

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	VLADIMIRA VUKOVIĆ
Zvanje	prof. njemačkog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Antun Gustav Matoš“ Vinkovci
Adresa elektroničke pošte	vlatka.vukovic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Dativ + Wo? – nach dem Boomerang Modell (vorwegnehmender Gebrauch)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. / Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.
Tijek nastavnog sata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvod, ponavljanje i obrada novog vokabulara te upotreba novih neuvježbanih gramatičkih struktura</li> <li>- Primjena novih gramatičkih struktura. Analiza i izvođenje pravila</li> <li>- Produkcija</li> </ul>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p><u>Einstieg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj učenicima na početku sata projicira slike s riječima ispod njih te na taj način učenici ponove obrađeni vokabular i upoznaju neke nove riječi.</li> <li>- Nakon toga učitelj podijeli učenicima omotnicu s tim istim riječima. Učenici rade u paru i trebaju razvrstati riječi bez ikakve dodatne upute. Učenici sami prepoznaju da riječi trebaju razvrstati prema rodu imenice. Kao kontrola slijedi na ploči razvrstavanje velikih kartica s istim riječima koje su dobili učenici. Učitelj proziva učenike koji na ploči razvrstavaju riječi. Učenici</li> </ul>



	<p>provjeravaju kako su razvrstali imenice i na svojim karticama označavaju rod plavom, crvenom, odnosno zelenom bojom.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zatim učitelj učenicima podijeli listić s „osmosmjerkom“ u kojoj učenici samostalno trebaju pronaći nove riječi i zapisati ih sa strane zajedno s članom. Učitelj projicira interaktivnu digitaliziranu osmosmjerku i proziva učenike koji se jave da pronađu riječ u osmosmjerci, a ostali učenici provjeravaju rješenja na listiću.</li></ul> <p><u>Anwendung</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učitelj na ploči piše nove gramatičke strukture za dativ.</li><li>- Učenici prepisuju u bilježnicu nove gramatičke strukture za dativ.</li><li>- Nakon toga učitelj svakom učeniku daje različitu karticu s jednom riječi označenu bojom prema rodu.</li><li>- Učitelj daje učenicima uputu da stanu u dva kruga oblikujući „vrtuljak“, unutarnji i vanjski krug, okrenuti jedni prema drugima. U „vrtuljku“ učenici postavljaju jedni drugima pitanje <i>Wo bist du?</i>, a odgovaraju to što im piše na kartici, ali u dativu. Na dogovoreni znak npr. pljesak učenici se pomiču za jedno ili dva mjesta i tako redom dok ne dođu ponovno do svog prvog sugovornika.</li><li>- Učitelj postavlja pitanja učenicima, zajedno analiziraju gramatičke strukture, učenici uočavaju određene karakteristike te sami izvode zaključak i pravilo.</li></ul> <p><u>Erarbeitung</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učitelj daje uputu učenicima da stanu u krug i objašnjava tijek igre. Učenici igraju „Kettenspiel“, prvi učenik kaže gdje je bio, drugi ponovi gdje je prethodni bio i kaže gdje je on bio i tako redom do zadnjeg učenika koji ponovi sve prethodno i kaže gdje je i sam bio.</li><li>- Učenici odgovaraju na pitanja nastavnika, gdje je tko bio i popunjavaju listu za samoprocjenu.</li></ul>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Power point prezentacija, radni listići, digitalna igra, male kartice s riječima, omoćnice, velike kartice s riječima, magneti ili patafix, ploča, platno, projektor ili pametna ploča
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<u>Vrednovanje za učenje:</u> Nakon primjene gramatičkih struktura učenicima se postavi pitanje uočavaju li pravilo i traži da navedu u



	<p>kojim situacijama ga još mogu primijeniti/upotrijebiti u svakodnevnom životu.</p> <p><u>Vrednovanje naučenog:</u> nakon zadnje igre „Kettenspiel“ učitelj kroz pitanja koja postavlja učenicima odmah ima povratnu informaciju o naučenom i na taj način može provesti kriterijsko vrednovanje upotrebom rubrike.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> nakon zadnje igre „Kettenspiel“ i pitanja koje je postavio učitelj, učenici popunjavaju listu za samoprocjenu.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>- Razvrstavanje imenica bez prethodne upute. Učenici sami dođu do zaključka da npr. ispod drvene bojice (plave, crvene, zelene) razvrstaju imenice prema rodu.</p> <p>- Učenici sami izvode zaključak i pravilo kako primijeniti gramatičku strukturu.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>- Aktivno sluša, daje i prima informacije.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>- Izdvaja ključne ideje, organizira informacije i traži veze među njima, povezuje ih s prethodnim znanjem i iskustvima, samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>- koristi se poznatim digitalnim uređajem, personalizira sučelje – istražuje zabavne namjenske programe i upravlja njihovim osnovnim postavkama, koristi se njima za obavljanje školskih zadataka</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici analiziraju gramatičke strukture, povezuju s prethodno naučenim gradivom

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	njemačkog i hrvatskog jezika – padeži i padežna pitanja.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike s teškoćama se npr. u Kettenspiel može pokazati slika ako se ne mogu dosjetiti što su naveli učenici prije njih.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učitelj darovite učenike razmjesti na kraj „lanca“ i tako pred njih stavi izazov da ponove sve prethodne informacije koje su izrekli svi učenici prije njih.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriterijsko vrednovanje upotrebom rubrike. (5) Samostalno upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. (4) Uglavnom samostalno upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima, samostalno se može ispraviti. (3) Uz čestu pomoć upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. (2) Samo uz pomoć upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici mogu kroz tjedan dana bilježiti gdje su bili oni i članovi njihovih obitelji. Prikupljene informacije mogu bilježiti npr. kao „Wortigel“ odnosno u obliku umne mape te sljedeći sat prezentirati.
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	Osmosmjerka <a href="https://learningapps.org/watch?v=petneu59518">https://learningapps.org/watch?v=petneu59518</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	DLL 6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung, Klett-Langenscheidt 2017.