



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Martina Cindrić
Zvanje	dipl. učitelj mentor razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	OŠ MATE LOVRAKA VLADISLAVCI
Adresa elektroničke pošte	crepulja2@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	ISTRAŽIMO PRIRODU U PROLJEĆE
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga	odr B.1.1. kroz Prirodu i društvo



predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.B.C.D.1.1 učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OR - I.C.1. identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi
Tijek nastavnog sata	Motivacija/Problemska situacija: Pretpostavka: Koje je godišnje doba stiglo? Po čemu to zaključujete? Odlazak u park, livadu, ili uz obližnju vodu i promatranje uz fotografiranje promjena prirode. Najava cilja sata Danas ćemo promatrati prirodu i vidjeti je li vaša pretpostavka točna. U skupinama istražuju prirodu u proljeće. (vrijeme- priroda/biljke/životinje)



Spoznavanje novih nastavnih sadržaja/istraživanje /rješavanje problemske situacije:

Istraživanje prirode oko sebe. (učenici promatraju VRIJEME, BILJKE, ŽIVOTINJE...)

Promatramo, razgovaramo, uočavamo, fotografiramo.

Učitelj/učiteljica s učenicima razgovara o vremenu.

Temperature postaju više u odnosu na zimu, ali da ima dosta kiše i vjetra.

Navodi učenike na zaključak kako dan traje dulje nego zimi.

Usmjerava ih na uočavanje pupoljaka na drveću i grmlju. Neke voćke će prije procvjetati nego što će dobiti lišće.

Što su životinje radile tijekom zime? Što će se sad događati sa životinjama koje su spavale zimski san?

Što se događa s pticama selicama? Koje će se ptice selice prve vratiti?

Izlažu svoja promatranja.

Povratak u učionicu.

Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:

Rješavanje istraživačkog listića .

Utvrđivanje sadržaja preko ppt

Uvježbavanje- digitalne igre

Izrada eko poruke.

Vrednovanje

Odgovaranje na pitanja.

Samovrednovanje



	<p>Listić, razgovor procjene o sudjelovanju u radu</p> <p>Domaći uradak- nacrtati umnu mapu</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnici)</p>	<p><u>Aktivnosti učenika:</u></p> <p>Pretpostavljaju koje godišnje doba je počelo.</p> <p>Ponavljaju pravila ponašanja i prometna pravila kojih se moraju pridržavati na putu do odredišta. Odlaze do odredišta te istražuju okolinu u skupinama.</p> <p>Promatraju i opisuju promjene u okolišu (vremenske prilike, boje), promjene na biljkama, životinjama te fotografiraju tabletima. Zaključuje o potrebi odgovarajućeg odnosa čovjeka prema prirodi. (zabranjeno branje proljetnica)</p> <p>Oponašaju zvukove koje čuju. (ptice, žabe...)</p> <p>Vraćaju se u školu pjevajući proljetne pjesme.</p> <p>Rješavaju listić.</p> <p>Utvrdjuju sadržaje preko prezentacije.</p> <p>Vježbaju igrajući digitalne igre.</p> <p>Crtaju eko poruku te prezentiraju uradak.</p> <p>Rješavaju listić samovrednovanja.</p> <p>Vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na nastavi.</p> <p><u>Učitelj:</u></p> <p>Objašnjava upute i pravila ponašanja. Odlazi s učenicima u prirodu te ih vodi, potiče pri promatranju.</p> <p>Potiče učenike na opisivanje uočenih promjena u okolišu i logičko zaključivanje .</p> <p>Vodi razgovor o promjenama u okolišu u proljeće.</p>



