

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Marijana Šundov
Zvanje	Učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Pujanki
Adresa elektroničke pošte	marijanasundov@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Doba dana
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ A.1.2. Organiziranost svijeta oko nas <ul style="list-style-type: none"> - Učenik određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> -imenovati doba dana -upotrebljavati ispravne izraze za svako doba dana -snalaziti se u vremenu



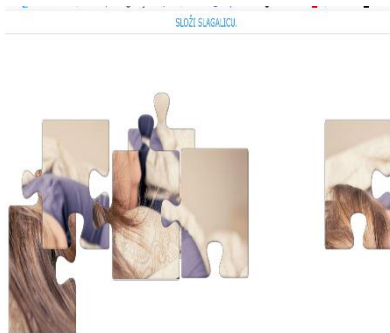
	<p>-planirati slobodno vrijeme</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>uku A.1.3</p> <p>3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A.1.2.: Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>Povezivanje sa svakodnevnim životom:</p> <p>Razgovaram s učenicima o aktivnostima tijekom njihovog dana, što rade i kako ga provode.</p> <p><i>Zadatak 1:</i></p> <p>Motivacija: Učenici slažu puzzle u alatu <i>bookwidgets</i> - poveznica: https://www.bookwidgets.com/play/HHRJ2C?teacher_id=4797394162024448 – dobivena slika djeteta koje se tek budi. Pitanjima potičemo razgovor:</p> <p>Što je prikazano na fotografiji?</p> <p>U koliko sati se otprilike budiš?</p> <p>Pada li ti teško jutarnje buđenje?</p> <p>Koje je doba dana kada se budiš?</p> <p>Kako izgleda tvoj prvi jutarnji obrok?</p> <p>Učenici crtaju u pisanku iz prirode i društva svoj jutarnji obrok, a zatim usmeno opisuju što su nacrtali. Potičemo djecu na važnost zdravog doručka.</p> <p><i>Zadatak 2:</i></p> <p>Učenike se igrom kola potiče na aktivno sudjelovanje i kretanje. Učenicima se kaže da ustanu. Jedan učenik zavrti kolo i svi učenici na koje se odnosi određena aktivnost trebaju čučnuti, a ostali na koje se ne odnosi ta aktivnost ostaju stajati. Igra se tako nastavlja dok se ne zavrtne sve aktivnosti na kolu.</p> <p>Poveznica na kolo: https://wordwall.net/resource/528512</p>



	<p>Učenici trebaju spojiti aktivnosti koje obavljaju u danu uz određeno doba dana.</p> <p>Poveznica : https://wordwall.net/resource/528549</p> <p>Nakon odigrane igre, potičemo zajednički razgovor o rješenjima odigrane igre i zaključujemo da su doba dana: JUTRO, PRIJEPODNE, PODNE, POSLIJEPODNE, VEČER I NOĆ.</p> <p>Pitanjima potaknem razgovor o važnosti pristojnog pozdravljanja:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Kako me pozdraviš kad ujutro uđem u učionicu?2. Kako me pozdraviš kad nam je škola poslijepodne?3. Kako pozdraviš kad ideš na spavanje? <p>Odigramo igru ulogu s djecom. Djeca rade u paru. Jedan učenik treba reći doba dana, a drugi učenik treba uzviknuti pozdrav koji ide uz taj dio dana.</p> <p><i>Zadatak 3:</i></p> <p>Učenici trebaju dovući pozdrave na odgovarajuće mjesto u rečenici - poveznica https://h5p.org/node/512747</p> <p>Učiteljica pitanjima potiče učenike da zaključe kada je noć, a kada je dan.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Je li dan kada ručaš?2.Je li noć kada ideš spavati? <p>Zaključuju da je svijetli dio dana – dan, a tamni dio dana – noć.</p> <p>Slijedi igra vožnje aviončića kojom prepoznaju svijetli i tamni dio dana, poveznica na igru: https://wordwall.net/resource/527507</p> <p><i>Zadatak 4:</i></p> <p>Učenici trebaju posložiti pravilnim redoslijedom doba dana, počevši od rednog broja 1 do rednog broja 6 (poveznica: https://wordwall.net/resource/528491)</p> <p><i>Zadatak 5:</i></p> <p>Kvizom se provjerava razina usvojenosti postavljenih ishoda.</p> <p>https://wordwall.net/resource/527522</p> <p>Učenici se samovrednuju izlaznom karticom (u prilogu) te učitelj dobiva povratnu informaciju.</p>		
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="448 1771 901 2000"><p>Učenici:</p><ul style="list-style-type: none">- iznose aktivnosti koje provode tijekom dana</td><td data-bbox="901 1771 1401 2000"><p>Učitelj:</p><ul style="list-style-type: none">- potiče razgovor o svakodnevnim aktivnostima učenika</td></tr></table>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">- iznose aktivnosti koje provode tijekom dana	<p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">- potiče razgovor o svakodnevnim aktivnostima učenika
<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">- iznose aktivnosti koje provode tijekom dana	<p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">- potiče razgovor o svakodnevnim aktivnostima učenika		



