

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Tanja Baksa
<b>Zvanje</b>	Profesor njemačkoga i poljskoga jezika i književnosti, profesor mentor
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Srednja škola Prelog
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:tanja.baksa@skole.hr">tanja.baksa@skole.hr</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Mediennutzung /Korištenje medija
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Njemački jezik (tema <i>Mediji</i> )
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	U okviru njemačkoga jezika
<b>Razred</b>	1. razred opće gimnazije (6. godina učenja)
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	<p>SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Međupredmetne teme: ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš (uporaba medija, prednosti i nedostaci korištenja novih medija)</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Pozdrav – korak 1- podjela u grupe (3 minute)</p> <p>Uvod u temu – korak 2 - opis slike (8 minuta)</p> <p>Obrada – korak 3 - imenovanje medija (4 minuta)</p> <p>korak 4 - prepostavke o korištenju (5)</p> <p>korak 5 - usporedba s grafikom (4)</p> <p>korak 6 - opis grafike (7 minuta)</p> <p>Vježbe: korak 7 - razgovor o korištenju medija (6)</p> <p>korak 8 –kratki razgovor o načinima korištenja medija (5)</p> <p>Kraj sata – korak 9 - pantomima (3)</p>		
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	Koraci	Učenici	Nastavnik/ca
	1	Učenici biraju jedan dio fotografije i traže učenike s preostalim dijelovima. Tako tvore grupe (po tri ili 4)	Nastavnik/ca stavlja razrezane dijelove fotografija na pod i moli učenike da uzmu jedan dio te da potom potraže učenike s pripadajućim dijelovima.
	2	Učenici u grupi opisuju ukratko fotografiju koju su dobili.	Nastavnik/ca potom učenicima daje fotografije koje su složili te ih moli da u grupi odgovore na par pitanja te tako opišu fotografiju. Za to učenici imaju par minuta vremena:  Pitanja nastavnik/ca piše na ploču:  Wer ist auf dem Foto? Wo? Was macht die Person /machen die Personen?
	3	Učenici imenuju temu sata MEDIEN te neke od medija koji su bili na fotografijama.  Potom na lerningappu rješavaju zadatak vezan uz imenovanje medija.	Nastavnik/ca piše temu na ploču  MEDIEN  te moli učenike da imenuju neke od medija koje znaju.  Nakon toga daje učenicima QR code ili link na learning app gdje oni spajaju sličicu i riječ te tako imenuju različite medije.
			 <a href="https://learningapps.org/display?v=p1jqo9f4n19">https://learningapps.org/display?v=p1jqo9f4n19</a> (samovrednovanje)

	4	Učenici u grupama slažu pojmove na karticama prema učestalosti korištenja te svaka grupa izlaže svoja moguća rješenja	Nastavnica potom učenicima dijeli kartice s pojmovima vezanima uz medije te daje uputu da svaka grupa posloži pojmove prema tome koje medije učenici koriste dnevno najčešće prema najrjeđe
	5	Učenici uspoređuju svoja rješenja s grafikom te izražavaju svoje slaganje ili neslaganje s grafikom	Nastavnica daje upute te moli učenike da navedu razloge zašto su se oni odlučili za svoj redoslijed korištenja i zašto se slažu ili ne s grafikom, te misle li da li bi ona u Hrvatskoj izgledala drugačije ili ne. (vrlo kratka obrazloženja (može i na hrvatskom)
	6	Učenici dopunjavaju tekst prema rezultatima grafike, označavaju koje medije oni koriste dnevno te vode kratki razgovor prema predlošku.	Nastavnik/ca dijeli radne lističe te objašnjava zadatak. Moli učenike da u paru rješavaju zadatak te nakon toga provjerava rješenja s učenicima. Moli učenike da pročitaju kratki razgovor i prema predlošku u paru vode sličan razgovor. Nastavnik/ca sluša učenike, pomaže ukoliko je potrebno.
	7	Učenici vode kratke razgovore o korištenju medija šećući razredom i razmjenjujući kartice (kartice s pitanjima i mogućim odgovorima kao pomoć)	Nastavnik/ca opisuje aktivnost šetnja razredom i prati učenike što rade. Može biti i metoda kugličnog ležaja. Ukoliko je neparan broj učenika u razredu u aktivnosti može sudjelovati i nastavnik/ca.
	8	Učenici označuju za što koriste medije te Pdgovaraju na pitanja nastavnika. potom pitaju jedni druge šećući razredom s karticama s pitanjima i mogućim odgovorima (kao pomoć).	Nastavnik/ca pita za što se može koristiti mobitel, radio, itd. Učenici navode označene aktivnosti.  Potom nast. dijeli učenicima kartice s pitanjima (Was siehst du gern? – Filme, Serien; Wofür benutzt du Internet? – Ich surfe, höre Musik, sehe mir Videos an.; Hörst du gerne Radio? – Ja, ich höre Musik, /Nein, ich höre nur meine Musik.