	<p>Postavlja im pitanja i pohvaljuje. Analizira listiće s učenicima te ih vrednuje kroz pitanja.</p> <p>Analizira učeničke odgovore.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Učenici rješavaju listić s istraživačkim zadacima (opisivanje, promatranje, računanje, pjevanje, crtanje, kritičko promišljanje) nakon promatranja i istraživanja. Opisuju što su fotografirali u skupinama.</p> <p>Spoznaju da je u proljeće vrijeme promjenjivo, priroda se budi. Pjevaju proljetne pjesme (Već ode stara zima, Visibaba...). Opisuju prirodu (drveće lista, pupa). Ptice se vraćaju s juga (selice), a životinje imaju mlade. Na livadama uočavaju pčele, leptire te proljetnice. Oponašaju zvukove. Rješavaju problemski zadatak iz matematike primjenom znanja koje smo učili.</p> <p>Kritički promišljaju o zaštiti prirode. Povezuju likovno izražavanje osmišljavanjem znaka zabrane branja proljetnica. Promišljaju o dizajnu i kreativno izražavaju se.</p> <p>Utvrdjuju gradivo preko digitalnih udžbenika/multimedija (prezentacija).</p> <p>Uvježbavaju interaktivnim sadržajima: igre (osmosmjerka, pronađi para).</p> <p>Rješavaju listić samovrednovanja.</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Vrednovanje kao učenje</u>- samoprocjena-listić 1 i razgovor</p>



VREDNUJ SVOJE ZNANJE. UPIŠI X!

U POTPUNOSTI

DJELOMIČNO

NE ZNAM

UOČIO/LA SAM KAKVO JE VRIJEME U PROLJEĆE.

PREPOZNAJEM BILJKE I ŽIVOTINJE U PROLJEĆE.

OBJAŠNJAVAM ZAŠTO MORAMO ČUVATI PRIRODU.

ILI

Listić broj 2:

SAMOEVALUACIJA DANAŠNJIH AKTIVNOSTI:

Zadovoljan sam svojom aktivnošću. DA NE

Postigao sam najbolje što sam mogao. DA NE

Moje ideje su pridonijele zajedničkom radu. DA NE

Većinu poslova obavio sam sam. DA NE

Za aktivnost u skupini koristila mi je suradnja s ostalim članovima. DA NE

Dobro sam se osjećao/la radeći u timu. DA NE

Vrednovanje za učenje- pitanja ponavljanja koja postavlja učitelj

Kakvo je vrijeme u proljeće?



<p>Koje proljetnice smo upoznali?</p> <p>Što se događa s prirodom?</p> <p>Što smo saznali o ponašanju životinja u proljeće?</p> <p>2. primjer: Učitelj/učiteljica organizira igru s crvenim i zelenim kružićima.</p> <p>Učiteljica/učitelj govori tvrdnje. Ako su točne učenici trebaju podići zeleni, a ako je tvrdnja netočna podižu crveni.</p> <p><u>Vrednovanje naučenog</u></p> <p>Rješavanje kviza-Kahoot, Plickers, wordwall</p> <p><u>https://wordwall.net/resource/232429/priroda-i-dru%5a1tvo/prolje%c4%87e-vip-1-r</u></p>
--



**Razrađeni
problemski
zadaci,
zadaci za
poticanje
kritičkog
razmišljanja,
kreativnosti
i/ili
istraživački
zadaci;
ovisno o
predmetu i
nastavnoj
temi**

IME I PREZIME: _____

NADNEVAK: _____



POMOZI MI
ISTRAŽITI
PRIRODU!



VRIJEME: _____



OBOJI

KOJE BILJKE VIDIŠ.



VIDIŠ LI NEKE ŽIVOTINJE? _____

LA, LA, LA

KOJE ZVUKOVE ČUJEŠ?



OPONAŠAJMO!



PROMOTRI BOJE OKO SEBE. **OPIŠI DRVEĆE!**

IZRAČUNAJMO PROJETNI ZADATAK!

1. U GNIJEZDU IMA 10 VRAPČIĆA, A U DRUGOM 4 VIŠE.

KOLIKO VRAPČIĆA IMA U GNIJEZDIMA?



NACRTAJ EKO PORUKU O ZABRANI BRANJA PROLJETNICA!

2. **FOTOGRAFIRAJ** nekoliko biljaka koje uočavaš!

Istraži o njima.

Istraži 3 ljekovite biljke. Za što nam pomažu?

