

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu			
OSNOVNI PODATCI			
Ime i prezime	Lucija Brnić		
Zvanje	Dipl.pedagog, stručna suradnica savjetnica		
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	Gimnazija „Matija Mesić“ Slavonski Brod		
Adresa elektroničke pošte	lucija.brnic@skole.hr		
Naslov Metodičkih preporuka	Put do uspjeha		
Predmet (ili međupredmetna tema)	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ		
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	SAT RAZREDNIKA		
Razred	1.razred (srednja škola)		
OBVEZNI ELEMENTI			
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem		
Tijek nastavnog sata	Etape sata (trajanje)	aktivnosti	metode
	Uvodni dio (10 minuta)	Igra asocijacija	igra rasprava
	Središnji dio (25 minuta)	Samostalni rad <i>Moj put do uspjeha</i> Prezentiranje i vrednovanje radova	Pisanje Grafičko prikazivanje Crtanje Čitanje vrednovanje
	Završni dio (10 minuta)	Samoprocjena (Navike učenja) Upute za projektni zadatak	anketiranje samovrednovanje



	Aktivnost	Što rade učenici	Što radi nastavnik
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>1.Uvodna aktivnost:</p> <p><i>Igra asocijacija</i></p> <p>Pripremljena igra u PP prezentaciji sadrži ključne pojmove: sposobnosti, interesi, učenje, rad, uspjeh.</p> <p>Nakon što učenici otkriju pojmove vodi se rasprava o njihovom odnosu i međusobnoj povezanosti.</p>	<p>Učenici otkrivaju polja, povezuju pojmove;</p> <p>odgovaraju na pitanja, iznose svoje mišljenje,</p> <p>raspravljaju,</p> <p>zaključuju</p>	<p>Nastavnik najavljuje aktivnost, pokreće prezentaciju; vodi učenike kroz igru;</p> <p>postavlja pitanje i vodi raspravu: O čemu ovisi uspjeh u životu ili učenju?</p> <p>Navodi na zaključivanje</p>
	<p>2.aktivnost:</p> <p><i>Moj put do uspjeha</i></p> <p>Učenici imaju zadatak promisliti i prikazati svoj put do uspjeha.</p> <p>Pomoćna pitanja za samostalni rad su:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Navedi svoj kratkoročni ili dugoročni obrazovni cilj2.Poveži svoje obrazovne ciljeve s područjima svoga interesa (svojim jakim stranama)3.Koje školske i izvanškolske aktivnosti ti mogu pomoći da ostvariš svoje potencijale? <p>Učenici mogu birati način na koji će riješiti zadatak (pisati esej, crtežom ili grafički)</p>	<p>Samostalno rade na zadatku:</p> <p>Pišu esej, crtaju ili grafički predstavljaju svoje odgovore</p>	<p>Najavljuje novu aktivnost;</p> <p>Daje jasne upute, pojašnjava zadatak;</p> <p>Daje diferencirane radne listove i pojašnjava ih;</p> <p>Prati, usmjerava, podsjeća na vrijeme;</p> <p>Nakon što su radovi gotovi poziva učenike da ih izlože ili pročitaju</p>
	<p>3. aktivnost</p> <p>Predstavljanje i vrednovanje radova</p> <p>Crteži i grafički prikazi se izlože , a eseji čitaju.</p>	<p>Učenici izlažu svoje radove</p> <p>Čitaju eseje</p> <p>Pažljivo slušaju,</p>	<p>Nastavnik pomaže učenicima izložiti grafičke radove i crteže;</p>



