

| Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu |  |
|---|--|
| OSNOVNI PODATCI   |  |
| Ime i prezime   | BRANKICA HABUZIN   |
| Zvanje  | DIPLOMIRANI UČITELJ, MENTOR  |
| Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni   | OŠ DUBRAVA   |
| Adresa elektroničke pošte   | <a href="mailto:brankica.habuzin@skole.hr">brankica.habuzin@skole.hr</a><br><a href="mailto:brankicahabuzin1@gmail.com">brankicahabuzin1@gmail.com</a> |
| Naslov Metodičkih preporuka   | DANI U TJEDNU  |
| Predmet (ili međupredmetna tema)  | PRIRODA I DRUŠTVO  |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.                     |  |
| Razred  | PRVI   |
| OBVEZNI ELEMENTI  |  |
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)                                      | PID OŠ A.1.2.<br>Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Tijek nastavnog sata</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li><b>aktivnost:</b> igra za ponavljanje: govorim različite radnje, a učenicima pokretima tijela odgovaraju u koje doba dana se radi ta radnja</li><li><b>aktivnost:</b> oluja ideja na pojam kalendar</li><li><b>aktivnost:</b> čitanje pjesme Trešnja u cvatu uz Powerpoint prezentaciju</li><li><b>aktivnost:</b> izrada vremenske trake od tjedan dana-dani u tjednu</li><li><b>aktivnost:</b> igra Pogodi dalje...</li><li><b>aktivnost:</b> igra Koji si ti dan?</li><li><b>aktivnost:</b> Lista procjene</li></ol>   |
| <b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b> | <ol style="list-style-type: none"><li><b>aktivnost:</b> igra za ponavljanje dijelova dana: govorim različite radnje, a učenici pokretima tijela odgovaraju u koje doba dana se radi ta radnja (jutro-trljaju oči, podne-visoko mašu rukama,večer-spavaju)<br/>-pojmovi: doručak, ručak, sunce zalazi, kupamo se, sunce je visoko na nebu, pijetlovi kukuriču, večera, mjesec je izašao, cvijeće otvara latice, ptice počinju cvrkutati, sunce izlazi, cvijeće zatvara latice, mračno je</li><li><b>aktivnost:</b> učenicima pokazujem nekoliko različitih kalendara; učenici olujom ideja iznose svoja iskustvena znanja o kalendaru (pokazujem na red dana na vrhu svakog mjeseca-Što je to? Kakve su to oznake? )</li><li><b>aktivnost:</b> učenike uvodim dalje u nastavni sat pjesmom: Trešnja u cvatu<br/>Dok je stajala na grani<br/>ovako su joj tekli dani:<br/>U <b>PONEDJELJAK</b> zeleni se,<br/>u <b>UTORAK</b> rumeni se.<br/>U <b>SRIJEDU</b> je kao krv,<br/>u <b>ČETVRTAK</b> u njoj crv.<br/>U <b>PETAK</b> je puna meda<br/>i čvorak je milo gleda.<br/>U <b>SUBOTU</b> divna sva je,<br/>u <b>NEDJELJU</b> koštica je.<br/>-učenici slušaju stihove i promatraju slajdove ppt (U SADRŽAJIMA)</li><li><b>aktivnost:</b> spoznavanje novih nastavnih sadržaja ostvarujem izradbom vremenske trake od tjedan dana: postupno nižemo dane u tjednu i stavljam ih na ploču u obliku aplikacije uz crteže koji prikazuju trešnju iz pjesme (KARTICE I SLIKE U SADRŽAJIMA)<br/>(vremenska traka može se slagati vodoravno, a može i kružno ne bi li učenici lakše shvatili neprekinuti slijed dana jedan za drugim u tjedan pa opet ponovno)<br/>-„Koji se prvi dan spominje u pjesmi?“; na ploču stavljam aplikaciju Ponedjeljak.<br/>-„Imaš li neke aktivnosti kojima se baviš ponedjeljkom? Koji dan slijedi nakon ponedjeljka?“; na ploču stavljam aplikaciju Utorak.<br/>-„Što obično radiš utorkom?“<br/>-nižemo Srijeda, Četvrtak, Petak, Subota i Nedjelja.<br/>-„Koji je danas dan? Koji je prvi dan? Koji je drugi dan? Prebroji koliko je dana u tjednu.“<br/>-zaključujemo da se niz od sedam dana zove Tjedan.<br/>(nazivi dana se mogu složiti u obliku vagona, a lokomotiva može nositi naziv tjedan; isto tako, radni dani mogu biti u jednoj boji, a neradni (vikend) u drugoj)</li><li><b>aktivnost:</b> učeniku koji uhvati loptu kažem Utorak; njegov je zadatak nastaviti redom nabrajati dane (igra se kasnije može ostvarivati unutar skupina)</li><li><b>aktivnost:</b> svaki učenik dobije karticu s imenom dana u tjednu. Učenici oblikuju krug, jedan do drugoga pravilnim redoslijedom dana u tjednu. Postavljam pitanja čiji je odgovor dan u tjednu. Učenici koji imaju karticu s</li></ol> |