Istraži koje su jestive biljke.

3. **Kreativni zadatak izrade eko znaka** te kritičko promišljanje o zaštiti prirode- proljetnica.

Na koji način možemo potaknuti ljude da ne beru proljetnice?



4. Učenici će u skupinama istražiti prirodu. (promatranje, enciklopedije)

1. skupina: biljke u proljeće 2. skupina: ptice 3. skupina: životinje.

Prezentirat će istraživanje na plakatima.

Učenici istražuju prirodu u proljeće na različite načine i koriste različite prikaze informacija. Razvijaju timski rad.

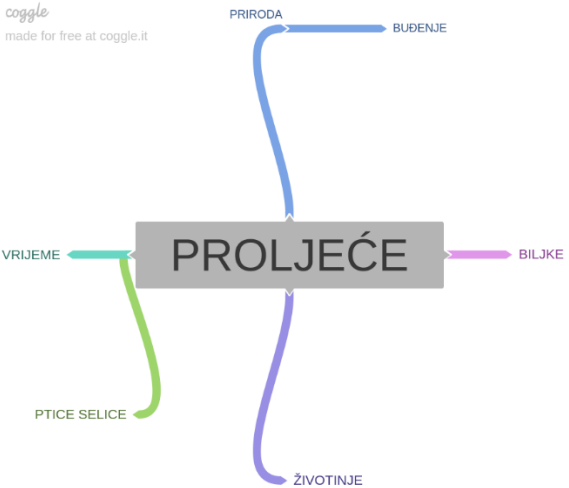


DODATNI ELEMENTI¹

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. http://www.zirs.hr/znakovi-sigurnosti.aspx?category=1</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme https://www.youtube.com/watch?v=WgqfKfgCitE&list=PLQ4TrOgSzVZ1vPutM45zKWd8ZW2eA8uIP https://www.nakladabombon.hr/proizvodi-vise/pjesme/proljece/proljece-visibaba-940</p> <p>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi http://www.vgdanas.hr/dogadanja/neke-proljetnice-su-strogo-zasticene/</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena (listići)</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Učenici rješavaju listić u kojem će sudjelovati u nekoliko aktivnosti:</p> <p>Pjevanje proljetnih pjesama- glazbena kultura</p> <p>Crtaju znak- likovna kultura/održivi razvoj (eko poruka- zaštita proljetnica)</p> <p>Opisuju drveće (opisuju promjene u prirodi) - hrvatski jezik</p> <p>Rješavaju matematički zadatak</p> <p>Samoprocjena- osobni razvoj</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s poteškoćama imaju prilagođene sadržaje/metode rada/ vrijeme.</p> <p>Učenici s poteškoćama skupine 1,3 (prema Orijentacijskoj listi teškoća) rješavaju listić prilagođenim fontom.</p> <p>Učenici s poteškoćama skupine 1,3 (prema Orijentacijskoj listi teškoća) rješavaju listić s manjim prekidima i produženo im je vrijeme.</p> <p>Učenici s poteškoćama skupine 4, 5,7 (prema Orijentacijskoj listi teškoća) igraju igru ili rješavaju listić na razini prepoznavanja (spajanja) te im je prilagođeno vrijeme i imaju po potrebi partnera. (suradničko učenje- učenik pomagač)</p> <p>https://wordwall.net/resource/548702/prolje%C4%87e</p> <p>Za domaći uradak trebaju zalijepiti isprintane sličice ključnih pojmova u umnu mapu.</p>  <pre>graph TD; P[PROLJEĆE] --- PRIRODA; P --- BUĐENJE; P --- BILJKE; P --- ŽIVOTINJE; P --- PTICE_SELICE[PTICE SELICE]; P --- VRIJEME;</pre>
<p>Aktivnosti za motiviranje i</p>	<p>Postupci potpore:</p>



