

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nike Ljubimir
Zvanje	Profesor njemačkog jezika i književnosti i diplomirani sociolog
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	Turistička i ugostiteljska škola Dubrovnik
Adresa elektroničke pošte	nike.ljubimir@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Beruf
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. Razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	SŠ (2) NJ A. 1.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri čitanju.  SŠ (2) NJ C. 1.1. Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.  SŠ (2) NJ A. 1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Razumljivo izgovora riječi te prepoznaje i primjenjuje prikladnu intonaciju u kontekstu.
Tijek nastavnog sata	Vidjeti prilog 1
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidjeti prilog 1 (Tijek nastavnog sata)
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Predložak teksta u <i>vitamin de Ausgabe 77 Str. 35</i>  <a href="https://www.vitaminde.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/271-ausgabe-audiodateien-mp3-und-arbeitsblaetter-nr-77.html">https://www.vitaminde.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/271-ausgabe-audiodateien-mp3-und-arbeitsblaetter-nr-77.html</a>

<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Vidjeti radni list br. 4 (Vrednovanje naučenog)
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Vidjeti radne listove 1 i 2
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenike se upućuje na internetsku stranicu <a href="https://www.vitamine.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/271-ausgabe-audiodateien-mp3-und-arbeitsblaetter-nr-77.html">https://www.vitamine.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/271-ausgabe-audiodateien-mp3-und-arbeitsblaetter-nr-77.html</a> gdje mogu naći i dodatne vježbe, te dodatno prakticirati Slušanje
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<a href="https://www.vitamine.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/271-ausgabe-audiodateien-mp3-und-arbeitsblaetter-nr-77.html">https://www.vitamine.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/271-ausgabe-audiodateien-mp3-und-arbeitsblaetter-nr-77.html</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



**Prilog br. 1**

Tijek sat

<b>Vrije me</b>	<b>Aktivnost</b>	<b>Socijalni oblici rada</b>	<b>Sadržaji (mediji, materijali)</b>
	Priprema (radi nastavnik) -izrada i kopiranje u odgovarajućoj količini radnog lista br. 1 – Vježba pridruživanja pitanja i odgovora (Radni list br.1); -pripremni rad na MP3 Audiodatei -izrada zadatka pravopisa (Radni list br. 2) -izrada kriterijske liste za usmenu komunikaciju (Prilog br. 4) -izrada liste procjene ostvarenosti ishoda ovog sata (Prilog br. 5)		Radni listovi 1, 2 i ; Računalo,
3 min.	Nastavnik na ploči u oblaku piše 5 pojmova koji se odnosi na zanimanja, s tim da jedan pojam ne označava zanimanje; učenici moraju odgonetnuti koji je pojam uljez, te na koju temu se odnose preostala 4 pojma	Rad u plenumu	
10 min.	Nastavnik dijeli radni list br. 1, te upućuje učenike da prilikom čitanja pridruže pitanjima odgovarajuće odgovore. Dok učenici rješavaju zadatak nastavnik im pomaže pri vokabularu i pruža podršku u rješavanju zadatka. (Čitanje s razumijevanjem)	Rad u paru	Radni list br. 1
3 min	6 učenika iznosi u plenumu odgovore na 6 pitanja; učenici moraju svoj odgovor obrazložiti navodeći ključne riječi iz pitanja i odgovora koje su im sugerirale točan odgovor.	Rad u plenumu	
10 min.	Nastavnik aktivira slušnu varijantu istog teksta na <a href="https://www.vitamine.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/271-ausgabe-audiodateien-mp3-und-arbeitsblaetter-nr-77.html">https://www.vitamine.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien/271-ausgabe-audiodateien-mp3-und-arbeitsblaetter-nr-77.html</a> u svrhu kompetencije Slušanje (trajanje 4.11 min). Učenici trebaju pri slušanju odrediti naglasak riječi i rečenice. Formira se 6 grupa učenika (1 pitanje-odgovor=1 grupa) slučajno odabranih ( npr. br. 3,6,9,... u imeniku) i svaki neovisno jedan od drugog označavaju naglasak riječi, odn. rečeničnu melodiju. Po potrebi tekst se sluša 2 puta.	Individualni rad	Radni list br. 1
10min.	Simuliranje intervjua: Učenici u paru (jedan je novinar, a drugi M.Preis) vode interview pazeći pri tom na korektan izgovor, intonaciju i rečenični ritam. Parova je koliko i pitanja.	Rad u paru	
5 min	Pravopisni zadatak:  Nastavnik dijeli radni listić br. 2. Učenici trebaju rekonstruirati tekst s predmetnim sadržajem i prepisati ga u pravopisno ispravnom obliku.  Nastavnik uzima sve uratke, analizira ih, usustavljuje pogreške i na slijedećem nastavnom satu analizira ih zajedno s učenicima. Uratci se ne ocjenjuju.	Individualni rad  Razgovor u razredu	Radni list br. 2
4 min	Vrednovanje naučenog iz jedne aktivnosti: učenici rješavaju zadatak br. 3, zadatak točno/netočno za predmetni tekst. Po jedan učenik čita točno rješenje, argumentira svoj odgovor; učenici vrše vrednovanje vlastitih rezultata i donose smjernice za daljni rad.	Individualni rad	Radni list br. 3

