

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Karmen Radetić
Zvanje	profesor njemačkog jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	Treća ekonomska škola Zagreb
Adresa elektroničke pošte	karmen.radetic.zg@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Zdrava i nezdrava prehrana
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred srednje strukovne škole na razini 4.2., 9.godina učenja -70 sati godišnje
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili	SŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (1) NJ A.1.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove.



međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (1) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (1) NJ C.1.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Ishod aktivnosti: Učenik izvještava o svojim prehrambenim navikama i navikama svojih suučenika</p> <p>UVOD:</p> <p>(7 minuta): Kao uvod u temu Zdrava i nezdrava prehrana (kao dio teme Navike življenja) nastavnik prikazuje učenicima nekoliko fotografija, video i audio snimke na temelju kojih učenici zaključuju o temi nastavnog sata.</p> <p>https://www.thinglink.com/card/1187830675495976963</p> <p>GLAVNI DIO: (30 min)</p> <p>-10 minuta: Nastavnik razdjeljuje učenike u dvije grupe. Polovica razreda u parovima izrađuje umnu mapu o zdravoj prehrani.</p> <p>https://coggle.it/diagram/XOWiPJmrdct6EzVo/t/gesunde-ern%C3%A4hrung</p> <p>Druga polovica razreda - učenici u parovima izrađuju umnu mapu o nezdravoj prehrani.</p> <p>https://coggle.it/diagram/XOWftWhayft_Rln5/t/ungesunde-ernn%C3%A4hrung</p> <p>-5 minuta</p> <p>Učenici izvještavaju o svojim umnim mapama, dopunjavaju ako čuju nešto što nisu do tada naveli.</p> <p>Nakon toga učenici s nastavnikom raspravljaju zašto je zdrava prehrana važna za zdravlje, hrane li se oni zdravo, koliko obroka imaju, je li dobro preskakati obroke, navode svoja omiljena jela. Nastavnik uvodi novi vokabular: sich gesund ernähren, Fettanteil, Vitamine, Minerale, Balaststoffe, regelmäßig frühstücken te se ponavlja stari vokabular: das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen, zu Mittag essen, zu Abend essen...</p> <p>-15 minuta-Istraživački zadatak- učenici trebaju istražiti kakve su prehrambene navike suučenika. Kako bi to mogli, moraju najprije osmisliti pitanja koja će postavljati svojim suučenicima o toj temi. Pitanja izrađuju u paru. Pri tome trebaju upotrijebiti upitne zamjenice was, wie viel, welche, warum, wie oft, wer....</p> <p>Učenici uvježbaju prezent nepravilnog glagola essen, helfen, enthalten... te pravilnih glagola.</p>



	<p>Učenici upisuju pitanja svaki u svoju tablicu u bilježnicu. Zatim u paru kreću do drugog para i postavljaju mu pitanja koja su pripremili. Kad jedan učenik govori, ostala trojica upisuju podatke u tablicu. Zatim se parovi zamijene i razgovaraju sa sljedećim parom.</p> <p>Nakon 15 minuta parovi se vraćaju na svoja mjesta te izrađuju statistiku o prehrambenim navikama svojih suučenika. Jedan ili dva para izvješćuju dok drugi učenici provjeravaju jesu li dobili iste podatke. Po potrebi korigiraju ili dopunjuju učenike nakon izvještavanja.</p> <p>ZAVRŠNI DIO SATA: (8 minuta)</p> <p>Učenici zaključuju o važnosti zdrave prehrane.</p> <p>Na padlet upisuju svoje završne misli o ovoj temi:</p> <p>Kann ich erklären warum ist gesunde Ernährung wichtig in meinem Leben?</p> <p>Was ist mir noch nicht ganz klar?</p> <p>Worüber möchte ich noch mehr wissen?</p> <p>Učenici komentiraju zaključke ostalih učenika.</p> <p>https://padlet.com/mirticadosa/zi4dam7u6e1y</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učenici</p> <p>U UVODNOJ AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- gledaju slike i video te slušaju audio zapis kako bi zaključili koja je tema nastavnog sata-zaključuju o kojem voću i povrću se radi u audio zapisu- u glavnom dijelu učenici izrađuju u paru umnu mapu, surađuju kako bi ispravno prikazali traženi pojam (zdrava/nezdrava prehrana)-izvještavanju o svojoj umnoj mapi-dopunjuju po potrebi svoju mapu-sudjeluju u diskusiji o zdravoj prehrani, koliko im je važna te iznose zaključak hrane li se zdravo <p>U GLAVNOM DIJELU</p> <ul style="list-style-type: none">-u paru osmišljavaju pitanja kojima mogu istražiti prehrambene navike svojih suučenika-postavljaju pitanja-odgovaraju na pitanja-bilježe odgovore svojih suučenika



