.pintar@skole.hr">renata.pintar@skole.hr</a>
Naslov Metodičkih preporuka	Četiri karakteristične točke trokuta
Predmet (ili međupredmetna tema)	matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred (70, 105, 140, 175 sati)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	C. 1. 1 Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta.  Definira i konstruira simetralu dužine, simetralu kuta, visinu, težišnicu te karakteristične točke trokuta. Uočava svojstva težišta. Analizira položaj karakterističnih točaka ovisno o vrsti trokuta.
Tijek nastavnog sata	<a href="http://bit.ly/4karakteristicne">http://bit.ly/4karakteristicne</a>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Opis je sadržan u datoteci <a href="http://bit.ly/4karakteristicne">http://bit.ly/4karakteristicne</a>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Udžbenik, geometrijski pribor, bilježnica, google mapa
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Kahoot kviz  Projektni zadatak (rubrika za vrednovanje)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Lokacija distribucijskog centra, utjecaj prometne povezanosti, primjena trokuta na transportni problem.

<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Projektni zadatak</p> <p>Učiti kako učiti a.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>d.2.1./2./3./4./5. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo A –4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Procjenjuje utjecaj oskudnosti resursa na pojedinca, poslovanje i društvo</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Projektni zadatak – povezanost geografije i geometrije
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	rubrika za ocjenjivanje projektnog zadatka, učenik unaprijed vidi nastavnikova očekivanja
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projektni zadatak – odrediti lokaciju distribucijskog centra
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.