	9	<p>Pri kraju sata učenici pantomimom pokazuju različite aktivnosti prilikom korištenja medija, a ostali učenici pogađaju.</p> <p>Učenici kratko ispunjavaju rubriku za samovrednovanje.</p>	<p>Nastavnik/ca daje upute te pomaže ukoliko je potrebno.</p> <p>Nastavnica moli učenike da ispune rubriku te daje povratnu informaciju i samom učeniku. (ukoliko stigne svima, ukoliko ne, samo nekim)</p>																	
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Vokabular vezan uz temu medija, prezent slabih i jakih glagola, prezent modalnog glagola können, postavljanje pitanja i odgovaranje na ista, red riječi u upitnoj i izjavnoj rečenici																			
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b> Učenici popunjavaju tablicu za samoprocjenu (prijevod: učenici uspoređuju svoju samoprocjnu sa suučenikom te tako provjeravaju jesu li se dobro procijenili – učenici tu mogu jedan drugome postavljati pitanja te dati procjenu koliko je odgovor bio dobar)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           Ich kann ....            (Znam...)         </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>8 verschiedene Medien nennen. (navesti 8 različitih medija)</b> </td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>kurz eine Grafik beschreiben. (kratko opisati grafiku)</b> </td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>sagen, welche Medien ich wie oft benutze</b>             (reći koje medije koliko često koristim)         </td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </table> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> Nastavnik daje učenicima na kraju sata kratku povratnu informaciju na temelju ispunjene tablice (ako je puno učenika u razredu, prvo dati povratnu informaciju učenicima koji prema procjeni nastavnika nisu ostvarili ishode ili tek djelomično)</p> <p><b>Vrednovanje naučenoga:</b> Učenici nakon obrađene lekcije (i provedenog projekta) vode razgovor o korištenju medija te o prednostima i nedostacima korištenja medija u privatne svrhe, ali i u školi</p> <p>Učenici pišu kratak tekst vezan uz temu Mediennutzung, npr.</p> <p><i>Schreibe einen kurzen Text zum Thema Mediennutzung. Du solltest mindestens 70 Wörter schreiben. Beantworte dabei folgende Fragen:</i></p>	Ich kann .... (Znam...)				<b>8 verschiedene Medien nennen. (navesti 8 različitih medija)</b>				<b>kurz eine Grafik beschreiben. (kratko opisati grafiku)</b>				<b>sagen, welche Medien ich wie oft benutze</b>  (reći koje medije koliko često koristim)						
Ich kann .... (Znam...)																				
<b>8 verschiedene Medien nennen. (navesti 8 različitih medija)</b>																				
<b>kurz eine Grafik beschreiben. (kratko opisati grafiku)</b>																				
<b>sagen, welche Medien ich wie oft benutze</b>  (reći koje medije koliko često koristim)																				

	<p><i>Welche Medien benutzt du und wofür/was kannst du damit machen?</i></p> <p><i>Wann benutzt du meistens verschiedene Medien und wie viel Zeit verbringst du damit?</i></p> <p><i>Was kann man noch machen, außer Medien benutzen?</i></p> <p><i>Bist du für oder gegen Tablet Nutzung in der Schule?</i></p> <p>Učenici pišu jednostavan tekst odgovarajući na postavljena pitanja te iznose svoj stav glede korištenja tableta u školi.</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	U privitku (Materijali i radni listići)
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš (uporaba medija, prednosti i nedostaci korištenja novih medija)</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – jasno iskazuje svoj stav</p> <p>Pod. C4.1 i 4.2 (sudjelovanje u projektu)</p> <p>Informatika C1.2 UČENIK ISTRAŽUJE USLUGE INTERNETA I MOGUĆNOSTI UČENJA, POSLOVANJA, BUDUĆEGA RAZVOJA. D1.1 ANALIZIRA ETIČKA PITANJA KOJA PROIZLAZE IZ KORIŠTENJA RAČUNALNOM TEHNOLOGIJOM.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Opisivanje grafike Imenovanje različitih medija
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe	Učenici spajaju riječi i glagole npr. im Internet surfen, eine SMS schreiben, eine E-Mail schicken te potom prevode izraze i dopisuju rečenice. Učenici mogu i

