

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Sanja Minarik
Zvanje	Učitelj-savjetnik
Naziv škole u kojoj ste trenutavno zaposleni	OŠ Frana Galovića
Adresa elektroničke pošte	minarik.sanja@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	PROMJENE I ODNOSI - ČISTOĆA OKOLIŠA (vježbanje i ponavljanje)
Predmet (ili međupredmetna tema)	PRIRODA I DRUŠTVO (uz Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	ODRŽIVI RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI, UPORABA IKT-A, (Priroda i društvo, Hrvatski jezik) ZDRAVLJE (Tjelesna i zdravstvena kultura, Priroda i društvo)
Razred	1.razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim



	<p>iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kriičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>UVODNE AKTIVNOSTI : Na samom početku ovog sata, učenici 1.razreda, zajedno s učenicima-volonterima 5.razreda, obilaze određena mjesta u naselju gdje se nalaze različiti spremnici. Podijeljeni su u više skupina.</p> <p>Snimaju situaciju u naselju mobilnim uređajem i intervjuiraju stanovnike naselja Dugave o njihovoj navici razvrstavanja otpada,</p>



što misle o čistoći našeg naselja, znaju li razliku između smeća i otpada. Ovaj zadatak izvršavaju podijeljeni u skupine, timskim radom i suradničkim učenjem. Po dolasku u učionicu, pregledavamo snimljene materijale i iznosimo svoja razmišljanja i stavove o viđenome. Učiteljica postavlja pitanje učenicima: Jesu li otpad i smeće isto? Učenici iznose svoja razmišljanja temeljem prethodne aktivnosti koju su proveli s učenicima-volonterima. Zatim ih učiteljica pita jesu li zadovoljni izgledom okoliša i stanjem spremnika za razvrstavanje otpada u našem naselju. Učenici iznose svoja razmišljanja.

GLAVNI DIO SATA: Na nastavnom satu pridružuje nam se roditelj koji radi u Ministarstvu zaštite okoliša i energetike. Održava mini predavanje i radionicu na temu recikliranja i učenici dolaze do spoznaje što je recikliranje, što se sve smije, a što ne smije reciklirati te koji spremnici su namijenjeni za koju vrstu otpada. Roditelj-predavač je koristio zorne modele spremnika na kojima su učenici uvježbavali postupak razvrstavanja otpada prema boji i namjeni spremnika. Pogledali su i kratak video uradak o recikliranju, pri čemu su vidjeli postupak dobivanja recikliranog papira iz onog koji je bio otpad. Slijedi igranje igre Razvrstaj me, napravljene pomoću digitalnog alata, čija je poveznica navedena u prijavnom obrascu. Učenici su prošetali i do reciklažnog dvorišta koje je u blizini naselja te su tamo, na licu mjesta, vidjeli sve o čemu su danas učili.

Napomena: Naravno da nemaju svi učitelji mogućnost u razrednom odjelu imati roditelja-stručnjaka u području zaštite okoliša. Stoga mogu ovaj nastavni sat izvesti uz pomoć učitelja prirode/biologije, što je izvrsna prilika za suradnju razredne i predmetne nastave.

Po povratku u učionicu interpretiramo igrokaz "U spremniku za papir" Jasne Popović Poje, a nakon interpretacije igrokaza učenici se stvaralački izražavaju. U paru uvježbavaju razgovor dvaju predmeta iz spremnika (po želji).

ZAVRŠNI DIO SATA: Učenici izvode štafetnu igru "Razvrstavanje otpada". Uz samu školsku zgradu nalaze se spremnici. Učenici su razvrstani u četiri kolone i imaju kutiju s različitom ambalažom koju smo prethodnih tjedana prikupljali. Trče do spremnika, ubacuju po jedan predmet u odgovarajući spremnik i skačući na jednoj nozi se vraćaju na začelje kolone. Nakon toga slijedi zadatak bacanja loptice od iskorištenog papira u otvor spremnika, lijevom i desnom rukom. Na samom kraju nastavnog sata provodim vrednovanje u obliku refleksije učenika, pri čemu Olujom ideja crtaju ili pišu sve čega se



