

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ella Rakovac Bekeš
Zvanje	mr.sc
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	I. gimnazija Osijek
Adresa elektroničke pošte	ella.rakovac@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Dogodila se ljubav
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika - geografija
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	izvodi se na satu matematike uz prisustvo nastavnika geografije
Razred	1.razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>MAT SŠ E.1.1.</p> <p>Barata podacima prikazanima na različite načine.</p> <p>GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>GEO SŠ B.1.7. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>uvodna aktivnost - kratko upoznavanje učenika s aktivnostima koje slijede</p> <p>samostalno korištenje interaktivnog materijala</p> <p>samovrednovanje kroz kviz</p> <p>vrednovanje nakon kviza</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Nastavnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvod - upoznaje učenike s organizacijom nastavnog sata

	<ul style="list-style-type: none"> • kratko ponavljanje s učenicima osnovnih pojmova, mod, medijan, kvartili... • potiče oluju ideja - veza matematike i geografije • bilježi aktivnost i sudjelovanje učenika • ukoliko je potrebno, pruža pomoć • dijeli i prikuplja listiće za vrednovanje <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prisjećaju se statističkih parametara (mod, medijan, kvartil...) • iznose ideje - poveznice matematike s geografijom • čitaju i analiziraju interaktivni materijal • rješavaju kviz • popunjavaju izlaznu karticu u obliku semafora
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Interaktivni materijal s kvizom</p> <p>izlazna kartica semafor</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje kao učenje - samovrednovanje (učenici rješavanjem kviza samovrednuju svoje znanje i korigiranjem odgovora, odabirom točnoga, dolaze do kraja)</p> <p>vrednovanje za učenje (učenici popunjavaju izlaznu karticu kako bi dobili povratnu informaciju o tome što su naučili, što su već znali i što još trebaju utvrditi)</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>problemski zadaci s podacima koje je potrebno riješiti korištenjem odgovarajućih matematičkih koncepata</p> <p>zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja i kreativnosti</p>
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>MPT - razvijaju kritički stav pri komunikaciji s nepoznatim osobama te time ostvaruju očekivanja MPT ikt B.4.1.</p> <p>analiziraju podatke iz tablica i grafičkih prikaza, objašnjavaju temperaturu zraka, razlikuju vrste jezera prema prema postanku i položaju, te time ostvaruju navedene ishode geografije.</p> <p>prolaženjem kviza učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. MPT uku B.4/5.4.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	prolaženjem kviza i vraćanjem na ista pitanja dok se ne postigne točan odgovor, učenik otkriva i ispravlja pogreške pri rješavanju zadataka te se time ostvaruje očekivanje MPT uku B.4/5.2.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	korištenjem tablica o dubini jezera i prikaza vremenske prognoze, koriste se pojmovi i koncepti iz geografije
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	vizualizacija materijala kao prilagodba učenicima s disleksijom, te onima sa slušnim poteškoćama. korištenje digitalnih sadržaja i digitalnog kviza omogućuje uvećavanje sadržaja kao prilagodbu slabovidnim učenicima
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	učenje temeljeno na igri
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://view.genial.ly/5ce192db54bdc10f6b12cd8c/interactive-content-ljubav
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	