	<p>Učenici vrednuju radove drugih učenika po dogovorenim kriterijima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sadrži li rad sve zadane elemente? 2. Jesu li u radu dobro povezani interesi i školske aktivnosti? 3. Opći dojam obavljenog zadatka (kreativnost) 	<p>Ocjenjuju po zadanim kriterijima</p> <p>Obrazlažu i predlažu rješenja</p> <p>Na kraju aktivnosti svoje radove ulažu u mape osobnog razvoja</p>	<p>Daje jasne upute za vrednovanje radova (kriterije)</p> <p>Ocjenjuje zajedno s učenicima po dogovorenim kriterijima</p> <p>Daje povratnu informaciju</p>
	<p>4. aktivnost</p> <p>Samoprocjena</p> <p>Učenici trebaju ispuniti pripremljenu anketu <i>Navike učenja</i> po uputama</p>	<p>Samostalno pažljivo čitaju tvrdnje iz ankete i bilježe odgovore koji se na njih odnose;</p> <p>Ispunjene ankete spremaju u mape osobnog razvoja</p>	<p>Dijeli ankete, daje upute i objašnjava zadatak</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Uspjeh, učenje, rad, trud, interesi – ključni su sadržaji igre asocijacija</p> <p>Osobni interesi, sposobnosti, obrazovni ciljevi, školske aktivnosti, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti (sadržaji se odnose na drugu aktivnost i iskustveno učenje)</p> <p>Navike učenja, organiziranje, planiranje, odgovornost za učenje (sadržaji su u anketi za samoprocjenu koju učenici rade u četvrtoj aktivnosti)</p> <p>Upravljanje svojim učenjem , odgovornost za učenje (rad na projektnom zadatku)</p>		
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje za učenje: povratne informacije drugih učenika i nastavnika o uratku <i>Moj put do uspjeha</i></p> <p>Vrednovanje kao učenje: samoprocjena učenika upitnikom o navikama učenja</p>		
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje</p>	<p>1. Asocijacije (problemski zadatak)</p>		



kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ol style="list-style-type: none">2. Grafički prikaz, crtež ili esej na temu <i>Moj put do uspjeha</i> (kreativni zadatak)3. Vrednovanje uradaka i samoprocjena (kritičko razmišljanje)4. Izrada strategije rada na razvoju navika učenja (projektni zadatak)
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetna tema Učiti kako učiti uku B 4/5.1 Planiranje uku C4/5.1 Vrijednost učenja uku C 4/5.3 Interes https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ol style="list-style-type: none">1.aktivnost Igra asocijacija (ishod C4/5.1)2.aktivnost : iskazivanje svojih interesa (ishod C4/5.3)4. projektni zadatak: planiranje i razvoj navika učenja (ishod B4/5.1)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagođen zadatak u 2. aktivnosti : učenici s teškoćama za samostalni rad dobiju jednostavnija pomoćna pitanja , npr.: Navedi svoje jake strane. U kojim školskim aktivnostima voliš sudjelovati? Preporuka je da učenici odgovore predstave crtežom.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Potencijalno daroviti učenici izbornu mogu samostalni rad predstaviti grafički umnom mapom u aplikaciji Coggle . Također mogu umjesto u mape osobnog razvoja dokumente spremati u e-portfolio koji će sami kreirati.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projektni zadatak: Nakon što su izvršili samoprocjenu navika učenja, svaki učenik odabire jednu ili više navika opisanih upitnikom koje je procijenio nedovoljno razvijenim. Ima zadatak napraviti plan aktivnosti kojima će razviti odabranu naviku. Detaljan opis aktivnosti treba izraditi do narednog sata razrednika (za tjedan dana) kada će s razrednikom obaviti konzultacije. Narednih mjesec dana učenik treba realizirati planirane aktivnosti i nakon toga ponovo primijeniti isti upitnik i pratiti željene promjene.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	Priloženi materijali za rad učenika 1. Igra asocijacija https://drive.google.com/file/d/1KLaSxyRJEALrTopd6u0q9ZycEIQRMyNP/view?usp=sharing 2. Anketa za samoprocjenu (autorski sadržaj) https://drive.google.com/file/d/1gwFWM7CASLnr8dkXZxZ215ciy6_c_j7d/view?usp=sharing
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje</i> , priručnik za nastavnike-inovativne metode rada, učenja i poučavanja, Forum za slobodu odgoja, 2016. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html https://coggle.it/ https://moodle.srce.hr/eportfolio/