	<p>sjećaju o temi učenja te pišu i pitanje koje ih još zanima u vezi s temom. Slijedi samovrednovanje rješavanjem listića, koji je priložen u poglavlju Primjeri vrednovanja.</p> <p>Nastavni sat bi mogao poslužiti kao poticaj za osmišljavanje školskog eko –projekta, u suradnji s roditeljima te lokalnom zajednicom, što smo mi i učinili. Organizirali smo Biciklijadu s eko tematikom "Recikliraj, doniraj". Između ostaloga, izrađivali smo nakit, navijačke rekvizite za nogometnu utakmicu od recikliranih materijala, čistili okoliš, uredili školsko dvorište sađenjem biljaka i uređenjem cvjetnjaka, pripremali zdrave obroke, biciklirali i svime time promovirali zdrave životne naviku. Priključili smo se i projektu Global Science Opera, kao jedini predstavnici Hrvatske, te zajedno s djecom osmislili eko tekst, uglazbili ga i snimili glazbeni videospot, koji je pridružen uratcima zemalja sa svih kontinenata. U prilogu poveznica.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>UČENIK:</p> <ul style="list-style-type: none">- opaža svijet oko sebe, konkretno stanje u okolišu u neposrednoj stvarnosti- postavlja pitanja stanovnicima naselja povezana s načinima razvrstavanja otpada- prikazuje rezultate istraživanja navika stanovnika naselja u razvrstavanju otpada i stanja spremnika na različite načine uz pomoć učenika volontera (video zapis, oluja ideja)- opisuje izgled okoliša i navodi posljedice nebrige- prepoznaje i opisuje odgovornost za svoje postupke u neposrednom okruženju- uočava probleme nedovoljne brige o okolišu nedovoljnom primjenom razvrstavanja otpada i nedovoljnom brigom o stanju spremnika za otpad u naselju i predlaže rješenja- istražuje stanje u okolišu naselja i aktivno uči, sudjeluje u promatranju stanja spremnika za otpad u naselju, prikupljanju podataka dobivenih u razgovoru sa stanovnicima naselja- izražava doživljeno u književnom tekstu riječima- uspoređuje postupke likova iz teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju- osmišljava igrokaz u paru kojim dolazi do izražaja kreativnost i stvaralačko mišljenje



	<ul style="list-style-type: none">- provodi motoričku igru trčanja prema uputi i pravilima i usavršava prirodne oblike kretanja- prepoznaje i objašnjava iznoseći primjere lošeg odnosa prema prirodi kako je za zdrav život važna nezagađena priroda- objašnjava načine zaštite prirode i okoliša u suradnji s vršnjacima, roditeljima, lokalnom zajednicom- na pravilan način koristi digitalne obrazovne sadržaje i uređaje igrajući digitalnu igru Razvrstaj me- poštuje ostale učenike, uvažava njihovo mišljenje, surađuje i radi timski <p>UČITELJ:</p> <ul style="list-style-type: none">- potiče aktivno učenje zadajući učenicima zadatke samostalnog promatranja i istraživanja stanja u okolišu- osmišljava kreativne zadatke, npr. intervjuiranja stanovnika Dugava o navikama recikliranja, osmišljavanja igrokaza, oblikovanja umne mape ili provođenjem oluje mozga- izazovnim pitanjima i zadacima potiče kritičko mišljenje- nadgleda rad učenika, potiče ih, daje im upute u nudi pomoć- potiče suradnju i suradničko učenje aktivnostima i sadržajima koji se ostvaruju radom u skupinama: promatranje izgleda spremnika u naselju, intervjuiranjem stanovnika Dugava, stvaranjem video-uradaka i prikupljanjem videomaterijala dobivenih intervjuiranjem- uključuje učenike-volontere iz viših razreda i time potiče timski rad- osmišljava načine nastavka rada na temi, kao što je školski projekt ili suradnja s lokalnom zajednicom- pomaže učenicima u sigurnoj i odgovornoj uporabi IKT-a pri igranju digitalne igre Razvrstaj me
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<ul style="list-style-type: none">- opažanje i bilježenje stanja u okolišu u kojemu učenici žive- prikupljanje podataka intervjuiranjem stanovnika naselja i snimanje videozapisa uz pomoć učenika – volontera- metode aktivnog učenja: promatranje, prikupljanje podataka, donošenje zaključaka- radionica i prezentacija roditelja predavača s video priložima i



	<p>zornim predmetima iz neposredne stvarnosti (spremnici za razvrstavanje)</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretacija književnog teksta- kratki igrokaz- izvanučioničke aktivnosti u kojima učenici promatraju, istražuju, donose zaključke (neposredno okruženje, reciklažno dvorište)- sudjelovanje u jednostavnim motoričkim igrama s elementima trčanja, skakanja, bacanja i gađanja- razvrstavanje otpada, predlaganje projekata čišćenja i uređivanja okoliša škole- suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom- povezivanje boravka u nezagađenoj prirodi sa zdravljem i zdravim životnim navikama- odgovorno i sigurno korištenje IKT-a uz pomoć učitelja (digitalna igra, prikazivanje snimljenih videozapisa)
--	---



Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

VREDNOVANJE ZA UČENJE




-učitelj daje usmene pozitivne povratne informacije za svaku aktivnost učenika (Pohvaljujem način na koji si pristupio/la rješavanju zadatka...)