## Technisch und strategisch denken - IT-Berater Marcus Preis

Aufgabe 1: Lesen Sie folgende Interviewausschnitte. Ordnen Sie den Fragen die richtigen Antworten zu. Eine Antwort bleibt übrig.

Fragen:

1. Herr Preis, was war Ihr Berufswunsch als Kind?
2. Und warum sind Sie IT-Berater geworden?
3. Was ist Ihre Aufgabe bei der Arbeit?
4. Wie wird man IT-Berater?
5. Und welche Fähigkeiten sollte man mitbringen?
6. Was gefällt Ihnen an Ihrer Arbeit?

Antworten:

A

Als IT-Berater unterstütze ich Unternehmen dabei, ihre IT-Struktur zu optimieren. Das heißt, ich muss IT-Probleme analysieren und passende Lösungen erarbeiten. Manchmal wird es sehr technisch, dann arbeite ich direkt bei der Programmierung mit. Manchmal wird es sehr technisch, dann arbeite ich direkt bei der Programmierung mit. Manchmal arbeite ich eher strategisch und stelle mit den Kunden neue Konzepte auf. Außerdem gebe ich Seminare für die Mitarbeiter, damit sie besser mit der Software arbeiten können.

B

Am besten studiert man Wirtschaftsinformatik, weil es eine Kombination aus Informationstechnologie und Wirtschaft ist. Ich habe auch noch einen Master in IT-Management absolviert. Nach dem Studium ist es nicht schwer einen Arbeitsplatz in Deutschland zu finden: IT-Berater sind als Spezialisten sehr gefragt.

C

Das Unternehmen SAP ist ein deutscher Softwarehersteller. SAP produziert Programme für alle Geschäftsprozesse einer Firma: Buchführung, Controlling, Vertrieb, Einkauf, Produktion, Lagerhaltung und Personalwesen. Das Unternehmen aus der Stadt Walldorf in Baden-Württemberg hat etwa 840 000 Mitarbeiter. IT-Berater helfen Unternehmen bei der Installation, Kontrolle und Weiterentwicklung von IT-Systemen. Sie brauchen Kenntnisse der Informatik, der Softwaretechnik und der Betriebswirtschaft.

D

Als Kind wollte ich zuerst Landwirt werden, weil ich aus einem kleinen Dorf in Mittelfranken komme. Nachdem ich erfahren habe, dass man als Landwirt jeden Tag sehr früh aufstehen muss, habe ich diesen Berufswunsch aber schnell verworfen.

