

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ines Majstorić
Zvanje	Učiteljica razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	OŠ "Dr. Stjepan Ilijašević", Oriovac
Adresa elektroničke pošte	ines.majstoric@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Energija-uređaji
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ D.1.1.- Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
Tijek nastavnog sata	<p>Učenici su podijeljeni u skupine.</p> <p>Učenici unutar skupine promatraju predmet koji je učitelj stavio u kutiju te ga zajednički opisuju.</p> <p>Predstavnik svake skupine izlazi te opisuje predmet ostalim učenicima u razredu, dok oni pokušavaju odgonetnuti o kojem je predmetu riječ.</p> <p>1.predmet-sušilo za kosu</p> <p>2.predmet-glačalo</p> <p>3.predmet-mobitel</p> <p>4.predmet-joystik za igrice</p> <p>Učenici opisuju predmet odgovarajući na pitanja:</p> <p>Kakvog je oblika?</p> <p>Gdje se nalazi?</p>



	<p>Čemu služi?</p> <p>Tko ga najčešće upotrebljava?</p> <p>Nakon što se odgonetnu svi predmeti učenici rade na Vennovom dijagramu:</p> <p>Uređaji koje mogu koristiti sam/sama</p> <p>Kućanski uređaji</p> <p>Razvrstavaju slike uređaja.</p> <p>Zajednička osobina</p> <ul style="list-style-type: none">-električna energija-pažljivo rukovanje-pravilna uporaba-gašenje ako se ne koristi-pravilno odlaganje <p>Završna aktivnost-Kahoot-skupni rad</p> <p>Lista za samovrednovanje</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učenik prepoznaje i opisuje predmete(kućanski aparat ili uređaji koje mogu samostalno koristiti).</p> <p>Razvrstava uređaje u kućanske aparate ili uređaje koji sami koriste.</p> <p>Imenuje uređaje te ih povezuje s mjestom u domu.</p> <p>Uočava važnost pravilnog rukovođenja aparatima te načine pravilno odlaganja pojedinog aparata.</p> <p>Na primjeru iz svakodnevnog života opisuje kako pravilno koristiti i odlagati aparat.</p> <p>Igra Kahoot-Energija-uređaji-skupni rad</p> <p>Lista za samovrednovanje</p> <p>Učitelj donosi kutiju u kojoj je skriven predmet te daje uputu za rad.</p> <p>Vodi učenike kroz vremensko trajanje aktivnosti te po potrebi postavlja potpitanja prilikom opisivanja predmeta.</p> <p>Vodi učenike kroz stvaranje Vennovog</p>



	dijagrama. Upućuje (i po potrebi pomaže) učenike na Kahoot.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Opisuje i razvrstava uređaje s kojima se susreće u svakodnevnome životu (računalo, kućanski aparati, mobitel, igračke i sl.) prema sličnostima i razlikama
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Izaberi jedan kućanski aparat te jedan uređaj koji smiješa sam/sama koristiti te zabilježi koliko si ga puta upotrijebio kroz tjedan dana.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	https://create.kahoot.it/share/energija-ureaji-1-razred/b02b24a6-2052-4205-a5cf-92746714a4d1
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Vrednovanje za učenje-lista za samovrednovanje

IME I PREZIME	DA	DJELOMIČNO	NE
PRAVILNO KORISTIM UREĐAJE ZA ZABAVU- LAPTOP,MOBITEL,...			
SAM/SAMA SMIJEM UPOTREBLJAVATI SVE KUĆANSKE APARATE			
ZNAM KOJE SU OPASNOSTI OD NAEPRAVILNOG RUKOVOĐENJA APARATA			
UVIJEK ISKLJUČIM UREĐAJE PO ZAVRŠETKU UPORABE			

Listić za istraživanje

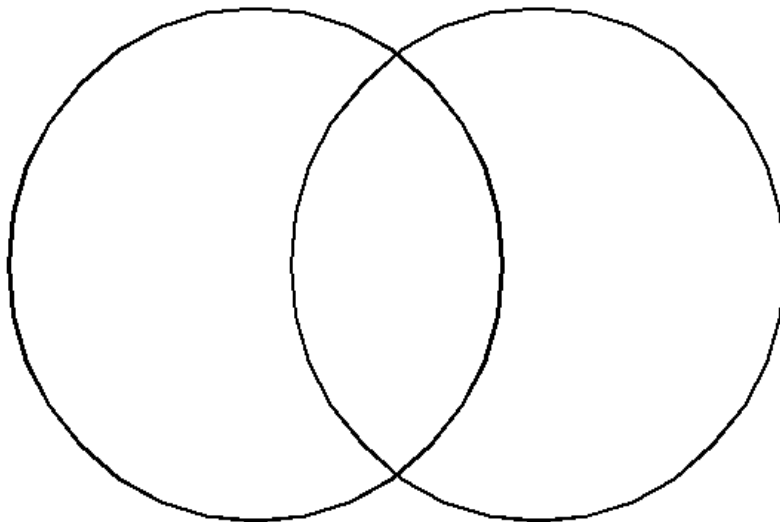
UREĐAJ	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK



Vennov dijagram

Kućanski uređaji

Uređaji koje smijem sam/sama
koristiti



Kućanski uređaji:

- štednjak
- glačalo
- hladnjak
- usisavač

Uređaji koje smijem sam/sama koristiti

- televizor
- mobitel
- računalo
- tablet

Zajednička obilježja:

- električna energija (struja)
- pažljivo rukovanje
- pravilna uporaba
- gašenje ako se ne koristi
- pravilno odlaganje



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