rad s darovitim učenicima	<p>Učenici nakon rješavanja listića rješavaju križaljku (s proširenim sadržajima) na tabletu ili isprintanu te anagrame proljetnica.</p> <p>https://wordwall.net/resource/467258/priroda-i-dru%C5%A1tvo/prolje%C4%87e</p> <p>https://wordwall.net/resource/230820/vjesnici-prolje%C4%87a</p> <p>Domaći uradak: Istražuju tri dodatne biljke i uče o njima. (npr. Aplikacijom PlantNet) pa u umnu mapu dodaju što su spoznali.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>5 - točan i usmjeren odgovor, relevantne ideje dobro potkrijepljene, dobro povezivanje i zaključivanje</p> <p>4- točan i usmjeren odgovor, relevantne ideje potkrijepljene, dobro povezivanje i zaključivanje</p> <p>3 - odgovor je djelomično točan i usmjeren. ali nije dovoljno potkrijepljen, ograničeno povezivanje i zaključivanje</p> <p>2- odgovor je donekle jasan i slabo usmjeren. ali nije dovoljno potkrijepljen, ograničeno povezivanje i zaključivanje</p> <p>1 - odgovor je pogrešan, ideje su nejasne, nema argumenata i zaključaka</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta,	<p>Projektne zadatke za učenike:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pratiti vremenske prilike u svom mjestu tijekom 7 dana te bilježiti promatranje u obliku tablice. <p>Uočiti će koliko je sunčanih dana bilo tijekom tjedna, a koliko oblačnih.</p> <p>Trajanje: 7 dana</p> <p>Mjesto izvođenja: dvorište škole</p>



vremenskim
okvirima)

PRATIMO VRIJEME TIJEKOM 7 DANA!

NACRTAJ ODGOVARAJUĆI ZNAK.



1.DAN	2.DAN	3.DAN	4.DAN	5.DAN	6.DAN	7. DAN

Vrijeme mogu istraživati i na stranici <http://meteo.hr/index.php?tab=prognoza>.

2. Zadatak.



Učenici će kod kuće promatrati prirodu 1 dan, po zadanim tvrdnjama, te napisati prognozu.

Napiši prognozu vremena na osnovu promatranja promjena u prirodi.

Vrijeme će biti lijepo ako:

Vrijeme će biti loše ako:

Nakon zalaska sunca ima puno rose.

Dabrovi i vjeverice su neobično djelatni.

Zvijezde sjaje svjetlo i nepokretno.

Ptice slijeću na električne vodove.

Pauci pletu mreže dugih niti.

Pčele ostaju u košnicama.

Ptice pjevaju rano ujutro.

Krave pasu u sredini polja.

Mačke i psi spavaju nepomično.

Mačke se dugo i pomno ližu.

Jutarnja magla se brzo razilazi.

Miris trave i drveća postaje jači.

3. Promatraj promjene u prirodi i zabilježi ih u kalendar prirode. Prati vremensku prognozu na radiju, televiziji ili u novinama. Usporedi svoja zapažanja iz kalendara prirode s vremenskom prognozom za taj dan. Što na temelju toga zaključuješ?

Rezultat projekta: učenici će praćenjem uočiti vremenske prilike te zaključiti o promjenjivosti vremena u proljeće.

Poveznice na
multimedijске
i
interaktivne
sadržaje

<https://wordwall.net/community?localeId=1050&query=prolje%C4%87e>

<https://learningapps.org/4831210>

Vlastite:

<https://www.emaze.com/@AOCQORFIC/proljee-1r>



	<p>https://learningapps.org/display?v=pi32yw11k19</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pcrcbh5uk19</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>http://inet1.ffst.hr/download/repository/doc.dr.sc.edita.boriC.istraZivaCka.nastava.prirode.i.druStva.%28prirucnik.za.nastavu%29.pdf</p> <p>https://issuu.com/zdenkabraslov/docs/metode_i_tehnike_oblici_za_razvij</p> <p>https://wiki.srce.hr/download/attachments/2785287/Pravilnik_u%C4%8Denici%20s%20te%C5%A1ko%C4%87ama%20u%20razvoju.pdf?version=1&modificationDate=1465540830000&api=v2</p>