



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	MARTINA BUDIMIR
Zvanje	mr. specijalist glotodidaktike profesor filozofije i njemačkog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Ekonomska škola, Požega
Adresa elektroničke pošte	martibudimir@yahoo.com martina.budimir@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Möbel
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	SŠ (2) 1. razred gimnazije ili srednje strukovne škole na razini 4.2
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ A.1.3. (za zadatak za motiviranije i darovite učenike) Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
Tijek nastavnog sata	<ul style="list-style-type: none">• Uvodni dio sata (5 min.)• Središnji dio sata (20 min.)• Završni dio sata (20 min.)
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	I. Uvodni dio sata Ishod aktivnosti: Učenik prepoznaje i imenuje različite komade namještaja.



	<p><u>Prvi korak:</u> Učenici dobivaju radne listiće s različitim komadima namještaja (PRILOG 1). (1 minuta)</p> <p><u>Drugi korak:</u> Učenici slikama i nazivima namještaja na njemačkome jeziku pripajaju njihovo značenje na hrvatskome jeziku. (4 minute)</p> <p>II. Središnji dio sata</p> <p>Ishod aktivnosti: Učenici opisuju različite sobe, osobito s obzirom na položaj pojedinih komada namještaja.</p> <p><u>Prvi korak:</u> N opisuje gdje se nalazi njen pribor, navodeći najprije kamo stavlja pojedini predmet, a zatim i gdje se nalazi. (3 minute)</p> <p><u>Drugi korak:</u> Učenici uočavaju pravilnost u uporabi dativa ili akuzativa uz prijedloge kojima opisujemo položaj predmeta. (7 minuta)</p> <p><u>Treći korak:</u> Učenici opisuju sobe koje im nastavnica projicira preko projektora. Pri tome vode računa o pravilnoj upotrebi dativa imenica uz prijedloge kojima opisuju položaj nekoga predmeta. Učenici na kraju opisa navode kamo bi premjestili 3 stvari u sobi koju su opisivali vodeći računa o pravilnoj upotrebi akuzativa imenica. (10 minuta)</p> <p>III. Završni dio sata</p> <p>Ishod aktivnosti: Učenici crtaju raspored namještaja i pišu kratki opis sobe koju su nacrtali.</p> <p><u>Prvi korak:</u> Učenici crtaju raspored namještaja u jednoj prostoriji. Pri tome moraju odabrati 5-10 komada namještaja. (5 minuta)</p> <p><u>Drugi korak:</u> Učenici pišu kratki opis sobe koju su nacrtali, osobito vodeći računa o pravilnoj upotrebi članova uz prijedloge s dativom ili akuzativom. (10 minuta)</p> <p><u>Treći korak:</u> Učenici čitaju svoje opise. Ostali učenici nakon slušanja daju svoje prijedloge kamo bi oni stavili neki dio namještaja. (5 minuta)</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">• Radni listić s komadima namještaja i tlocrtom (PRILOG 1, u prilogu su korišteni isječci iz kataloga za namještaj iz osamdesetih godina 20. stoljeća)



	<ul style="list-style-type: none">• Radni listić za učenike po prilagođenome programu (PRILOG 2)• Slike različitih soba.• Jezični sadržaji obrađeni na prethodnim satima (<i>članovi, prijedlozi s dativom i akuzativom, glagoli legen-liegen, setzen-sich befinden, stellen-stehen, ...</i>)
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: Učenici na kraju sata dobivaju izlaznu karticu na kojoj je pitanje o tome zašto su današnje aktivnosti važne za svakodnevni život i u daljnjemu učenju.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: lista za procjenu (na listiću učenici stavljaju oznaku o izvršenju zadatka u rubrike:</p> <p>a) Odabrao/odabrala sam 5-10 komada namještaja</p> <p>b) Vodio/vodila sam računa o padežima članova uz prijedloge.</p> <p>c) Vodio/vodila sam računa o redu riječi u rečenici.</p> <p>Vrednovanje naučenog: Nastavnica zapisuje opažanje izvedbe učenika u aktivnosti s obzirom na javni nastup i na primjenu odgovarajućeg padeža članova uz prijedloge s dativom i akuzativom, npr.: <i>Učenik je siguran u nastupu. Učenik ne primjenjuje odgovarajući padež imenice uz prijedloge s dativom i akuzativom.</i></p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici u sklopu projektnoga zadatka za dodatne bodove moraju osmisлити plan energetske učinkovitoga doma. Pri tome trebaju voditi računa o vrsti grijanja, o položaju vrata i prozora i o rasporedu prostorija.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	odr A.4.2. (<i>za projektni zadatak</i>) Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. osr B.4.2. (<i>za zadatak za motiviranje i darovite učenike</i>) Suradnički uči i radi u timu. pod B.4.2. (<i>za projektni zadatak</i>) Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. (<i>za projektni zadatak</i>)

