

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
<b>Ime i prezime</b>	Sladana Kristek
<b>Zvanje</b>	diplomirani učitelj M.A menadžer i savjetnik za europsko obrazovanje
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni</b>	OŠ „Dr. Stjepan Ilijašević“
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	sladana.ilicevic@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Meine Familie
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Njemački jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	<p>u o kviru sata njemačkog jezika povezati ovu međupredmetnu temu</p> <p>Domena A – 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ): Ja osr A.2.1. Razvija sliku o sebi,</p> <p>ikt A.2.2.,</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.</p>
<b>Razred</b>	5. razred                      1 nastavni sat
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>OŠ (2) NJ A.5.4.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.1.</p> <p>Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2.</p> <p>Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p>



	<p>OŠ (2) NJ C.5.1.</p> <p>Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>Domena A – 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ): Ja</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>ikt A.2.2.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Pozdravni ritual: Klupko- stojeći krug bacamo klupko dok ne stvorimo mrežu pozitivnih osobina i vrijednosti</p> <p>Motivacija: Igra vješala</p> <p>Vježbanje: Tableti- Igra spajanje njemačkog pojma s prijevodom igra svatko za sebe ( uz upisivanje imena)</p> <p>Čitanje teksta : Otto Klein</p> <p>Samovrednovanje razumijevanje pročitano</p> <p>Igra sa štapićima Richtig/Falsch</p> <p>Ponovno samovrednovanje razumijevanja pročitano</p> <p>Wandernder Kleiderständer</p> <p>Pisanje strukture pitanja/odgovor</p> <p>Glazba i Klassenpaziergang</p> <p>Popunjavanje tablice za 1 učenika</p> <p>Dijeljenje uputa za domaću zadaću.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Uvodni dio sata:</b></p> <p>Učiteljica drži kraj klupka i baca ga 1 učeniku pozdravlja ga i govori mu 1 lijepu osobinu/vrijednost koju cijeni kod njega- učenik hvata, zahvaljuje se i baca klupko drugom učeniku, također govori tom učeniku 1 vrlinu koju kod njega cijeni- zadržava dio klupka (vune) i tako igramo redom dok svi učenici ne dođu na red. (osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. Vjeruje da je dobra i vrijedna osoba. ) Na kraju stvorimo mrežu- Učiteljica s učenicima zaključuje da smo stvorili mrežu pozitivnih vrijednosti koju svatko od nas ima</p>



i da to u sebi uvijek trebamo osvijestiti.

Motivacija: Igra vješala učiteljica učenike pomoću [Gruppgenerators](#) dijeli na 4 jednake skupine. Svaka skupina se dogovara kada dođe red na nju i bira jedno slovo ( B wie Berlin). Igramo igru vješala koja je izrađena u Learning apps aplikaciji. Učenici otkrivaju temu današnjeg sata. Kroz ovu aktivnost učenici zajedničkim radom u razrednome odjelu i sudjeluju u ovoj aktivnosti i shvaćaju da je doprinos svakoga člana razredne zajednice dragocjen da bi došli do rezultata. Naslova današnje nastavne jedinice.

Nakon otkrivanja naslova teme učiteljica i

razred pljeskaju skupini koja je 1. došla do

odgovora. Učiteljica na ploču piše Schularbeit

Meine Familie. Učiteljica uvodi djecu u temu, pita ih sjećaju li se kad smo u 4. razredu radili temu moja obitelj? Što smo učili?

Najavljuje sljedeću aktivnost i dijeli im tablete.

Učenici uzimaju tablet i slijede upute učiteljice.

Uključuju tablet i u naslovnu traku upisuju skraćeni link <http://bit.ly/FamilieKlein>

koji im je učiteljica pripremila ili pomoću QR coda očitavaju igru koja je za ovu aktivnost napravljena u wordwallu.



(ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima)

Slijedi čitanje kratke priče o učeniku Ottu Klein. Učenici dobivaju ispisan tekst na radnom listiću. Učiteljica izražajno čita tekst.

**Wir sind Famile Klein**



Hallo, mein Name ist Otto Klein. Ich bin 11 Jahre alt und ich lebe in Bonn.

