

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ella Rakovac Bekeš
Zvanje	mr.sc.
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	I. gimnazija Osijek
Adresa elektroničke pošte	ella.rakovac@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Uhvati zlikovca
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT SŠ D.1.3. Primjenjuje trigonometrijske omjere.
Tijek nastavnog sata	uvod, čitanje stripa, pregled dodatnih interaktivnih sadržaja rješavanje problema (popunjavanje radnog listića) i vrednovanje
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Nastavnik izvodi: <ul style="list-style-type: none"> • uvodna aktivnost - upoznavanje učenika s organizacijom sata • ponavljanje - kratko ponavljanje trigonometrijskih omjera i zapisivanje istoga • dokazni materijal - učenicima dijeli radne listiće i upozorava ih na potrebu prikaza postupka • vrednovanje - nakon završetka učeničkog rada, prema tablici (rubrici) vrednuje učinjeno

	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje - prisjećaju se definicije trigonometrijskih omjera • podijeljeni u parove pokreću digitalne sadržaje i ostvaruju interakciju čitajući strip • rješavaju zadane probleme • koriste dodatne sadržaje za upoznavanje s kontekstom • popunjavanju dokazni materijal (radni listić) 																
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>dokazni materijal - radni listić</p> <p>uhvati zlikovca - strip</p> <p>rubrika za vrednovanje</p>																
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje kao učenje - samovrednovanje - učenici popunjavajući radni listić moraju konačnim rješenjem doći do broja jednog od osumnjičenika. Ukoliko njihovo rješenje ne odgovara ponuđenim brojevima osumnjičenika, vraćaju se natrag i samostalno ispravljaju svoje greške</p> <p>Vrednovanje naučenog. Vrednovanje se ostvaruje korištenjem:</p> <table border="1" data-bbox="635 1182 1390 2016"> <thead> <tr> <th></th> <th>2</th> <th>1</th> <th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>brzina</td> <td>učenici su bili prvi u razredu koji su došli do rješenja</td> <td>učenici su bili drugi ili treći u razredu koji su došli do rješenja</td> <td>učenici nisu bili među prva tri para</td> </tr> <tr> <td>točnost</td> <td>svi zadaci su točno riješeni, kao i konačno rješenje</td> <td>jedan zadatak nije točno riješen, ali je konačno rješenje točno</td> <td>dva ili više zadataka nisu točno riješena ili je netočno konačno rješenje</td> </tr> <tr> <td>preciznost (detaljnost)</td> <td>u svim zadacima postoji detaljan postupak s jasno</td> <td>u 1-2 zadataka ne postoji detaljan postupak ili nisu jasno</td> <td>u više od 2 zadataka ne postoji detaljan postupak ili nisu jasno</td> </tr> </tbody> </table>		2	1	0	brzina	učenici su bili prvi u razredu koji su došli do rješenja	učenici su bili drugi ili treći u razredu koji su došli do rješenja	učenici nisu bili među prva tri para	točnost	svi zadaci su točno riješeni, kao i konačno rješenje	jedan zadatak nije točno riješen, ali je konačno rješenje točno	dva ili više zadataka nisu točno riješena ili je netočno konačno rješenje	preciznost (detaljnost)	u svim zadacima postoji detaljan postupak s jasno	u 1-2 zadataka ne postoji detaljan postupak ili nisu jasno	u više od 2 zadataka ne postoji detaljan postupak ili nisu jasno
	2	1	0														
brzina	učenici su bili prvi u razredu koji su došli do rješenja	učenici su bili drugi ili treći u razredu koji su došli do rješenja	učenici nisu bili među prva tri para														
točnost	svi zadaci su točno riješeni, kao i konačno rješenje	jedan zadatak nije točno riješen, ali je konačno rješenje točno	dva ili više zadataka nisu točno riješena ili je netočno konačno rješenje														
preciznost (detaljnost)	u svim zadacima postoji detaljan postupak s jasno	u 1-2 zadataka ne postoji detaljan postupak ili nisu jasno	u više od 2 zadataka ne postoji detaljan postupak ili nisu jasno														



	vidljivim koracima	vidljivi svi koraci postupka	vidljivi svi koraci postupka
	<p>Ukupno je moguće ostvariti 6 bodova.</p> <p>Odličan - 6 bodova; Vrlo dobar - 5 bodova; Dobar - 3 i 4 boda; Dovoljan - 2 boda</p>		
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Problemski zadaci s primjenom u realnim situacijama</p> <p>zadaci za poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja</p>		
DODATNI ELEMENTI¹			
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja, učenik razmatra moguće pristupe i strategije učenja, koristi se različitim, odabire najprikladnije i primjenjuje ih učinkovito, te time ostvaruje očekivanja MPT uku B.4/5.1. Planiranje</p> <p>Učenik mora ostvariti uspješnu interakciju sa svojim parom kako bi brže došli do rješenja te time ostvaruje očekivanja MPT uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima i osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>		
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Čitanje stripa - upoznavanje s osnovnim geografskim, kulturnim, povijesnim, arhitektonskim činjenicama i znamenitostima o Indiji</p> <p>Čitanje stripa - korištenje drugačijeg medija za prenošenje informacija</p> <p>Interakcija - korištenje IKT tehnologije</p>		
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>čitanje stripa putem platforme omogućuje uvećavanje teksta i ostalog sadržaja kao prilagodbu slabovidnim učenicima</p> <p>vizualizacija sadržaja tijekom učenja i poučavanja kao prilagodba učenicima sa slušnim poteškoćama</p>		
Aktivnosti za motiviranje i rad s	Rad sa stripom - igrifikacija učenja		

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



darovitim učenicima	Čitanje fiktivne priče - storytelling strategija za bolje usvajanje činjenica. Stvaraju nove i originalne veze među idejama, situacijama, problemima. popunjavanje dokaznog materijala - Igranje uloga - Precizno definiraju problem i sve njegove elemente.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://view.genial.ly/5cd3bde09d5aca0f71cf8b72/interactive-content-uhvati-zlikovca
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	