|  | <p>traženim danom spuštaju se u čučanj. (KARTICE U SADRŽAJIMA)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koji je prvi dan u tjednu?</li> <li>2. Koji je dan iza utorka?</li> <li>3. Koji je danas dan?</li> <li>4. Koji je dan ispred petka?</li> <li>5. Koji dan u tjednu ne ideš u školu?</li> <li>6. Koji je četvrti dan u tjednu?</li> <li>7. Koji je dan ispred četvrtka?</li> </ol> <p><b>7. aktivnost:</b> Lista procjene<br/>Samoprovjera</p>   |    |                           |    |                           |                             |  |  |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|----|---------------------------|----|---------------------------|-----------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>                                      | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1unWjpKwPKwMKH23R4DESRPrWKXQBg3I7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1unWjpKwPKwMKH23R4DESRPrWKXQBg3I7/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/13rqB--HYN_cFMpe3hwyyU9Zx6hTuJLL3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/13rqB--HYN_cFMpe3hwyyU9Zx6hTuJLL3/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1118H7UCHPEbMtIU_GVwYBmcc5YLVC_t4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1118H7UCHPEbMtIU_GVwYBmcc5YLVC_t4/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1lxuzXla6Mr0GoYnglDc3JKwSyZFePnTK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1lxuzXla6Mr0GoYnglDc3JKwSyZFePnTK/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1QeVtoZwTgbXwkyv8v8F_abA4mYzn9U3N/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1QeVtoZwTgbXwkyv8v8F_abA4mYzn9U3N/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/19q_Q69T6Tjfn8CiLUZ2yBQzq_xHl1ps/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19q_Q69T6Tjfn8CiLUZ2yBQzq_xHl1ps/view?usp=sharing</a></p> |    |                           |    |                           |                             |  |  |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b></p> | <p>Vrednovanje za učenje-za vrijeme provođenja prve, pete i šeste aktivnosti učenicima usporedo govorim povratne informacije o njihovu napretku</p> <p>Vrednovanje kao učenje-Lista za procjenu:</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1xRRbas9mVQGYwEd9XE3GSme8vIDyTo_9/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xRRbas9mVQGYwEd9XE3GSme8vIDyTo_9/view?usp=sharing</a></p> <table border="1" data-bbox="432 1451 1177 2024"> <thead> <tr> <th></th> <th>DA</th> <th>NE</th> <th>NISAM SIGURAN/<br/>SIGURNA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NABRAJAM SVE DANE U TJEDNU.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NABRAJAM RADNE DANE.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NABRAJAM DANE VIKENDA.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SAMOSTALNO SPREMAM TORBU ZA NASTAVU PREMA RASPOREDU.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |    | DA                        | NE | NISAM SIGURAN/<br>SIGURNA | NABRAJAM SVE DANE U TJEDNU. |  |  |  | NABRAJAM RADNE DANE. |  |  |  | NABRAJAM DANE VIKENDA. |  |  |  | SAMOSTALNO SPREMAM TORBU ZA NASTAVU PREMA RASPOREDU. |  |  |  |
|  | DA  | NE | NISAM SIGURAN/<br>SIGURNA |    |                           |                             |  |  |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |
| NABRAJAM SVE DANE U TJEDNU.  |   |    |                           |    |                           |                             |  |  |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |
| NABRAJAM RADNE DANE.   |   |    |                           |    |                           |                             |  |  |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |
| NABRAJAM DANE VIKENDA.   |   |    |                           |    |                           |                             |  |  |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |
| SAMOSTALNO SPREMAM TORBU ZA NASTAVU PREMA RASPOREDU.                                       |   |    |                           |    |                           |                             |  |  |  |                      |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Vrednovanje kao učenje-Samoprovjera:</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1JKqqu0cwZkUW0pBbghZ9CrHfIquscJISNe5yBWUiNbw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1JKqqu0cwZkUW0pBbghZ9CrHfIquscJISNe5yBWUiNbw/edit?usp=sharing</a></p> <p>(prije upotrebe treba kopirati na svoje računalo, ne rješavati direktno)</p> <p>Ppt-Kako kopirati?-</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1YlfHYwkRzssVFmzYP5Si2b1WrjVxPkwk/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1YlfHYwkRzssVFmzYP5Si2b1WrjVxPkwk/view?usp=sharing</a></p>   |
| <p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p> | <p><b>1. zadatak:</b> Na pod postaviti „lopoče“. Na svakom „lopoču“ piše naziv dana. Zadatak je učenika preko „lopoča“ stići s jedne strane „bare“ na drugu stranu pravilnim redanjem dana u tjednu.</p> <p><b>2. zadatak:</b> Učenike podijeliti u skupine. Svakoj skupini dati izrezane plastificirane kartice sa slovima pojedinih dana u tjednu. Zadatak je učenika pravilno složiti riječ (dan u tjednu) što brže. (KARTICE U SADRŽAJIMA)</p> <p><b>3. zadatak:</b> Učenicima podijeliti listić. Na listiću se nalazi tablica s danima u tjednu. Ispod svakog dana je prazna kućica u koju učenici crtaju pojam ili radnju koju izgovara učiteljica, primjerice: Treći dan u tjednu Ana ide na sat tenisa. (učenici ucrtavaju reket u srijedu)</p> <p>Zadana rečenica može biti i složenija., primjerice: Danas je četvrtak. Preksutra Ana slavi rođendan. (učenici crtaju tortu ili svjećice u subotu) (LISTIĆ U SADRŽAJIMA)</p> <p><b>4. zadatak: BINGO!</b> Učenici dobiju kartice na kojima se nalaze nazivi dana u tjednu. Naziva ima 7, ali ne uključuju sve dane u tjednu (kartica može sadržavati ponedjeljak, srijedu 2x, četvrtak, petak 2x, subotu, a ostale dane ne)</p> <p>Učiteljica izgovara rečenice; učenici slušaju, zaključuju i prekrivaju određeni dan. Pobjeđuje onaj tko prvi prekrije sve nazive dana: BINGO!</p> <p>(Primjeri rečenica: Ako je danas utorak, koji će biti sutra dan?-učenici prekrivaju srijedu.</p> <p>Za dva dana bit će četvrtak. Koji je danas dan?-učenici prekrivaju ponedjeljak....)</p> <p>Učenicima se mogu zadavati primjeri jednostavnijih, ali i složenijih rečenica (KARTICE ZA BINGO U SADRŽAJIMA)</p> |
| <b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>   |  |
| <p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih</p>   | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i</p>   |

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



|  |  |
|--|--|
| <p>predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>         | <p>rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_214.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_214.html</a></p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html</a></p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a></p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje / samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p>osr A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a></p> |