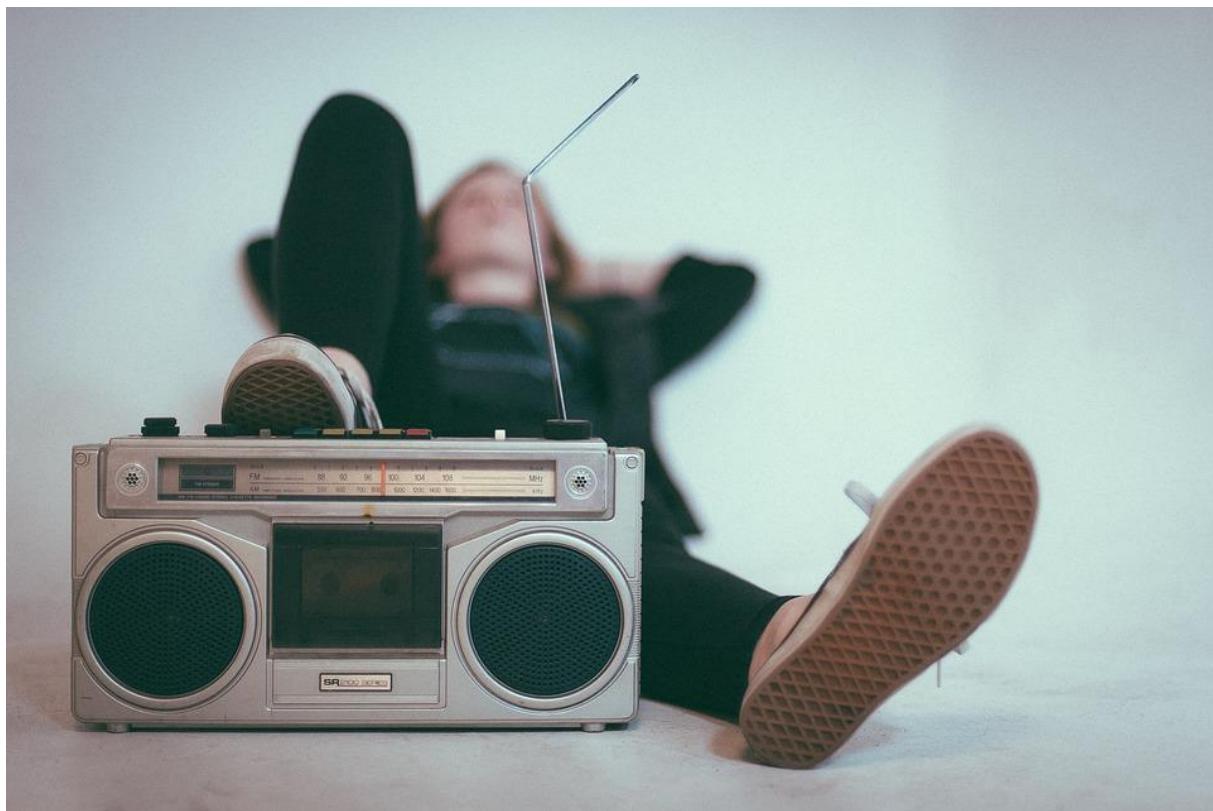
<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