	<p>- izrađuju statistiku nakon provedene ankete: izračunavaju postotke kako bi izvijestili koliko učenika jede određene namirnice i koliko često</p> <p>-iznose svoje rezultate (prezentacija)- dogovaraju se tko iznosi podatke o kojem pitanju</p> <p>-uspoređuju svoje rezultate s rezultatima ostalih parova te po potrebi korigiraju svoje zaključke</p> <p>-komentiraju izlaganja ostalih parova- daju im povratnu informaciju jesu li dobro proveli istraživanje i iznijeli rezultate te ih po potrebi dopunjuju</p> <p>U ZAVRŠNOM DIJELU</p> <p>-zaključuju o važnosti teme i pišu svoju završnu misao u bilježnicu ili na padlet</p> <p>-komentiraju odgovore drugih učenika</p> <p>Nastavnik:</p> <p>-navješćuje bavljenje novom temom te potiče učenike da zakluče o njoj na temelju fotografija i videa u uvodnoj aktivnosti</p> <p>-daje im povratnu informaciju jesu li pogodili o kojem voću i kojem jelu se radi u audio zapisima</p> <p>-dijeli razred u dvije grupe kako bi jedna promislila o zdravim namirnicama, a druga o nezdravim namirnicama</p> <p>-pruža podršku učenicima prilikom tumačenja umnih mapa te ih vodi u zaključivanju o zdravim i nezdravim namirnicama</p> <p>-uvodi novi vokabular</p> <p>- objašnjava cilj istraživačkog rada, zadaje rad u paru, daje smjernice za izvršenje zadatka, nadgleda provedbu, pomaže, po potrebi ispravlja, daje povratnu informaciju nakon izlaganja rezultata učenika</p> <p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>-provjerava jesu li učenici ostvarili ishod aktivnosti: mogu li obrazložiti zašto je zdrava prehrana bitna te što spada u zdravu prehranu</p> <p>-zadaje učenicima uputu o ispunjavanju izlazne kartice u padletu</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Jezična sredstva- postavljanje pitanja upitnim riječima was, wie viel, welche, warum, wie oft, wer....i ispravan poredak riječi u rečenici; prezent nepravilnih glagola essen, helfen, enthalten... te pravilnih glagola. Uvođenje novog vokabulara: sich gesund ernähren, Fettanteil, Vitamine, Minerale, Balaststoffe, regelmäßig frühstücken te ponavljanje starog vokabulara: das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen, zu Mittag essen, zu Abend essen, te svih ostalih riječi potrebnih za izvršavanje zadatka; neki vremenski prilozi: manchmal, oft,</p>