| <p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p> | <p><b>1. aktivnost:</b> igra za ponavljanje: govorim različite radnje, a učenicima pokretima tijela odgovaraju u koje doba dana se radi ta radnja</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja</p> <p><b>3. aktivnost:</b> čitanje pjesme Trešnja u cvatu uz Powerpoint prezentaciju</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>5. aktivnost:</b> igra Pogodi dalje...</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja</p> <p><b>Dodatna aktivnost:</b> Dani u tjednu i tjeloglazba-učenici smišljaju i prikazuju pokretima tijela dane u tjednu</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja</p> <p>Aktivnost se provodi unutar skupine.</p> <p>(moji su učenici smislili prikazivanje dana u tjednu pomicanjem ruku kao kazaljke od 5 minuta: ponedjeljak su bile visoko podignute ruke, utorak su ruke spuštene za 5 minuta, srijeda za još 5, dakle 10 minuta...dok je nedjelja prikazana spuštenim rukama uz tijelo)</p>   |
| <p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s</p>  | <p>-često koristiti pohvale za dobar uradak i suradnju</p> <p>-vlastito izlaganje uskladiti s pojmovnim fondom djeteta, koncentracijom i pažnjom: govoriti kratko, razgovijetno, slikovno predočavati, davati upute jednu</p>  |



|   |   |
|---|---|
| teškoćama   | <p>po jednu</p> <p>-tražiti da ponovi upute radi potvrde razumijevanja</p> <p>Poteškoća vida-izraditi kartice na kojoj većim fontom crnim slovima na bijeloj podlozi pišu imena dana u tjednu ili u paru ili skupini glasno ritamski ponavljati dane u tjednu, a zatim se izmjenjivati u paru ili ukруг u skupini</p> <p>Poteškoća sluha-pljeskanje slogova pojedinih dana (po-ne-dje-ljak-4 udarca (jedini), pe-tak-2 udarca (jedini), ostali dani-3 udarca</p> <p>Učenje naziva dana u tjednu pomoću različitih pokreta i aktivnosti: učiteljica kaže dan (ponedjeljak-svi sjednu na stolicu, utorak-svi sjednu na pod, srijeda-svi dotaknu pod....) Ili nabranje svih dana u tjednu u različitim pozicijama (svi stoje okrenuti prema sjeveru, svi leže na podu, svi stoje na jednoj nozi, svi sjede i prekriju oči rukama...)</p> |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. odrediti što učenik već ZNA o ovoj temi</li><li>2. smisliti aktivnosti u kojima će učenik naučiti nešto novo na drugačiji način</li><li>3. pripremiti časopise, enciklopedije, digitalni sadržaj...</li><li>4. izmijeniti zadatke, ponuditi dodatne zadatke (Kako? Zašto?), istraživanje, rješavanje problema, prezentacija...</li></ol> <p>Primjer dodatnog zadatka: Promatraj i bilježi vremenske prilike tijekom 12 dana. Kreni od prvog dana sljedećeg tjedna. Izradi tablicu u kojoj ćeš prikazati dane, vremenske prilike i temperaturu zraka.</p> <p>Smisli način kako ćeš prikazati odnos sunčanih i oblačnih (kišovitih) dana.</p> <p>Pomoću stupaca i redova (graf) prikaži temperaturu zraka po danima.</p> <p>Istraži značenje imena dana u tjednu.</p>                          |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa | <p>U provođenju kompleksnih i problemskih zadataka učiteljica će vrednovati za učenje-davati povratnu informaciju u vidu što je dobro, a koje dijelove nastavnog sadržaja treba popraviti, ponoviti...</p>  |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim    |   |



|  |  |
|--|--|
| okvirima)  |  |
| Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l9uu8Fvpplk">https://www.youtube.com/watch?v=l9uu8Fvpplk</a><br><a href="https://wordwall.net/hr-hr/community/dani-u-tjednu">https://wordwall.net/hr-hr/community/dani-u-tjednu</a> (NIJE AUTORSKO DJELO, ALI IMA PUNO SADRŽAJA KOJI ODGOVARA TEMI) |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature            | Slikovnice s temom Dani u tjednu:<br>Zdenek Miler, Katerina Miler, Michal Černik: Krtekov tjedan<br>Andrea Weller-Essers: Što je što - Vrijeme slikovnica s prozorčićima<br>Eric Carle: Vrlo gladna gusjenica  |