za učenike s teškoćama	napraviti plakat koristeći fotografije s početka sata na kojem će imenovati medije te dopisati aktivnosti, ili izraditi na PicCollagu plakat (ovisno o mogućnostima i interesima)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p><a href="https://www.dw.com/de/neue-medien-ja-aber-nicht-in-der-schule/a-18085036">https://www.dw.com/de/neue-medien-ja-aber-nicht-in-der-schule/a-18085036</a></p> <p>Učenici slušaju tekst o korištenju medija kod mladih i prepričavaju nastavniku.</p> <p>Ili</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XKZY4DazGf8">https://www.youtube.com/watch?v=XKZY4DazGf8</a></p> <p>Vorteile und Nachteile von Internetnutzung aufschreiben - učenici zapisuju prednosti i nedostatke korištenja interneta, te iznose svoje vlastito argumentirano mišljenje</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Kod projekta učenici imaju sljedeće kriterije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprovedene su sve aktivnosti.</li> <li>2. Projekt je sproveden u određenom vremenu.</li> <li>3. Samoprocjena učenika u sudjelovanju u projektu.</li> <li>4. Cilj projekta je ostvaren.</li> <li>5. Završni proizvod je izrađen i predstavljen.</li> </ol>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Učenici tijekom obrade teme rade mali projekt ( u trajanju mjesec dana)</p> <p>Problemski zadatak: Kako skratiti vrijeme besciljnog korištenja medija?</p> <p>Aktivnosti: učenici provode anketu koje medije dnevno koriste njihovi kolege iz razreda (ili više razreda) i oni dnevno i koliko sati ih otprilike. Potom obrađuju podatke iz ankete</p> <p>Učenici dolaze do zaključka prema podatcima.</p> <p>Učenici potom vode 7 dana dnevnik o svom vlastitom korištenju medija i dnevno zapisuju koliko su vremena proveli primjerice gledajući tv i jesu li što korisno gledali na tv itd. Nakon toga promišljaju, je li im ta aktivnost doista bila potrebna ili ne te jesu li mogli raditi nešto drugo.</p> <p>Učenici promišljaju o opasnostima korištenja medija te boljim alternativama.</p> <p>Izrađuju plakat/video/brošuru za razumno korištenje medija te predstavljaju drugim učenicima u razredu ili na razini škole. Rezultati projekta objavljaju se i na stranicama škole.</p>
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p1jqo9f4n19">https://learningapps.org/display?v=p1jqo9f4n19</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=psc90burk19">https://learningapps.org/display?v=psc90burk19</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>statista.de</p> <p>dw.de</p>

Radni listići i materijali

### Radni listić 1 /Arbeitsblatt 1

Razrezati fotografije na tri ili četiri dijela, ovisno o broju učenika. Spajanjem u fotografiju učenici tvore grupe



<https://pixabay.com/de/photos/radio-kanal-mittel-lautsprecher-2588503/>



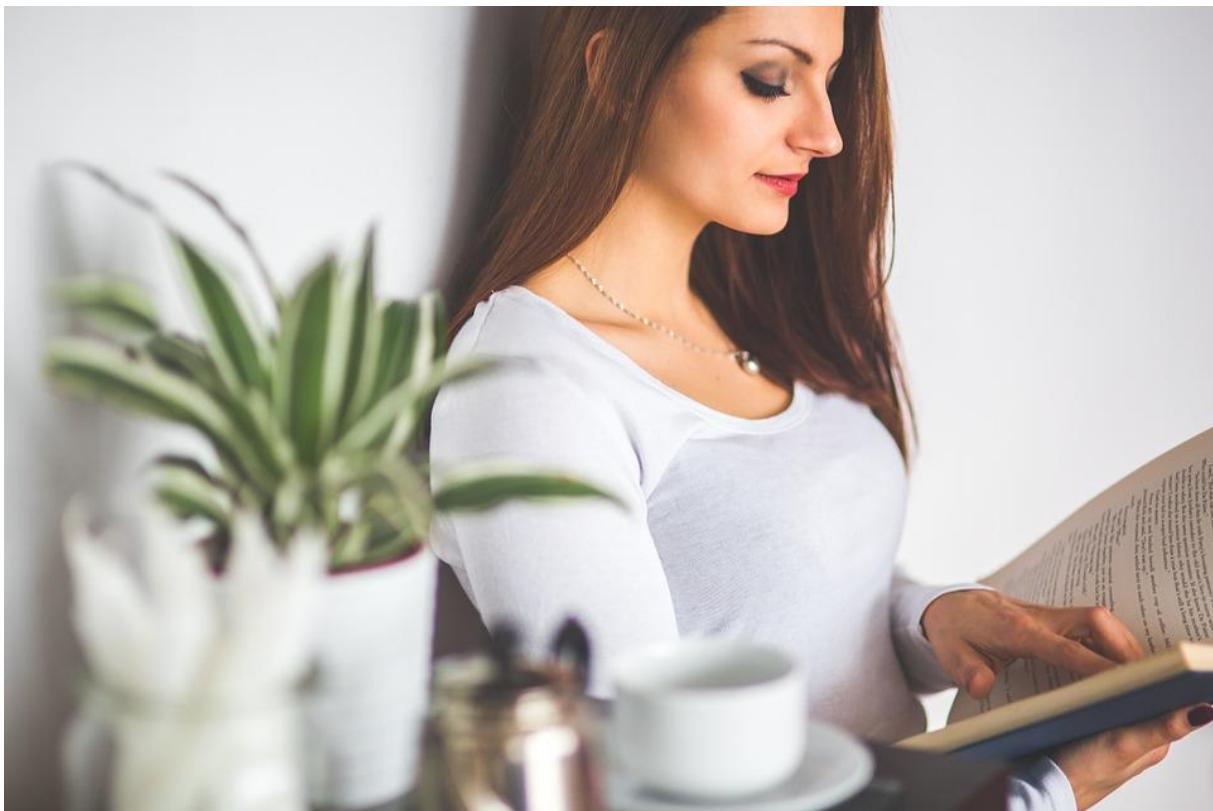
<https://pixabay.com/de/photos/kinder-tv-fernsehen-home-menschen-403582/>