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.4/5.2. (za zadatak za motiviranje i darovite učenike)</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. (za projektni zadatak) Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>U aktivnostima se koriste i nazivi namještaja koji se upotrebljavaju i u drugim jezicima (Engleski jezik, Hrvatski jezik, Francuski jezik).</p> <p>U projektnome zadatku učenici vode računa o energetske učinkovitosti i o utjecaju na okoliš. (Biologija, Etika, Vjeronauk). Osim toga, za izradu tlocrta, makete i slično, služe se geometrijskim predznanjem (Matematika, Fizika). U svojoj se prezentaciji mogu služiti digitalnim tehnologijama (Informatika/Računalstvo).</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici koji imaju slabiju motoriku ruku ili trebaju više vremena za rješavanje zadatka, ovisno o vrsti poteškoće, dobivaju obrazac u kojemu moraju nadopuniti nazive komada namještaja, a forma je već unaprijed zadana i napisana. Ovisno o vrsti prilagodbe, font može biti uvećan. Učenici koji idu po prilagođenome programu, dobivaju radni listić s opisom doma i pojedinih prostorija na kojemu su navedeni primjeri namještaja u akuzativu jednine i u akuzativu množine (PRILOG 2). Učenici prema zadanome obrascu samo navode komade namještaja ne opisujući njihov položaj u prostoriji.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici, pa i cijeli razred ako se radi o razredu s izrazito motiviranim učenicima, dok slušaju opise soba koje su nacrtali drugi učenici, pokušavaju reproducirati gdje se nalazi koji komad namještaja. Ova se aktivnost može organizirati kao mini natjecanje 2 ekipe u kojemu po 2 učenika na 2 različita flipcharta ili prezentacijske ploče paralelno crtaju razmještaj namještaja u primjeru učenika koji čita opis. Ostali učenici iz pojedine ekipe na kraju opisa i crtanja uočavaju greške na crtežu svoga</p>



	<p>predstavnik i daju mu upute na njemačkome jeziku na koje mjesto treba nacrtati pojedini komad namještaja. Za ovu je aktivnost puno prikladnija prezentacijska bijela ploča koja se može brisati. Ukoliko se radi o običnom flipchartu, potrebno je dati vremena za još jedno crtanje konačnoga crteža. Pobjednička ekipa dobiva simboličnu nagradu. Moguće je organizirati i malo natjecanje koje bi trajalo i cijeli školski sat.</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Učenik se pripremio/djelomično pripremio/nije se pripremio i u sklopu projekta proučio koje su energetske učinkovite mjere gradnje stambenih prostora.2. Učenik je/djelomično je/uopće nije u prezentaciji svoga budućega doma primijenio saznanja o energetske učinkovitim mjerama gradnje stambenih prostora s obzirom na vrstu grijanja.3. Učenik je/djelomično je/uopće nije u prezentaciji svoga budućega doma primijenio saznanja o energetske učinkovitim mjerama gradnje stambenih prostora s obzirom na položaj vrata i prozora.4. Učenik je/djelomično je/uopće nije u prezentaciji svoga budućega doma primijenio saznanja o energetske učinkovitim mjerama gradnje stambenih prostora s obzirom na raspored prostorija.5. Učenik aspekt energetske učinkovitosti prezentira na materinjem jeziku/jednostavnim rečenicama na njemačkome jeziku/ne prezentira uopće, ali je vidljiv iz rezultata projektnoga zadatka.
<p>Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>Učenici imaju 2 tjedna vremena za napraviti i osmisliti prezentaciju svoga projektnoga zadatka. Projektni se zadatak sastoji od osmišljavanja i prezentiranja tlocrta svoga budućega doma. Pri osmišljavanju svoga idealnoga doma, učenici trebaju voditi računa o energetske učinkovitosti i o utjecaju na okoliš. Učenici pri tome mogu sami odabrati način prezentacije koji se može sastojati od plakata, PPT-a, makete i slično. Učenicima je u početku rečeno da za maketu mogu dobiti 4 tjedna vremena i da će izrada makete biti dodatno nagrađena. Cilj je projektnoga zadatka</p>