Ich habe einen Bruder, er heißt Markus. Er ist 12 Jahre alt. Ich habe zwei Schwestern. Anne und Marion. Anne ist 7 Jahre alt und Marion ist noch ein Baby. Sie ist 6 Monate alt. Meine Mutter heißt Renate und mein Vater heißt Reiner. Meine Großeltern leben in Wien. Wien ist in Österreich. Mein Opa heißt Klaus Klein und meine Oma heißt Judith Klein. Die Eltern von meiner Mama leben in Berlin. Der Opa heißt Julian Berger und die Oma heißt Emilia Berger. Ich liebe meine Familie.

Nakon čitanja slijedi provjera razumijevanje pročitano.

Prije svega slijedi procjena samih učenika koliko su razumjeli pročitani tekst.

Pročitani tekst sam razumio/ razumjela

u potpunosti \_\_\_\_\_

djelomično \_\_\_\_\_

nisam razumio/razumjela:

Uputa koju daje učiteljica je slijedeća:

Pored tvrdnje za koju smatraš da se u potpunosti odnosi na tebe stavi kvačicu.

Kada su se učenici procijenili slijedi aktivnost u kojoj učenici dobivaju mogućnost da provjere svoju procjenu.

Učenici dobivaju kartice sa smailićem i tužnim emojiem koja je zalijepljena na štapić.

😊 ☹️

Ukoliko je tvrdnja točna učenici podižu karticu koja je na štapiću sa 😊

ukoliko je tvrdnja netočna okreću karticu na ☹️

Učiteljica čita tvrdnje i čeka da učenici pokažu svoj odgovor:

Der Junge heißt Otto Groß. ☹️

Er ist 11 Jahre alt. 😊

Er lebt in Berlin. ☹️



Er hat zwei Brüder. ☹

Sein Bruder heißt Markus. 😊

Markus ist 14 Jahre alt. ☹

Er hat zwei Schwestern. 😊

Sie heißen Marion und Anne. 😊

Anne ist 8 Jahre alt. ☹

Marion ist 6 Jahre alt. 😊

Ottos Mutter ist Judith. ☹

Ottos Großvater heißt Klasu, 😊

Ottos vater heißt Reiner. 😊

Die Großeltern Berger von Otto leben in Berlin. 😊

Otto liebt die Familie. 😊

Nakon ove aktivnosti ponovno od učenika tražimo da procijene svoje odgovore.

Odnosno da utvrdi je li nakon prvog čitanja teksta dobro procijenio svoje razumijevanje pročitano.

Pročitani tekst sam razumio/ razumjela

u potpunosti \_\_\_\_\_

djelomično \_\_\_\_\_

nisam razumio/razumjela:

S učenicima razgovaramo je su li zadovoljni svojom procenom i razlikuje li se ona od one 1. Ukoliko nisu zadovoljni pitamo ih i potičemo na razmišljanje što misle što trebaju promijeniti kako bi bili zadovoljni. Dajemo savjete. osr A.2.4. Razvija radne navike. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova. Pretpostavljam da će učenici reći da moraju ponoviti članove obitelji ili da moraju ponoviti neke riječi koje su zaboravili.

Dovodimo ih do zaključka da smo radom i trudom mogu postići željeni uspjeh.

**Wandernder Keiderständer**

Učenici na izrezane oblačiće pišu samo 1 ključni pojam



koji je vezan uz njihovu obitelj.

Schwester

Oma

Maja

Vater

Učiteljica pita učenike kako bi mogla glasiti potencijalna pitanja i odgovori koja će postavljati svojim partnerima?

Učiteljica iste piše na ploču ili u proicira preko LCDa na platno . Učiteljica napominje važnost pamćenja što više informacija o učenicima s kojim razgovaramo jer ćemo te informacije koristiti i u daljnjim aktivnostima ( Domaća zadaća).

Te pojmove lijepo na svoje tijelo i kreću se kroz razred. Učiteljica je pustila glazbu.

Kad se glazba zaustavi učenik staje pored onog koji mu je najbliže i s njim razgovara o njegovim pojmovima. Prije svega uljudno ga pozdravi i onda slijedi kratka konverzacija.