<https://pixabay.com/de/photos/zeitung-lesen-mann-rentner-papier-183785/>



<https://pixabay.com/de/photos/buch-asien-kinder-jungen-bildung-1822474/>



<https://pixabay.com/de/photos/buch-lesung-lesen-entspannung-home-791824/>



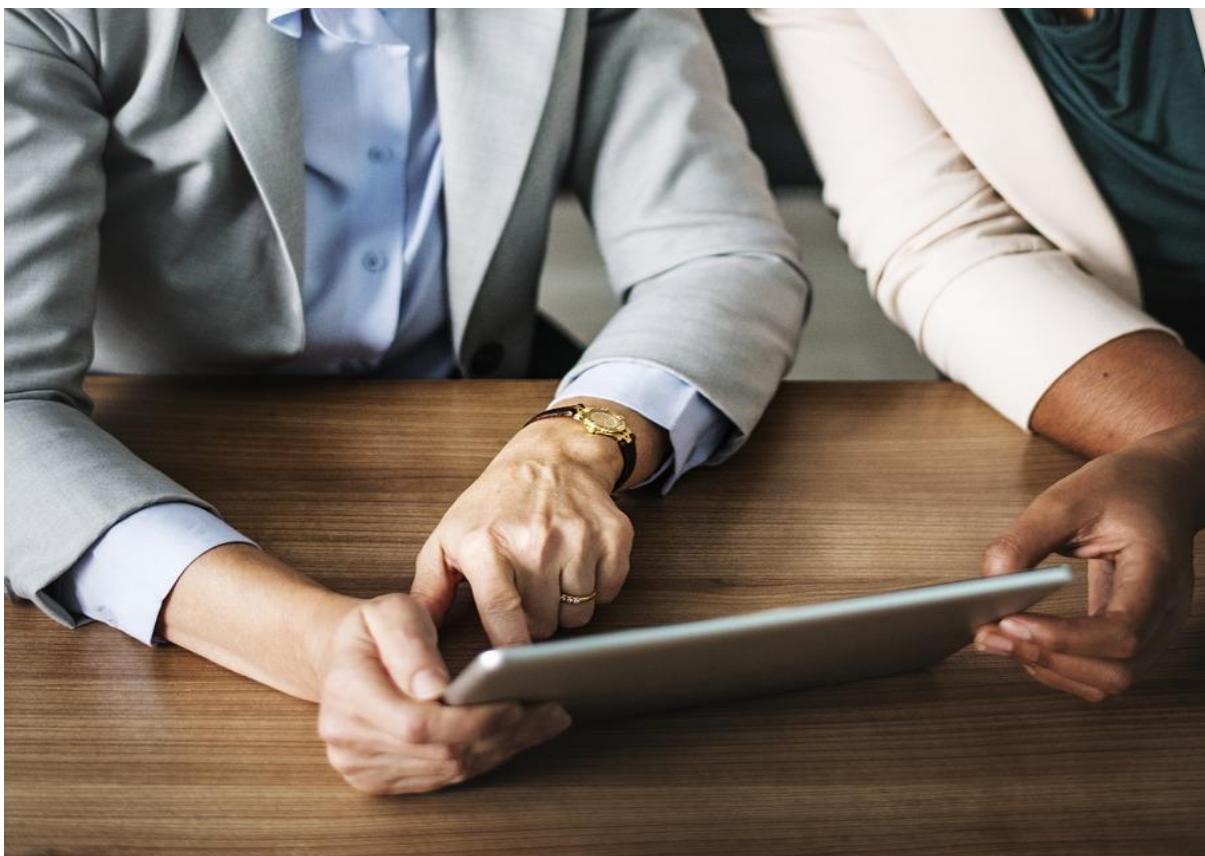
<https://pixabay.com/de/photos/lesen-buch-touch-screen-e-buch-1176073/>