E



Natürlich muss man sich technisch gut auskennen. Auch eine gute soziale Kompetenz gehört dazu. Ich arbeite immer wieder mit neuen Kunden. Außerdem muss man belastungsfähig sein. Als IT-Berater macht man Überstunden und muss viel reisen. Ich fahre mehrmals die Woche von Ort zu Ort. Dadurch habe ich keine festen Arbeitszeiten und wenig Freizeit. Mein letztes Projekt zum Beispiel war in Berlin. Das sind fünf Stunden Fahrt von München. Ich habe sehr viel Zeit im Flugzeug oder Zug verbracht. Das mögen nicht alle.

F

Es gefällt mir besonders, Kunden bei der Lösung ihrer IT-Probleme behilflich zu sein. Ich finde es toll ständig mit neuen Technologien zu arbeiten. Außerdem arbeite ich gern mit meinen Kollegen zusammen. Erfolge erreicht man nur in der Teamarbeit.

G

Ich habe mich immer für Informatik und moderne Technologie interessiert. Deshalb habe ich nach dem Abitur Wirtschaftsinformatik studiert. Während des Studiums begann ich bei einem Unternehmen zu arbeiten. Dieses hatte sich auf Dienstleistungen rund um Programme des deutschen Softwareherstellers SAP spezialisiert. Seit 2011 bin ich dort tätig und betreue mehrere Kunden.

Quelle: vitamin de 77 Seite 35

1	2	3	4	5	6



**Aufgabe 2:** Rekonstruieren Sie folgende Wortschlange! Beachten Sie Groß- und Kleinschreibung und Interpunktion.

DERITFACHMANNMARCUSPREISWURDEINEINEMKLEINENDORFINMITTELFRANKENGEBORENALSKIND  
WOLLTEERLANDWIRTWERDENDASLEBENALSWIRTFANDERSPÄTERANSTRENGENDNACHDEMABITURH  
ATERWIRTSCHAFTSINFORMATIKSTUDIERTUNDGLEICHNACHDEMABSCHLUSSFANDEREINENJOBBEISAP  
ERSTELLTNEUEITKONZEPTEAUFANALYSIERTITPROBLEMEERARBEITETPASSENDELÖSUNGENORGANISIE  
RTSEMINAREREISTVIELUNDARBEITETGERNIMTEAM

---

---

---

---

---

---

---

---

Radni list br.3

Aufgabe 3 : Kreuzen Sie richtig (R) oder falsch (F)

	A u s s a g e	R	F
1	Markus Preis wurde in einer Großstadt geboren.		
2	Nach dem Studium hat er Landwirtschaft studiert.		
3	Während des Studiums hat er gearbeitet.		
4	Zu seinem Arbeitsbereich gehört unter anderem das Aufstellen von neuen Programmkonzepten.		
5	Das Wirtschaftsinformatikstudium ist die beste Wahl, wenn man IT-Berater werden will.		
6	Als Landwirt findet man sehr leicht einen Arbeitsplatz in Deutschland.		
7	Ausdauer ist eine der sozialen Kompetenzen von Markus Preis.		
8	Markus Preis mag Reisen nicht.		
9	Markus Preis mag Herausforderungen.		

\_\_\_\_/9

## Lösungen

### Aufgabe 1.

1	2	3	4	5	6
D	G	A	B	E	F

C bleibt übrig.

### Aufgabe 2.

Der IT-Fachmann Marcus Preis wurde in einem kleinen Dorf in Mittelfranken geboren. Als Kind wollte er Landwirt werden aber das Leben als Wirt fand er später anstrengend. Nach dem Abitur hat er Wirtschaftsinformatik studiert und gleich nach dem Abschluss fand er einen Job bei SAP. Er stellt neue IT-Konzepte auf, analysiert IT-Probleme, erarbeitet passende Lösungen, organisiert Seminare, reist viel und arbeitet gern im Team.

### Aufgabe 3.

1. falsch
2. falsch
3. richtig
4. richtig
5. richtig
6. falsch
7. richtig
8. falsch
9. richtig