Wie heißt dein Vater? ( Mein Vater heißt Marko.)

Heißt deine Mutter Maja? ( Ja, meine Mutter heißt Maja).

Wie heißt deine Oma? ( Sie heißt Marija.)

- Učenici kratko nakon dijaloga popunjavaju tablicu u kojoj se vrši vrednovanje kao učenje- kriterije u tablici smo skupa odabrali. Tablicu prvo pounjava učenik sam, nakon popunjavanja istu prokomentira s prijateljem s kojim je vodio dijalog, pregleda i procijeni i njegovu i napiše svoju napomenu)

Učiteljica ponovno pušta glazbu nekoliko puta i stopira je , tako se izmjenjuje nekoliko učenika i izmjenjuju informacije jedni o drugima.

Nakon ove aktivnosti učenici odlaze na svoje mjesto odabiru 1 učenika s kojim su razgovarali i popunjavaju tablicu

Vorname:	Mutter	Vater	Schwester	Bruder	Großeltern
----------	--------	-------	-----------	--------	------------

Potom slijedi uputa o domaćoj zadaći . Učiteljica dijeli listić na kojem se nalazi uputa isti zajedno čitaju i



	<p>provjeravaju je su li razumijeli što se od njih očekuje.</p> <p>Učenik će kod kuće snimiti opis obitelji prijatelja iz razreda, tj. predstaviti ga po uzoru na tekst koji smo odradili u školi. Pri tome će koristiti tablicu koju je u školi popunio.</p> <p>Na Padlet zidu koji će učiteljica za ovu aktivnost napraviti učenik će svoj zvučni zapis pohraniti.</p> <p>Učenici će preslušati zapise svih učenika, odabrat će 3 učenika i napisati komentar na njihov uradak, tj, napisat će što im je slično, a što različito. ( Ich habe auch einen Bruder, ich habe keine Schwester. Mein Opa lebt auch in Slavonski Brod.)</p> <p>( Opcija za učenike koji mogu i žele više- Izraditi strip u Toondoo alatu o svojoj obitelji) Isti podići na padlet zid. )</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Pozitivne osobine prijatelja ( igra s klupkom- ritual)</p> <p>Njemačka abeceda ( igra vješala)</p> <p>Spajanje riječi i značenja ( Wordwall)</p> <p>Tekst o obitelji Klein.</p> <p>Procjena razumijevanja pročitanog.</p> <p>Rečenice R/F</p> <p>Analiza vlastite procjene i diskusija o zadovoljstvu</p> <p>Ključne informacije o osobi ( Wanderneder Kleiderständer)</p> <p>Dijalog o obitelji ( s učenikom u razredu o njegovoj obitelji i predstavljanje svoje obitelji)</p> <p>Predstavljanje obitelji 1 prijatelja/prijateljice</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Wordwall: vrednovanje naučenog .</p> <p>Ovdje je važno napomenuti da link možemo dijeliti i igru u wordwallu da je učenici igraju anonimno ukoliko ipak želimo sa sigurnošću znati koji učenik je koliko pojmova povezoa onda link dijelimo kao assignment i odaberemo opciju unesi ime</p> <p>( vrednovanje naučenog) Točno ćemo znati koliko učenika je usvojilo određeni broj pojmova vezan uz temu obitelj.</p> <p>Vrednovanje za učenje: Učenik nakon pročitanog teksta vrši samoevaluaciju koliko je razumio tekst.</p>



Pročitani tekst sam razumio/ razumjela

u potpunosti \_\_\_\_\_

djelomično \_\_\_\_\_

nisam razumio/razumjela:

Vrednovanje kao učenje:

Lista procjene koju smo zajedno s učenicima izradili i koju koriste nakon svakog dijaloga kojeg vode za vrijeme aktivnosti ( wandernder Kleiderständer)

Nakon dijaloga kad glazba stane učenici popunjavaju tablicu. Nakon pola minute je usporede s prijateljem i prokomentiraju je, tj. na prijateljevu tablicu pišu komentar.