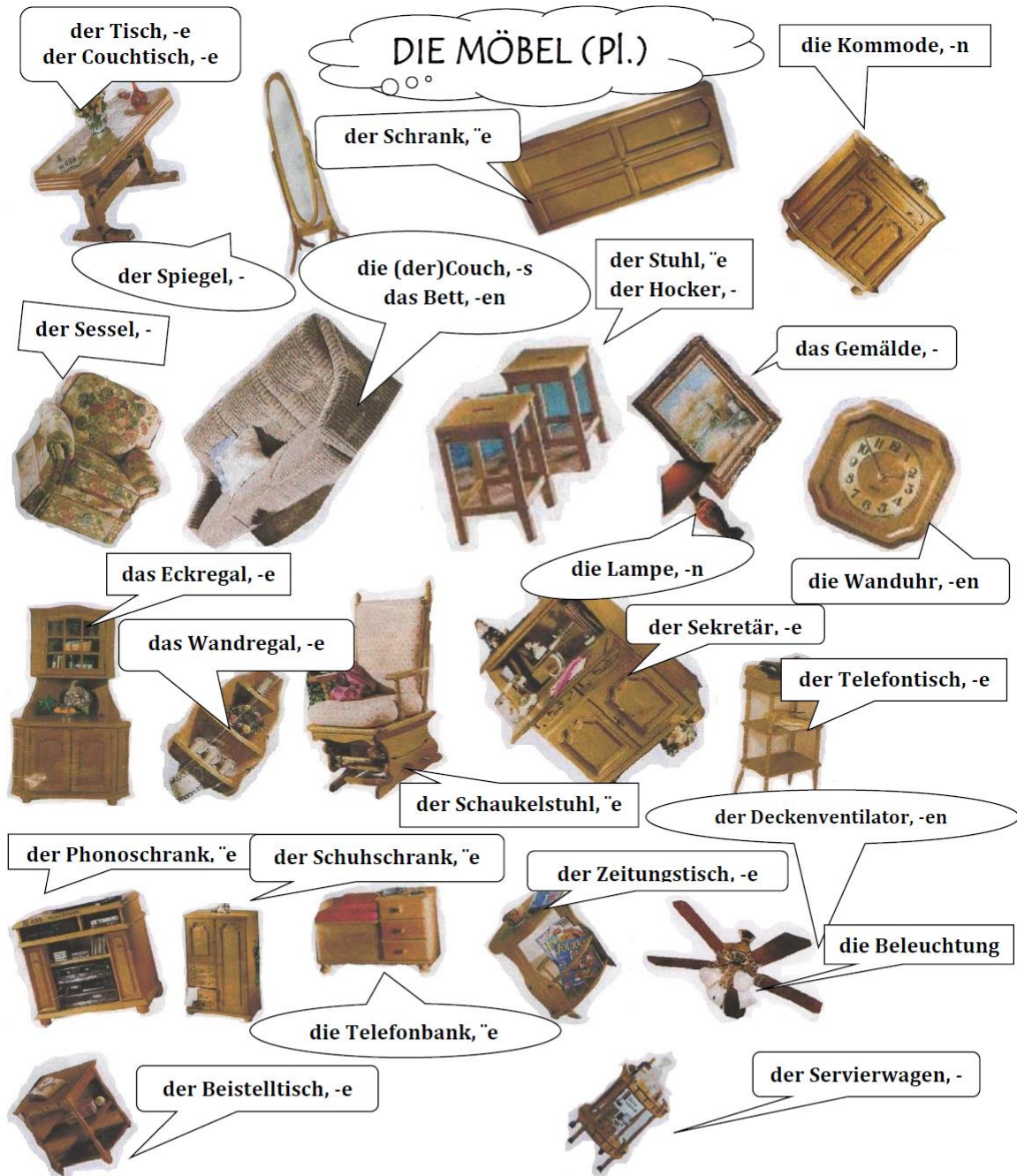


	<p>primijeniti i uvježbati jezične strukture i sredstva potrebna za opisivanje interijera. Ishod aktivnosti je ojačati samopouzdanje učenika u prezentacijskim aktivnostima i proizvoditi kratke opise pojedinih prostorija. Učenici detaljno opisuju svoj fiktivni dom vodeći računa o pravilnoj primjeni padeža članova uz prijedloge kojima se opisuje položaj predmeta. Učenici u zadatku opisuju i boje pravilno primjenjujući akuzativ mješovite deklinacije pridjeva. Za dodatne bodove učenici moraju osmisliti plan energetske učinkovitoga doma vodeći računa o vrsti grijanja, o položaju vrata i prozora i o rasporedu prostorija. Na kraju projektne aktivnosti, organizirat će se izložba učeničkih radova. Učenici ostalih razreda analizirat će uratke, odabrati najbolji i argumentirati zbog čega im se najviše sviđa baš dotični rad.</p>
<p>Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje</p>	<p>U PRILOGU 1 radni je listić s različitim komadima namještaja. Učenici u jednu od prostorija u tlocrtu crtaju svoj raspored namještaja.</p> <p>Ovaj se listić može izraditi i koristiti kao interaktivni sadržaj i na sljedeći način: Listić je potrebno tiskati na tvrđemu papiru i izrezati pojedine komade namještaja. Učenici rade u skupinama. Aktivnost kojom se postiže željeni ishod opisivanja prostorije, osobito s obzirom na položaj pojedinih komada namještaja, organizirana je tako da učenici školsku klupu ili njen dio smatraju praznom prostorijom, a komade namještaja, izrezane s kartona po predlošku u prilogu, slažu u tu prostoriju. Pri tome jedan učenik postavlja komad namještaja na određeno mjesto u prostoriji i navodi na njemačkome jeziku kamo ga stavlja vodeći pri tome računa o prikladnome glagolu i o pravilnoj primjeni akuzativa. Sljedeći učenik navodi gdje se nalazi komad namještaja koji je prethodni učenik smjestio u prostoriju. Pri tome koristi odgovarajući glagol i vodi računa o pravilnoj upotrebi dativa imenica uz prijedloge kojima se opisuje položaj nekoga predmeta. Taj isti učenik zatim odabire novi komad namještaja i na opisani način nastavlja uređivati prostoriju. Aktivnost se nastavlja dok se ne napravi cijeli krug. U sljedećemu krugu učenici mogu davati prijedloge kamo bi oni</p>