- slažu puzzle i na temelju dobivene slike iznose svoja iskustva o jutarnjoj rutini (buđenje, obroci...)



- crtaju svoj jutarnji obrok i opisuju ga
- aktivnost u koju je uključeno kretanje učenika (igra kolo – učenici vrte kolo i ako se na njih odnosi ta aktivnost, trebaju čučnuti, ako se ne odnosi, ostaju stajati)



- spajanje aktivnosti u danu uz određeno doba dana



- rad u paru (učenici igraju

- objašnjava učenicima kako pristupiti alatu bookwidgets te po potrebi pomaže u slaganju puzzli

- pitanjima potiče razgovor o jutarnjoj rutini učenika

- osvještava učenicima važnost zdravog doručka

- vodi učenike kroz igru kolo (bira učenike putem random opcije u aplikaciji <https://classroomscreen.com/>)



- pomaže učenicima u spajanju aktivnosti uz određeno doba dana i potiče učenike na zaključivanje da su doba dana: jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć

- pitanjima potiče razgovor o važnosti pristojnog pozdravljanja: 1. Kako me pozdraviš kad ujutro uđem u učionicu? 2. Kako me pozdraviš kad nam je škola poslijepodne? 3. Kako pozdraviš kad ideš na spavanje?

- vodi učenike kroz igranje uloga u paru

- pomaže učenicima u radu u aplikaciji h5p i dovlačenju pozdrava u određeno doba dana



uloge, jedan učenik treba reći doba dana, a drugi učenik treba uzviknuti pozdrav koji ide uz taj dio dana.)

- dovlače pozdrave na odgovarajuće mjesto u rečenici

Dovuci riječi na odgovarajuće mjesto u rečenici.

Ujtro pozdravljam sa Doobra večer

U podne / poslijepodne pozdravljam sa Doobar dan!

Navječer pozdravljam sa Doobra jutro!

Kada idem spavati pozdravljam sa Laku noć!

- Igrom s aviončićem prepoznaju svijetli i tamni dio dana



- dovlačenjem slažu točan redoslijed doba dana



- rješavaju online kviz kojim se provjerava razina usvojenosti postavljenih ishoda



- pitanjima pomaže učenicima da zaključe kada je svijetli, a kada tamni dio dana 1. Je li dan kada ručaš? 2. Je li noć kada ideš spavati?
- pomaže učenicima u igranju igre s aviončićem prilikom koje prepoznaju svijetli i tamni dio dana
- objašnjava učenicima kako će odigrati igru u wordwallu jednostavnim dovlačenjem rednog broja uz dio dana točnim redoslijedom (od 1. do 6.)
- pomaže u kvizu
- dijeli učenicima izlazne kartice za samovrednovanje