	<p>selten, regelmäßiger; nezávisnosložene s veznicima und, aber, oder, denn i závisnosložene rečenice s veznicima weil, denn, dass</p> <p>-jezično-komunikacijske funkcije: postavljanje pitanja, postavljanje potpitanja radi boljeg razumijevanja, izvještavanje, obrazlaganje mišljenja, sudjelovanje u diskusiji.</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje provodi se tijekom čitave aktivnosti jer nastavnik daje učenicima povratne informacije o izvršenosti zadatka, o točnosti i tečnosti govorenja, korigira ih po potrebi i traži od njih povratnu informaciju o razumijevanju.</p> <p>Vrednovanje kao učenje provodi se nakon izlaganja učenika kada oni jedni drugima daju povratnu informaciju što nedostaje u izlaganju, koje su greške eventualno primijetili (vršnjačko vrednovanje).</p> <p>Samovrednovanje se provodi na kraju kada učenici popunjavanju izlaznu karticu s tri pitanja: Mogu li objasniti zašto je zdrava prehrana važna, Što mi još nije do kraja jasno, O čemu bih volio više saznati.</p> <p>Vrednovanje naučenog: Učenik u govoru iznosi rezultate razredne statistike o prehrambenim navikama učenika u razredu (koliki postotak učenika se hrani zdravo, koje obroke imaju, koju hranu vole . Učenik obrazlaže važnost zdrave prehrane te koji su njeni principi.</p> <p>Nastavnik vrednuje nekoliko elemenata govorne produkcije: tečnost, točnost, vokabular, izgovor, sadržaj. Učenici su prije svog izlaganja upoznati s elementima i kriterijima vrednovanja.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Istraživački zadatak:</p> <p>Učenici osmišljavaju pitanja kojima će anketirati suučenike o njihovim prehrambenim navikama kako bi mogli izvijestiti u postocima koliko učenika ima određene prehrambene navike. Učenici osmišljavaju i način prezentacije. Učenici rade u paru.</p> <p>Problemski zadaci postavljaju se u uvodnom dijelu u audio-zapisima: Učenici trebaju na temelju audio-zapisa zaključiti o kojoj se namirnici/jelu radi.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih	Matematika: izračunavanje postotka MAT SŠ A.1.1.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredme tnih tema	MAT SŠ E.1.1. Primjenjuje računanje u skupu realnih brojeva. MPT Zdravlje A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. MPT Upotreba informacijske tehnologije ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplin arnost	Učenici u istraživačkom zadatku kako bi prezentirali rezultate trebaju izračunati koliko posto učenika u razredu voli određenu vrstu hrane odnosno hrani li se zdravo ili nezdravo (matematika, ikt, zdr)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima s teškoćama može se pripremiti gotova tablica na papiru ili digitalno sa započetim pitanjima, koja učenik treba dovršiti, npr. Wie oft isst du..., Um wie viel Uhr..., Isst du viel.... Kako bi učenici mogli pratiti audio – zapise može im se ponuditi isprintani tekst primjerenih tehničkih zahtjeva (izbor fonta, veličina slova, razmak između redaka, kontrast i slično).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici mogu istražiti dodatne izvore o zdravoj i nezdravoj prehrani te ih prezentirati ostatku razreda. https://www.zentrum-der-gesundheit.de/gesunde-ernaehrung.html Učenici mogu istražiti podatke o prehrambenim navikama u Hrvatskoj i jednoj od zemalja njemačkog govornog područja te ih usporediti i rezultate prezentirati u razredu.



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Prezentacija učenika nakon provedenog istraživačkog zadatka formativno se vrednuje prema sljedećim kriterijima: Količina postavljenih pitanja, detaljnost statističkog prikaza, grafički prikaz, točnost i tečnost izlaganja, komunikacija sa slušateljima
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	U okviru nastavnog sata opisan je mini projektni zadatak koji se provodi u središnjem dijelu sata.
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://www.thinglink.com/card/1187830675495976963 https://coggle.it/diagram/XOWiPJmrdct6EzVo/t/gesunde-ern%C3%A4hrung https://coggle.it/diagram/XOWftWhayft_Rln5/t/ungesunde-ernn%C3%A4hrung https://padlet.com/mirticadosa/zi4dam7u6e1y
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.zentrum-der-gesundheit.de/gesunde-ernaehrung.html#toc-keine-gesundheit-ohne-gesunde-ernaehrung https://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/Broschueren/Ernaehrungsreport2018.pdf?__blob=publicationFile