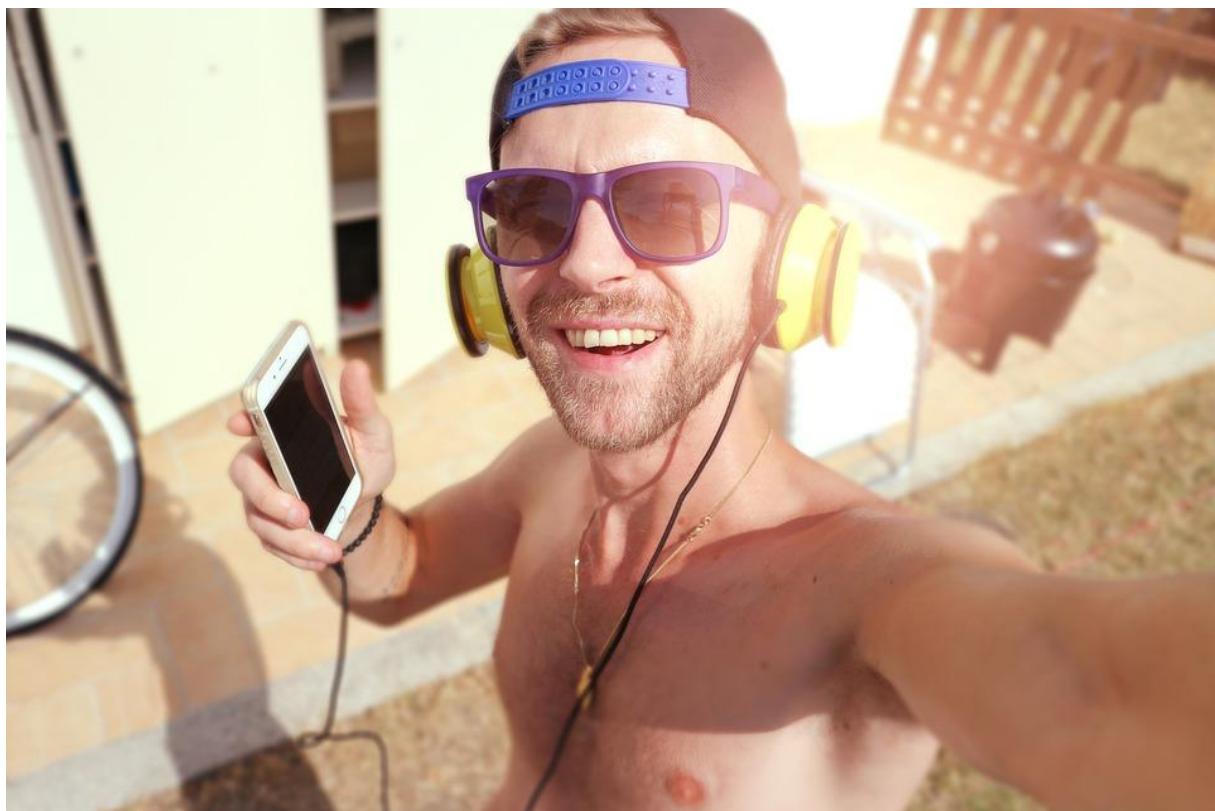
<https://pixabay.com/de/photos/frau-menschen-kaffee-portr%C3%A4t-3083379/>



<https://pixabay.com/de/photos/sch%C3%BCler-eingabe-tastatur-text-849825/>



<https://pixabay.com/de/photos/gesch%C3%A4ft-arbeit-erwachsene-b%C3%BCro-3365367/>



