

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
<b>Ime i prezime</b>	Marija Banić
<b>Zvanje</b>	Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta informatika
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni</b>	OŠ Tordinci
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	marija.banic5@gmail.com
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Uočavam i prihvaćam raznolikosti – Tko sam ja
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Održivi razvoj
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Sat razrednika
<b>Razred</b>	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
<b>Tijek nastavnog sata</b>	Motivacija: učiteljica donosi košaru s voćem. Kako zajednički nazivamo sve u košari? Je li voće jednako ili različito? U čemu se razlikuje jabuka i kruška?



	<p>U čemu se razlikuju dvije jabuke? Jesmo li mi međusobno jednaki ili različiti? Danas ćemo razgovarati o različitostima u prirodi i među ljudima.</p> <p>Glavni dio: Učenici razvrstavaju voće i povrće u 2 stupca. ( Igra razvrstavanja u LearningApps). Uočavamo boje voća i povrća.</p> <p>Učenici imenuju voće i povrće te izražavaju svoj odnos prema tom voću i povrću – vole li ga jesti ili ne.</p> <p>Igramo igru memorije i tražimo parove životinja. ( Igra u LearningApps)</p> <p>Koje od navedenih životinja su domaće, a koje divlje?</p> <p>Učenici dobivaju list papira na koji u sredinu zapisuju svoje ime. Pokraj imena crtaju koje voće , povrće, životinju i boju vole.</p> <p>Svaki učenik samostalno uz pomoć postera predstavlja sebe. ( Volim jabuke, krastavac, zeca i žutu boju.) Slijedi vršnjačko vrednovanje u kojem učenici u paru vrednuju rad svog prijatelja.</p> <p>Razgovaramo u čemu smo međusobno slični, a u čemu različiti. Uočavamo da smo izabrali neke iste, ali i različite stvari. Svi smo međusobno različiti, ali smo svi jednako bitni.</p> <p>Završni dio:</p> <p>Uoči sličnosti i razlike između sebe i svog prijatelja? Učenici u paru razgovaraju i uočavaju u čemu su slični, a u čemu različiti. Nekoliko učenika samostalno izlaže što im je zajedničko, a što različito.</p> <p>U čemu su slični i različiti jabuka i kupus? Učenici u paru razgovaraju o zadatku. Oni koji znaju pisati zadatak rješavaju u obliku Vennovog dijagrama. Trebaju razmisliti o obliku, boji, okusu jabuke i kupusa te što je zajedničko jednom i drugom.</p> <p>Dodatni zadatak Koja životinja može povezati mrkvu i kupus, a koja krušku i med? Mrkvu i kupus jede zec, a krušku i med jede medvjed.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>Motivacija: Učiteljica postavlja pitanja. Što se nalazi u košari? Je li voće jednako? Po čemu se razlikuje jabuka i kruška, a po čemu jabuka i grožđe? Po čemu su različite i slične dvije jabuke ili dvije kruške? Učenici odgovaraju na postavljena pitanja punom rečenicom. Glavni dio: Učiteljica najavljuje igru u LearningApps u kojoj će učenici razvrstavati voće i povrće. Učenici jedan po jedan dolaze pred pametnu ploču i razvrstavaju plodove na voće i povrće. Učiteljica pohvaljuje učenike koji uspješno riješe zadatak te ohrabruje i potiče učenike koji su nesigurni. Učiteljica najavljuje novu igru - igru memorije u kojoj će učenici pronaći parove životinja. Učenici u paru igraju igru memorije i pronalaze parove istih životinja. Igru ponavljamo nekoliko puta kako bi ju odigralo više učenika. Učenici imenuju životinje te odgovaraju na pitanje je li to divlja ili domaća životinja. Nakon što odigraju igru 3-4 puta učenici samostalno na papiru pišu svoje ime i crtaju voće,</p>



	<p>povrće, životinju i boju koju najviše vole. Učiteljica obilazi učenike i potiče ih u radu te usmeno pohvaljuje učenike nakon uspješno riješenog zadatka. Učenici se uz pomoć postera predstavljaju u jednoj rečenici. Učiteljica potiče učenike na samostalno govorno izražavanje punom rečenicom. Učenici u paru vrednuju rad svog prijatelja. Završni dio :Učenici uočavaju sličnosti i razlike između sebe i prijatelje te sličnosti i razlike između kupusa i jabuke. Nadareni učenici i učenici čitači rješavaju zadatak uz pomoć Vennovog dijagrama dok ostali učenici o zadatku raspravljaju u paru. Učenici čitaju koje su sličnosti i razlike između kupusa i jabuke. Na ploču postavljamo Vennove dijagrame i zajednički vrednujemo uspješnost obavljenog zadatka. Učiteljica pohvaljuje sve učenike a posebno one koji su nabrojali najviše sličnosti i razlika.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Konkretni materijal – voće, digitalni nastavni materijali- igra razvrstavanja i igra memorije u LearningAppsu.
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<b>Vrednovanje za učenje:</b> učiteljica obilazi učenike i potiče ih da nacrtaju ili napišu u označena polja voće, povrće, životinju i boju. Učiteljica ohrabruje učenike u samostalnom predavljanju na osnovu izrađenog <u>postera</u> . Nakon završenog izlaganja učenici u paru vrednuju rad svog prijatelja prema zadanim kriterijima. Ako je učenik nacrtao sva 4 zadana elementa te se samostalno predstavio u jednoj rečenici dobiva 2 kvačice, a ako nešto nije nacrtao ili mu je tijekom predavljanja trebala pomoć dobiva 1 kvačicu. U ovom primjeru primjenjujemo samovrednovanje i to oblik vršnjačkog vrednovanja. <u>Rješavanje problema</u> u završnom dijelu – nadareni učenici trebaju uočiti što je slično i različito između kupusa i jabuke uz korištenje Vennovog dijagrama. Izrada Vennovog dijagrama primjer je vrednovanja za učenje.
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Problemski zadatak je uočiti sličnosti i razlike između kupusa i jabuke. Sličnosti: istog su oblika- oblik kugle, i jedno i drugu su zdrava hrana, možemo ih jesti sirove ili kuhane, postoje slatke i kisele jabuke i slatki i kiseli kupus, sadrže vitamin C. Razlika jabuka je voće, može biti crvena, žuta i zelena, može biti kisela i slatka. Kupus je povrće, veći je od jabuke, zelene je boje, od kupusa pravimo salatu. Kupus možemo kiseliti.</p> <p>Dodatni problemski zadatak: Koja životinja može povezati mrkvu i kupus a koja krušku i med. Mrkvu i kupus jede zec, a krušku i med jede medvjed.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda	Nastavnu jedinicu možemo povezati s nastavom prirode i društva PID OŠ C.1.1.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