- refleksija učenika- Oluja ideja- napisati ili nacrtati čega se sve sjećaju o temi učenja, napisati pitanja koja ih još zanimaju

- skica- skiciranim crtežom prikazati naučeno

VREDNOVANJE KAO UČENJE

-koristimo samovrednovanje pomoću listića ili kartice s tvrdnjama - učenici lijepe post it listić na tvrdnju s kojom se slažu.

ČISTOĆA OKOLIŠA			
RAZLIKUJEM RAZLIČITE VRSTE SPREMNIKA.			
RAZUMIJEM SVRHU ODVAJANJA OTPADA U ZASEBNE SPREMNIKE.			
OD DANAS ĆU I JA POKUŠATI DOPRINIJETI OČUVANJU OKOLIŠA.			

Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi

1. Promotrite, istražite izgled okoliša uokolo naše škole.
2. Sve uočeno slikajte mobilnim uređajem
3. Uz pomoć učenika-volontera pronađite spremnike u okolici škole i fotografirajte ih.
4. Postanite mali novinari-iIntervjuirajte stanovnike Dugava o njihovim navikama razvrstavanja otpada te znaju li razliku između otpada i smeća

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Što ste zaključili ovim kratkim istraživanjem o izgledu okoliša u naselju? Napišite ili nacrtajte nekim znakom zadovoljstvo7nezadovoljstvo viđenim. 6. Sve snimljene i prikupljene materijale, uz pomoć volontera prikazat ćete i ostalim učenicima. 7. Osmislite kratki igrokaz u kojemu će razgovarati dva predmeta u spremniku (po vašoj želji). Radite u paru. 8. Koje biste akcije za očuvanje okoliša u našem naselju predložili? Koga bismo mogli uključiti ili zamoliti za pomoć? 9. Što biste poručili roditeljima, stanovnicima Dugava, gradonačelniku? 10. Nacrtajte ili napišite sve čega se sjećate o današnjoj temi. 11. Koje biste pitanje još voljeli postaviti u vezi s temom i kome? 12. Za domaći uradak nacrtajte u obliku stripa koje su vaše odluke o navikama kod kuće kojima možete pridonijeti očuvanju okoliša. Isto mogu učiniti i vaši roditelji. <p>ZA ONE KOJI ŽELE ZNATI VIŠE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uz pomoć roditelja pronađi nedavno objavljen članak o tome što su znanstvenici pronašli u najdubljem dijelu oceana. 2. Pogledajte glazbeni spot učenika našeg razreda na Global Science Opera kanalu (One ocean). 3. Uz pomoć roditelja pronađi nedavno objavljen članak o tome što su znanstvenici pronašli u najdubljem dijelu oceana.
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Interdisciplinarnost je vidljiva u povezivanju nastavnih sadržaja s mnogim vanjskim subjektima, kao što je uključivanje roditelja-predavača koji je djelatnik Ministarstva zaštite okoliša i energetike, posjet reciklažnom dvorištu kao i osmišljavanje projekta</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

	<p>“Biciklijada” na školskoj i lokalnoj razini, u suradnji s mnogim udrugama i institucijama (eko udruge, sportski klubovi, Petica-igrom do zdravlja...)</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s teškoćama, ovisno o vrsti teškoće, mogu aktivnostima i rješavanju zadataka pristupiti uz pomoć učenika-volontera. U svim zadacima u kojima se treba opaženo napisati, zabilježiti, mogu se izraziti načinom koji je njima najlakši, npr. crtežom, skicom u procesu vrednovanja za učenje.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Darovitim učenicima mogu se postaviti izazovniji zadatci za promišljanje, samostalan rad kod kuće i omogućiti im prezentaciju obavljenih zadataka na nekom od sljedećih satova. Zadatci bi mogli biti sljedeći:</p> <p>Pronađi nedavno objavljen članak o tome što su znanstvenici pronašli u najdubljem dijelu oceana.</p> <p>Istraži koje sesve smeće ne smije naći u spremnicima za otpad i zašto.</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	
<p>Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	
<p>Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje</p>	<p style="text-align: center;">Digitalna igra “Razvrstaj me”</p> <p style="text-align: center;">http://learningapps.org/user/sanja_minarik</p> <p style="text-align: center;">Global Science Opera, project One Ocean</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=sJUwzstTmJ8</p>
<p>Prijedlozi vanjskih izvora i literature</p>	



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

