



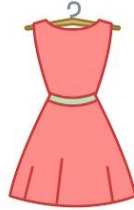
Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Antonela Matajić
Zvanje	Diplomirani učitelj razredne nastave sa pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola Rajić
Adresa elektroničke pošte	antonela.matajic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva – sat ponavljanja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne	



aktivnosti se izvodi.	
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikula predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.
Tijek nastavnog sata	<p>UVODNI DIO SATA (5 minuta)</p> <p>Sa učenicima kroz priču o izletima postavimo motivacijski zadatak (poveznica). Učenici samostalno rješavaju zadatak i bilježe svoje odgovore u bilježnicu. Nakon rješavanja u paru zamijene bilježnice, prokomentiraju rješenja i po potrebi isprave pogreške. Jedan par prezentira rješenja drugim učenicima.</p> <p>SREDIŠNJI DIO SATA (30-35 minuta)</p> <p>Jedan učenik ponovi postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja decimalnih brojeva. Učenike podijelimo u nehomogene grupe (3-4 učenika) i najavimo da ćemo danas uvijek baviti zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva upravo kupujući namirnice kao i učenici iz uvodnog primjera.</p> <p>Na ploču se piše naslov današnje nastavne jedinice.</p> <p>Na jednom stolu posložim kartice na kojima je nacrtan proizvod i istaknute cijene.</p> <p>Potrebno je najmanje 5 kartica po grupi. U prilogu je prikaz nekih kartica.</p>



7.98 kn/kg



79.99 kn



56.45 kn



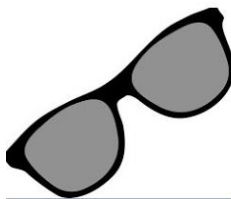
9.88 kn/kg



12.50 kn/kg



10.00 kn



122.55 kn



33.50 kn/kg



28.99 kn/kg

Predstavnik svake grupe dolazi do stola i izabire 5 kartica za svoju grupu. Prvi zadatak svake grupe je da osmisli priču u kojoj se nalaze izabrani proizvodi. Predstavnik grupe ostalima prezentira svoju priču.

Svaka grupa dobije listić sa zadacima koji trebaju zajednički riješiti. Učitelj obilazi grupe i daje dodatne upute po potrebi.

NASTAVNI LISTIĆ

Nakon što ste obavili svoju kupnju i izabrali 5 proizvoda riješite sljedeće zadatke.

1. U tablicu upiši svojih 5 proizvoda tako da ih poredaš od najskupljeg do najjeftinijeg.

PROIZVOD	CIJENA



2. Cijene iz gornje tablice upiši ovdje te ih zaokruži na cijeli dio i na jednu decimalu

CIJENA	ZAOKRUŽI NA CIJELI DIO	ZAOKRUŽI NA JEDNU DECIMALU

3. Izračunaj ukupnu cijenu svih proizvoda koje ste kupili.

4. Od navedenih cijena pokušaj odrediti dva broja tako da daju:

- najmanji i najveći mogući zbroj,
- najmanju i najveću moguću razliku.

DODATNI ZADATAK

Koristeći novčanice i kovanice u prilogu nacrtaj barem jedan način na koji možeš platiti svoje proizvode.

(Svaka grupa dobije slike novčanica i kovanica u svim apoenima kao pomoć za ovaj zadatak).

Predstavnik svake grupe prezentira jedan zadatak – rješenje i kako su došli do njega.

ZAVRŠNI DIO SATA (5- 10 minuta)

Učenici rješavaju [kviz](#) na tabletima (svi računi se pišu u bilježnicu). Učenik nakon rješavanja dobije trenutnu povratnu informaciju. Učitelj ih obilazi i daje povratnu informaciju o sadržajima koje je potrebno još uvježbati.

Učenici ispunjavaju [izlaznu karticu](#).

Učitelj ocjenom nagrađuje učenike koji su se istaknuli radom i napretkom u savladavanju nastavnih sadržaja.

Zadavanje domaće zadaće.