<p>različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Povezanost s hrvatskim jezikom OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5</p> <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. Povezanost s građanskim odgojem i obrazovanjem goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Povezanost s likovnom kulturom OŠ LK B.1.2.</p> <p>Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. uku A.1.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Izradom postera pri čemu učenici pišu svoje ime i crtaju koje voće, povrće, boju ili životinju vole vidimo povezanost likovne kulture, prirode i društva i hrvatskog jezika. U igranju igara razvrstavanja voća i povrća isto je uočeno povezivanje nastavnih sadržaja prirode i društva s govornim izražavanjem u</p>



	kojem učenici imenuju navedeno voće i povrće te iznose vlastiti stav o tome vole li to voće i povrće ili ne.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike s teškoćama imamo crteže voća, povrća i životinja koje treba zalijepiti na poster. U igri razvrstavanja voće i povrće je prikazano slikom. Učenici s teškoćama mogu više puta pogledati film o životinji kako bi riješili projektni zadatak.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Završna aktivnost U čemu su slični i različiti jabuka i kupus te dodatni problemski zadaci potiču razmišljanje, uočavanje i zaključivanje. Daroviti učenici rješavaju zadatak u čemu su slični i različiti jabuka i kupus uz pomoć Vennovog dijagrama.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projektni zadatak u paru s prijateljem pripremiti izlaganje o jednoj životinji.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Određivanje teme projekta- Saznati više jednoj životinji</li><li>2. S učenicima se dogovaram o odabiru životinje o kojoj će više istražiti i naučiti.</li><li>3. Učenici trebaju pogledati kratak film o životinji koji se nalazi na stranici Juhuhu. Film traje 5 minuta. Nakon toga učenici u paru trebaju napraviti plakat na kojem će nacrtati životinju i pisanjem ili crtežom odgovoriti na pitanja: Gdje živi? Čime joj je prekriveno tijelo? Kako izgleda? Što jede? Kako se glasa? Na satu gledamo film o žabi i zajedno izrađujemo plakat. Učenici samostalno izlažu što su naučili.</li><li>4. Učenici problem rješavaju kod kuće uz jasne pisane upute za roditelje jer se radi o učenicima 1. razreda i 1. projektu. Savjetujem učenike da film pogledaju nekoliko puta.</li><li>5. Prezentiranje na satu- Učenici donose svoje plakate i samostalno pričaju što su naučili o izabranoj životinji.</li><li>6. Učiteljica i učenici zajedno procjenjuju vrijednost i primjenjivost usvojenosti zadatka. Razgovaramo o tome je li bilo teško izvršiti zadatak? Kako su podijeli zadatke? Jesu li imali pomoć roditelja? Smatraju li da će im ovo biti korisno u životu?</li></ol> <p>Planiramo odlazak u ZOO vrt gdje učenici mogu uživo vidjeti životinje o kojima su učili ( medvjed, roda, ris, noj, paun, pelikan) Dječje radove izlažemo na školskom panou povodom svjetskog dana zaštite životinja 4.listopada. Učenici imaju 10 dana za izradu plakata.</p>



Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=pusyk34pc19">https://learningapps.org/display?v=pusyk34pc19</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pze0a9uv519">https://learningapps.org/display?v=pze0a9uv519</a></p> <p><a href="https://juhuhu.hrt.hr/emisija/39/volim-zivotinje">https://juhuhu.hrt.hr/emisija/39/volim-zivotinje</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://skolazazivot.hr/kurikulumi-2/">https://skolazazivot.hr/kurikulumi-2/</a></li><li>2. <a href="https://repozitorij.unizd.hr/islandora/object/unizd:164/preview">https://repozitorij.unizd.hr/islandora/object/unizd:164/preview</a> (učitano 30. 4. 2019.)</li><li>3. Slunjski, E. 2013. Kako djetetu pomoći da stječe prijatelje i razvije socijalne vještine: priručnik za odgajatelje, roditelje i učitelje. Element. Zagreb.</li></ol>