

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ella Rakovac Bekeš
Zvanje	mr.sc.
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	I. gimnazija Osijek
Adresa elektroničke pošte	ella.rakovac@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Escaperoom Mad Mathematician
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika - Engleski jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Aktivnost se provodi na satu Matematike uz prisustvo nastavnika engleskog jezika ili na satu Engleskog jezika uz prisustvo nastavnika matematike
Razred	1.razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT SŠ B.1.3. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja B.2.4./5. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
Tijek nastavnog sata	uvodna aktivnost - kratko upoznavanje učenika s aktivnostima koje slijede samostalno rješavanje otključaonice vrednovanje nakon otključaonice
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a	Nastavnici:



što učitelj/nastavnik)	<ul style="list-style-type: none">• uvod - upoznaje učenike s organizacijom nastavnog sata• kratko ponavljanje s učenicima osnovnog o postotcima i omjeru• bilježi aktivnost i sudjelovanje učenika• ukoliko je potrebno, pruža pomoć• dijeli i prikuplja listiće za vrednovanje <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">• prisjećaju se osnovnog o postotcima i omjeru• komuniciraju na engleskom jeziku• igraju otključaonicu• čitaju i analiziraju tekst na engleskom jeziku• zapisuju postupak i rješenja zadataka• popunjavaju izlaznu karticu u obliku semafora
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	otključaonica mad mathematician izlazna kartica semafor
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje - samovrednovanje (učenici rješavanjem otključaonice samovrednuju svoje znanje i korigiranjem odgovora, odabirom točnoga, dolaze do kraja) vrednovanje za učenje (učenici popunjavaju izlaznu karticu kako bi dobili povratnu informaciju o tome što su naučili, što su već znali i što još trebaju utvrditi)
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kreativnosti, zadaci za poticanje logičkog razmišljanja
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju engleskoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje te time ostvaruju ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom učenici prolaženjem otključaonice uspješno upotrebljavaju IKT tehnologiju samovrednovanjem putem otključaonice ostvaruju očekivanja MPT Osobnog i socijalnog razvoja prolaženjem otključaonice i vraćanjem na ista pitanja dok

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	se ne postigne točan odgovor, učenik prati svoj napredak te ostvaruje očekivanja MPT Poduzetništvo i Učiti kako učiti
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	prolaženjem otključaonice i rješavanjem problema susreću se s forenzikom, antropologijom i biologijom (upoznaju se s dijelovima skeleta i klasifikacijom)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	vizualizacija materijala kao prilagodba učenicima s disleksijom, te onima sa slušnim poteškoćama. korištenje digitalne otključaonice omogućuje uvećavanje sadržaja kao prilagodbu slabovidnim učenicima
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	učenje temeljeno na igri, prihvaćanje neizvjesnosti i nepoznanica u kreativnome procesu i ustrajanje u kreativnoj aktivnosti.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://view.genial.ly/5cd5b6d7da3f200f3bcdb7d3/game-breakout-mad-math
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	