Lista za procjenu vođenja dijaloga tijekom aktivnosti  
Wandernder Kleiderständer

( Imena učenika koji vode razgovor ( z.B Ja i Marko)

Elementi	da	djelomično	treba popraviti	Napomena prijatelja
Razgovor između mene i prijatelja je bio uspješan.				
Na početku razgovora smo se pozdravili.				
Prijatelj mi postavlja točno pitanja ( Wie heißt dein Vater)? Heißt deine Mutter Maria? Ist dein Opa 60 Jahre alt?				
Na sva				





	<p>pitanja točno odgovarama ( punim rečenicama i pravilno koristim oblike pojedinih glagola ( er heißt, sie ist, er ist, mein/meine, dein/deine?)</p>				
	<p>Na kraju razgovora smo se uljudno pozdravili u znak završetka razgovora.</p>				
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p>Istraživački zadatak:  Saznati što više informacija o pojedinom učeniku s kojim razgovaram. ( Ime, prezime, dob, koliko ukućana čine njegovu obitelj, kućni ljubimci, njihova imena i dob)</p>				
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>					
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Domena A – 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ): Ja osr A.2.1. Razvija sliku o sebi ikt A.2.2.  Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>				

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	osr A.2.4. Razvija radne navike. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Uvodna aktivnost- pozitivne osobine/ vrijednosti – povezane sa satom razrednika</p> <p>Igra vješala- rad u skupinama- poticanje zajedništva da bi došli do rezultata</p> <p>Samoprocjena nakon čitanja i revidiranje samoprocjene nakon čitanja tvrdnji.</p> <p>Korištenje tableta i IKTa</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Ovinso o teškoći učiteljica će prilagoditi i sadržaj i metode učeniku. Pojednostavljen tekst o Ottu Klein, a pri vrednovanju pročitano koristit ćemo pojednostavljene emoji razumio sam 😊 djelomično sam razumio 😊 :- - nisam razumio 😞</p> <p>Izdvojiti mu listu s riječima i sličicama ( der Vater- tata sličica) itd.</p> <p>Smanjiti opseg domaće zadaće- smanjiti kriterije vrednovanja njegovog rada</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Izrada stripa o svojoj obitelji u alatu Toondoo.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Vrednovanje uratka domaće zadaće</p> <p>S učenicima ću razraditi kriterij za vrednovanje iste, npr. Učenik je snimljenom tekstu koristio strukturu Er heißt, Sie heißt, Sein Vater/ Seine Mutter, Učenik je opisao suučenika s najmanje 5 rečenica, 7 rečenica, 410 rečenica, 15 i više rečenica.</p> <p>Učenik je komentirao koristeći zadane kriterije druge uratke najviše 3 uratka.</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Tjedni projekt- individualni projekt koji će na kraju biti prikazan kao razredni projekt-</p> <p>Svaki učenik istražuje obiteljsko stablo svoje obitelji- na kraju istraživanja učenici po želji prikazuju svoje obiteljsko stablo (plakat, modeliranje stabla od drveta i žice), Slamke, glinamol, različiti web.2.0 alati). Učenici pišu</p>



	<p>kratak prikaz svoje obitelji od pradjedova baka, do njihovog rođenja i njihove (uže) obitelji. Sažetak svojih uradaka umeću u Flipsnack alat i na kraju tjedna dobivamo obiteljski album našg razreda u digitalnom obliku.</p> <p>Isti možemo na jednom od roditeljskih sastanak i prezentirati ili objaviti na mrežnoj stranici razreda.</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Gruppengenerator: <a href="https://www.schule-dietmannsried.de/gruppen/">https://www.schule-dietmannsried.de/gruppen/</a></p> <p>Igra vješala u uvodnom dijelu sata</p> <p><a href="https://learningapps.org/view7390865">https://learningapps.org/view7390865</a></p> <p><a href="http://bit.ly/FamilieKlein">http://bit.ly/FamilieKlein</a> ili</p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/200822/familie-daf">https://wordwall.net/resource/200822/familie-daf</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Učenici će u školskoj knjižnici potražiti različite izvore znanja ( Enciklopediju, riječnike, časopise, različitu literaturu za poticanje kreativnog izražavanja za projektin zadatak).</p>