	- Samovrednuju se izlaznom karticom																						
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	-jutarnja rutina (buđenje, zdravi obroci) -učeničke aktivnosti u danu -doba dana -pozdravi u određeno doba dana -svijetli i tamni dio dana																						
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	- Vrednovanje za učenje - kroz igre dovlačenja pozdrava u rečenici, uparivanja aktivnosti u danu sa dobima dana, igrom vožnje aviončića kojom učenici prepoznaju svijetli i tamni dio dana te kvizom se kontinuirano dobiva povratna informacija o napredovanju učenika. Učenik dobiva povratnu informaciju o vlastitom napretku i usmjerena je na njegov napredak. Učenik može, ukoliko nije zadovoljan osvarenim rezultatom, u svakom trenutku popraviti svoj rezultat igranje navedenih igara i kvizova. - Vrednovanje kao učenje : Izlazna kartica kojom se učenik samovrednuje (u prilogu)																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>UVIJEK (+)</th> <th>PONEKAD (+/-)</th> <th>NIKAD (-)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ZNAM IMENOVATI DOBA DANA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZNAM KOJI POZDRAV IDE UZ KOJI DIO DANA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ZNAM RAZLIKOVATI SVIJETLI I TAMNI DIO DANA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			UVIJEK (+)	PONEKAD (+/-)	NIKAD (-)	ZNAM IMENOVATI DOBA DANA				ZNAM KOJI POZDRAV IDE UZ KOJI DIO DANA				ZNAM RAZLIKOVATI SVIJETLI I TAMNI DIO DANA								
	UVIJEK (+)	PONEKAD (+/-)	NIKAD (-)																				
ZNAM IMENOVATI DOBA DANA																							
ZNAM KOJI POZDRAV IDE UZ KOJI DIO DANA																							
ZNAM RAZLIKOVATI SVIJETLI I TAMNI DIO DANA																							
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<i>Istraživački zadatak:</i> Kako izgleda dan tvojih roditelja, od jutra do noći? Što rade? Popuni tablicu uz pomoć roditelja, a potom ispričaj razredu.																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>JUTRO</th> <th>PRIJEPODNE</th> <th>PODNE</th> <th>POSLIJEPODNE</th> <th>VEČER</th> <th>NOĆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MAMA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TATA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			JUTRO	PRIJEPODNE	PODNE	POSLIJEPODNE	VEČER	NOĆ	MAMA							TATA						
	JUTRO	PRIJEPODNE	PODNE	POSLIJEPODNE	VEČER	NOĆ																	
MAMA																							
TATA																							
	<i>Za znatiželjne:</i>																						



	<p>2. Želiš li saznati kako zvuče dijelovi dana i pozdravi na španjolskom jeziku? Ako želiš, pogledaj video u prilogu https://www.youtube.com/watch?v=TMIudi9kZC4</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života uku A.1.3</p> <p>3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A.1.2.: Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Igra kolo (povezivanje s TZK)</p> <p>Online igre i kvizovi u alatima bookwidgets, h5p i wordwall (IKT- služenje i korištenje uređajima i programima)</p> <p>Iznošenje iskustava o zdravoj jutarnjoj rutini (povezivanje sa SRO)</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p><i>Preporuke za učenika s teškoćama:</i></p> <p>-Učenicima sa specifičnim poremećajima u učenju i/ili teškoćama u razvoju će se prilagoditi sadržaji, pojednostavniti tekst zadatka, podebljati bitan sadržaj, uvećati font (Arial, font 14) te davati češće upute prilikom izrade zadataka, posebice onih koji uključuju online zadatke.</p> <p>-Učenici koji teže održavaju pažnju ili učenici koji imaju teškoće s razumijevanjem treba složenije upute davati u manjim koracima i dati dovoljno vremena da učenik riješi zadatke, ali ne zahtijevati dulje vrijeme potrebno za koncentraciju.</p> <p>Preporuke za učenike s teškoćama iz spektra autizma:</p> <p>-Korištenje http://www.arasaac.org/ sa simbolima doba dana (dan-noć)</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	-Izrada vizualnog rasporeda sa sličicama poredanih doba dana od jutra do večeri
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Dodatni zadatak za darovite učenike:</p> <p>Ana je djevojčica koja želi proslaviti rođendan u petak poslijepodne. Na rođendan će joj doći samo oni prijatelji koji taj dan poslijepodne nemaju nikakve aktivnosti. Pročitaj tvrdnje ispod i napiši imena djece koja će Ani moći doći na rođendansku proslavu.</p> <p>Maja ima školu ujutro, a u podne mora ići u zubara.</p> <p>Lovre ima školu poslijepodne.</p> <p>Mia ima školu ujutro, a navečer ide u kino.</p> <p>Tino ima poslijepodne nogomet.</p> <p>Dina ima u podne rođendansku proslavu.</p> <p>Luka ima navečer dječju predstavu.</p> <p>Imena djece koja mogu Ani doći na rođendansku proslavu:</p> <hr/>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>https://www.bookwidgets.com/play/HHRJ2C?teacher_id=4797394162024448</p> <p>https://wordwall.net/resource/528512</p>



	<p>https://wordwall.net/resource/528549</p> <p>https://h5p.org/node/512747</p> <p>https://wordwall.net/resource/527507</p> <p>https://wordwall.net/resource/528491</p> <p>https://wordwall.net/resource/527522</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

Prilog : Izlazna kartica

	UVIJEK (+)	PONEKAD (+/-)	NIKAD (-)
ZNAM IMENOVATI DOBA DANA			
ZNAM KOJI POZDRAV IDE UZ KOJI DIO DANA			
ZNAM RAZLIKOVATI SVIJETLI I TAMNI DIO DANA			