**Opis svih
aktivnosti
(što rade
učenici, a
što**

UČENICI:

- samostalno rješavaju uvodni zadatak,
- ispravljaju tuđi uradak i analiziraju svoja rješenja,



učitelj/na stavnik)	<ul style="list-style-type: none">- ponavljaju pravila pisanog zbrajanja i oduzimanja decimalnih brojeva- obavljaju „kupnju“,- kreativno osmišljavaju priču,- grupno rješavaju zadatke, pomažu jedni drugima,- rješavaju kviz, analiziraju rješenja- ispunjavaju izlaznu karticu <p>UČITELJ:</p> <ul style="list-style-type: none">- postavlja uvodni zadatak,- vodi i moderira tijek sata,- određuje članove grupa,- postavlja „trgovinu“ i objašnjava zadatak,- obilazi grupe, savjetuje i potiče- daje informacije o kvizu i izlaznim karticama- daje povratnu informaciju o pogreškama u rješavanju kviza,- zadaje domaću zadaću
Sadržaji koji se koriste u aktivnosti ma	<ul style="list-style-type: none">- prezentacija za motivacijski zadatak- kartice sa cijenama i proizvodima- radni listići- kviz- izlazne kartice
Primjeri vrednova nja za učenje, vrednova nja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Učenik ispravlja tuđi rad te analizira vlastiti i tuđi rad, uspoređuje i ispravlja greške (uvodni dio sata).</p> <p>Rješavanje izlazne kartice gdje učenik samostalno procjenjuje svoje znanje (završni dio sata).</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Nakon rješavanja kviza učenik dobiva automatsku povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja (prikazuju se točni odgovori).</p> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <p>Učitelj ocjenom nagrađuje učenike koji su se istaknuli radom i napretkom u učenju.</p>



Razrađeni problemi ki zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Odrediti najmanji i najveći zbroj te najmanju i najveću razliku dva broja (od ukupno pet ponuđenih). Učenik treba procijeniti i kombinirati brojeve.</p> <p>Manipulacijom novčanica i kovanice učenik treba odrediti broj pojedinih da bi došao do točnog rezultata. Kao dodatni zadatak može se zadati i da odredi kombinaciju sa najmanjim mogućim brojem novčanica i kovanica.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici sa teškoćama sudjeluju u grupnom radu. Pri podjeli rada ti učenici će rješavati jednostavnije zadatke.</p> <p>1. U tablicu upiši svojih 5 proizvoda tako da ih poredaš od najskupljeg do najjeftinijeg.</p> <table border="1" data-bbox="467 427 1278 795"><thead><tr><th>PROIZVOD</th><th>CIJENA</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> <p>2. Cijene iz gornje tablice upiši ovdje te ih zaokruži na cijeli dio.</p> <table border="1" data-bbox="542 882 1203 1285"><thead><tr><th>CIJENA</th><th>ZAOKRUŽI NA CIJELI DIO</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	PROIZVOD	CIJENA											CIJENA	ZAOKRUŽI NA CIJELI DIO										
PROIZVOD	CIJENA																								
CIJENA	ZAOKRUŽI NA CIJELI DIO																								
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici rješavaju dodatni zadatak iz listića. Može se zadati i da odredi kombinaciju sa najmanjim mogućim brojem novčanica i kovanica.																								
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova																									



esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti , rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Svi sadržaji na poveznicama su autorsko djelo.</p> <p>MOTIVACIJSKI ZADATAK – PREZENTACIJA</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1uYoZjdQIPRclqf4Co7xSTNiFAIWTZVc_GydnDjgeEes/edit?usp=sharing</p> <p>KVIZ</p> <p>https://www.bookwidgets.com/play/ZHS2VG?teacher_id=5087538621448192</p> <p>IZLAZNA KARTICA</p> <p>https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=FvJamzTGgEurAgyaPQKQkYO6ctyfBa1Nu2rl5SuyE5xUNTgyUkxCTjVEQUIXV0IRVFhNUzhPNTQ2Uy4u</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	