<https://pixabay.com/de/photos/mann-sommer-im-freien-person-4158696/>

Radni listić 2 /Arbeitsblatt 2

Kartice za rezanje

**Smartphone/Handy**

**Computer/Laptop**

**Fernsehen**

**Radio hören**

**Tageszeitung**

**Bücher lesen**

**Computerspiele**

**Musik/Video-Streaming-Dienste**

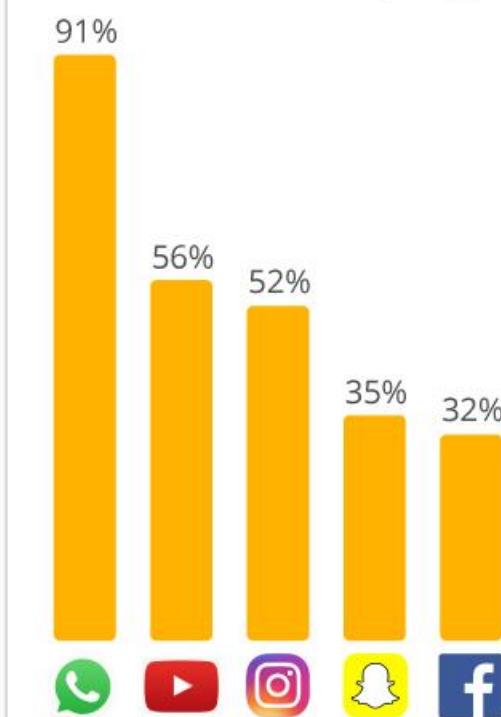
Radni listić 3/ Arbeitsblatt 3

## Wie Jugendliche Medien nutzen

Anteil der 10-27-Jährigen nach täglicher Mediennutzung



Beliebteste Social-Media-Dienste nach Anteil der 10-19-Jährigen



**Radni listič 4/ Arbeitsblatt 4****MEDIENNUTZUNG****I. Schaut euch zu zweit oder in der Gruppe die Grafik an. Ergänzt die Informationen nach der Grafik .**

Immer mehr Jugendliche benutzen digitale Medien. Aber auch andere Medien, vor allem Fernsehen, sind immer noch dabei. Wie die Grafik zeigt, fast alle 10-27-Jährige surfen täglich über ihr \_\_\_\_\_. Und nur 66 Prozent am PC. Allerdings sehen noch \_\_\_\_\_ Prozent fern. Fast die Hälfte liest aber immer noch \_\_\_\_\_. Siebenundvierzig Prozent hören noch jeden Tag \_\_\_\_\_. Nur \_\_\_\_\_ Prozent lesen Zeitungen. Interessant ist auch, dass nur 35% \_\_\_\_\_ spielen.

**II. Welche Medien benutzt du täglich: am meisten, oft, manchmal, selten, (fast) nie?****a) Kreuze an.**

	am meisten	oft	manchmal	selten	(fast) nie
Ich höre.... Musik im Radio.					
Ich surfe ... im Internet mit dem Handy/Smartphone.					
Ich sehe ... fern.					
Ich lese ... Tageszeitungen.					
Ich benutze ... Video-Streaming-Dienste.					
Ich höre ... Musik über CD.					
Ich benutze ... Musik-Streaming-Dienste.					
Ich lese ... Bücher.					
Ich surfe... im Internet am Computer/Laptop.					

**b) Führt zu zweit ein kurzes Gespräch nach dem Beispiel.**

A. Welches Medium benutzt du täglich am meisten?

B. Am meisten höre ich Musik im Radio. Und du?

Medien

Radni listići

A. Ich surfe am meisten im Internet mit dem Handy. Und welches Medium benutzt du manchmal? – Ich benutze manchmal Video-Streaming-Dienste. Und du?

B. Ich lese manchmal Bücher. ...



**Was kann man mit diesen Medien machen? Kreuze an. Du kannst mehrere wählen.**

Man kann ....	am /mit dem Handy/ Smartphone	am/mit dem Computer/ Laptop	im Radio	im Fernsehen	in der Zeitung	im Internet
Nachrichten/ Neuigkeiten hören						
Musik hören						
Nachrichten/ Neuigkeiten lesen						
Videos ansehen						
Spiele spielen						
chatten						
Applikationen herunterladen						
Nachrichten / E- Mails schreiben						
Informationen suchen						
Fotos schicken						
telefonieren						

Fragekärtchen zur Übung I.