	<p>stavili odgovarajući komad namještaja tj. raditi premještaj.</p> <p>Učenici mogu igrati neku od <i>online</i> igrice uređenja prostorija, opisujući pri igranju na njemačkome jeziku kamo su stavili i gdje se nalazi koji dio namještaja. Neki od primjera <i>online</i> igrice nalaze se na ovim poveznicama: https://www.1001spiele.de/madchen/modern-room-makeover <i>(Sliku uređene prostorije moguće je i isprintati te odabrati najljepše uređenu prostoriju.)</i> https://www.1001spiele.de/madchen/bella-s-new-home https://www.1001spiele.de/madchen/living-room-make-over</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Online izvori fotografija, npr. https://stockata.de/

U nastavku su PRILOG 1 i PRILOG 2.



Mein Haus/Meine Wohnung und mein Zimmer

Ich lebe auf dem Lande/in einem Dorf. Ich lebe in einer Stadt/Großstadt/Kleinstadt. Mein Dorf heißt XY. Meine Stadt/Kleinstadt/Großstadt heißt XY. Ich wohne in einem Haus/in einer Wohnung. Mein Haus/Meine Wohnung hat XY Zimmer: eine Küche/zwei Küchen, ein Bad/zwei Bäder, eine Toilette/zwei Toiletten, ein/zwei Wohnzimmer, ein/zwei Schlafzimmer, ein/zwei Arbeitszimmer, ein/zwei Kinderzimmer, einen Flur/zwei Flure, einen Abstellraum/zwei Abstellräume, einen Balkon/zwei Balkons, einen Garten/zwei Gärten, eine Terrasse/zwei Terrassen... Ich habe (m)ein/kein eigenes Zimmer. Ich teile mein Zimmer mit meiner Schwester/mit meinem Bruder/ mit meinen Geschwistern... Ich schlafe im Wohnzimmer. Mein Zimmer ist klein/groß, bequem/unbequem, gemütlich/ungemütlich, schön/hässlich... Ich liebe/hasse mein Zimmer. In meinem Zimmer habe ich ein Bett/zwei Betten, einen Tisch/zwei Tische, einen Stuhl/zwei Stühle, einen Schrank/zwei Schränke, ein Regal/zwei Regale, einen/zwei Spiegel, eine Lampe/zwei Lampen, einen PC/zwei PCs, einen Teppich/zwei Teppiche, ein/zwei Fenster, einen Vorhang/zwei Vorhänge, eine Gardine/zwei Gardinen, eine Deckenleuchte/zwei Deckenleuchten, eine Hängeleuchte/zwei Hängeleuchten, eine Standleuchte/zwei Standleuchten...