Was machst du am Computer?  <i>Ich surfe, schicke E-Mails, höre Musik, sehe Videos, mache Hausaufgaben....</i>	Hörst du Musik im Radio?  <i>Ja, ich höre Musik im Radio. Nein, ich höre Musik auf youtube.</i>	Wann liest du Bücher?  <i>Am Abend, am Wochenende, nie.</i>	Liest du Tageszeitungen?  <i>Ja, aber nur selten. Nein, nie.</i>
Mit wem chattest du?  <i>Mit meinen Freunden, meiner Familie,</i>	Wo hörst du Nachrichten?  <i>Meistens im Radio.</i>	Wo schaust du Filme oder Videos?  <i>Am Computer.</i>	Womit telefonierst du?  <i>Mit dem Smartphone, per Viber.</i>
Schickst du E-Mails?  <i>Ja, aber nur manchmal. Nein, ich schicke nur SMS.</i>	Benutzt du Video-Streaming-Dienste oder Musik-Streaming-Dienste?  <i>Ja, manchmal. Nein, nie.</i>	Wo kommentierst du Fotos?  <i>Auf Facebook.</i>	Womit lädst du Applikationen herunter?  <i>Mit dem Handy, Computer.</i>
Wo liest du Neuigkeiten?  <i>In den Zeitungen. Im Internet. Auf verschiedenen Internetseiten.</i>	Wann siehst du fern?  <i>Am Wochenende. Am Abend. Nie. ...</i>	Wo liest du am liebsten?  <i>Zu Hause. In der Schule. Ich lese nicht.</i>	Wo suchst du nach Informationen?  <i>Im Internet. In Büchern.</i>

## Projekt MEDIENNUTZUNG in unserer Schule

**Učenici provode anketu u svom razredu i još pokojem paralelnom razredu, te obrađuju rezultate. Nakon toga izrađuju dijagrame s podatcima te kratko opisuju rezultate na njemačkom i uspoređuju s prvom grafikom.**

### Umfrage zur Mediennutzung

Geschlecht: männlich / weiblich

Alter: \_\_\_\_\_

Beantworte die folgenden Fragen:

Welche Medien benutzt du täglich? Schreib den Buchstaben X.

Wie viel Zeit ungefähr verbringst du damit? Schreib auf.

MEDIEN	X	Zeit
Smartphone/Handy		
Computer/Laptop		
Fernsehen		
Radio		
Tageszeitung		
Bücher		
PC/Videospiele		
Musik/Video-Streaming-Dienste		

Resultate der Umfrage:

Grafik anhand Excel-Tabelle erstellen und danach auswerten

Vermutungen äußern und Schlüsse ziehen

z.B. Mehr Jungen als Mädchen benutzen PC Spiele, weil Mädchen wahrscheinlich nicht so daran interessiert sind.

### Aufgabe 1

Führe für eine Woche ein Tagebuch über eigene tägliche Mediennutzung. Mach dir täglich Notizen, wie viele Stunden/Minuten du täglich mit welchem Medium beschäftigst warst.

Wochentag	Welches Medium?	Wie lange?
Montag		
Dienstag		
Mittwoch		
Donnerstag		
Freitag		
Samstag		
Sonntag		

### Aufgabe 2

a) Schreibe auf, wie viele Stunden du in der Woche

a) online warst (im Internet surfen, facebook). \_\_\_\_\_

b) ferngesehen hast (auch Videos, Filme). \_\_\_\_\_

c) Radio/Musik gehört hast (auch online). \_\_\_\_\_

d) Zeitungen gelesen hast (auch online). \_\_\_\_\_

e) Bücher gelesen hast (auch online). \_\_\_\_\_

f) gechattet hast (soziale Netzwerke) \_\_\_\_\_

b) Was kann man in der Zeit anderes machen? Schreibe einige Aktivitäten auf.

---

---

---

### Aufgabe 3

Welche Vorteile und Nachteile hat die Mediennutzung?

a) Besprecht in der Gruppe und schreibt sie auf.

Vorteile	Nachteile

Welche Gefahren bringt ständige Benutzung von Medien mit sich?

a) Besprecht in der Gruppe und schreibt einige auf.

b) Wie soll man vernünftig Medien nutzen? Besprecht in der Gruppe und gebt einige Vorschläge.

### Aufgabe 4

Macht eine Broschüre/ein Plakat / ein Video zu Gefahren der Mediennutzung und Ratschlägen für deren vernünftige Benutzung.

### Aufgabe 5

Präsentiert euer Projekt.