



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Irma Perić Kodžoman
Zvanje	dipl. uč. razredne nastave
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ „Stjepan Radić“ Oprisavci
Adresa elektroničke pošte	ured@os-sradic-oprisavci.skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Istraživački pristup zimskim aktivnostima (Rad ljudi zimi)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Priroda i društvo
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Tijek nastavnog sata	<ul style="list-style-type: none">• uvod Frontalni oblik rada, metoda razgovora i usmenog izlaganja Učenici pjevaju ili slušaju neku dječju pjesmu o zimi. Razgovaramo o pjesmi s naglaskom na zimske pojave i radosti koje donose. Najavljuje se cilj sata, upoznavanje sa zimskim aktivnostima.• glavni dio 1. aktivnost – mogući oblik rada frontalni ili skupinski Učenici razvrstavaju fotografije koje prikazuju zimske radosti (grudanje, skijanje...) i zimske brige (čišćenje snijega, poledica na prometnicama). Obrazlažu u čemu je razlika, što rade ljudi, koje opasnosti im prijete, zašto, kako se zaštititi.



	<p>- problemsko pitanje: Kako smanjiti opasnosti koje zimi prijete od poledice?</p> <p>2. aktivnost – skupinski oblik rada; praktični rad, metoda čitanja, pisanja, crtanja, razgovora i usmenog izlaganja Učenici u svojim skupinama provode istraživanje po etapama vođeni zadatcima. Pitanje na koje traže odgovor: Kako smanjiti opasnosti koje zimi prijete od poledice?</p> <p>3. aktivnost – frontalni oblik rada; metoda razgovora i usmenog izlaganja Nakon provedenog istraživanja, svoja saznanja predstavnik skupine izlaže ostalima. Izvode zaključke.</p> <ul style="list-style-type: none">• završetak <p>Individualni oblik rada - formativno vrednovanje Učenici popunjavaju listu za samovrednovanje istraživačkog rada.</p>	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none">- pjevaju/slušaju pjesmu- usmeno odgovaraju na postavljena pitanja- promatraju i razvrstavaju fotografije na osnovu jednog kriterija (radost-briga)- odgovaraju na problemsko pitanje, iznose pretpostavke o opasnostima poledice- provode istraživanje u skupinama prateći zadatke (promatraju, opipavaju, izvode zadanu radnju i prikazuju ju crtežom, opažaju promjene)- izlažu svoja saznanja ostalim skupinama- zaključuju kako primijeniti saznanja proizašla iz pokusa	<p>Učitelj</p> <ul style="list-style-type: none">- postavlja pitanja- zadaje kriterij na osnovu kojeg će učenici razvrstati fotografije- usmjerava učenike- postavlja problemsko pitanje- objašnjava izvođenje pokusa (pitanje, materijal i pribor, tijek pokusa, opažanje, zaključak) i prati učenike tijekom rada, po potrebi potiče dodatnim pitanjima- pomaže u izvođenju zaključka



	- ispunjavaju listu za samovrednovanje																					
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Opisati vremenske prilike zimi, zimske radosti i zimske brige. Na primjeru leda otkriti pojavne oblike vode u prirodi (tekuće i kruto agregatno stanje). Objasniti načine tretiranja poledice na pločnicima i kolnicima.																					
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Formativno vrednovanje – lista za samovrednovanje Lista za samovrednovanje Ime: _____ <table border="1"><thead><tr><th>Tema:</th><th>Da</th><th>Djelomično</th><th>Ne</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jesam li slušao/slušala upute?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesam li surađivao/surađivala sa skupinom?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesmo li riješili sve zadatke?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesam li svojim radom pridonio/pridonijela rezultatu svoje skupine?</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Tema:	Da	Djelomično	Ne	Jesam li slušao/slušala upute?				Jesam li surađivao/surađivala sa skupinom?				Jesmo li riješili sve zadatke?				Jesam li svojim radom pridonio/pridonijela rezultatu svoje skupine?				
Tema:	Da	Djelomično	Ne																			
Jesam li slušao/slušala upute?																						
Jesam li surađivao/surađivala sa skupinom?																						
Jesmo li riješili sve zadatke?																						
Jesam li svojim radom pridonio/pridonijela rezultatu svoje skupine?																						
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Istraživački zadatci za glavni dio sata_rad u tri skupine: <u>A – skupina: Što otapa led?</u> 1. Promotri kockicu leda. Kakav je led? Led je _____, _____, _____. 2. Kockicu leda stavi na dlan. Što se događa s ledom? Zašto se led otapa? Led se _____ 3. Zaključak: Što u prirodi na isti način otapa led? U prirodi led otapa _____ svojom _____. <u>B – skupina: Što otapa led?</u> 1. Promotri kockicu leda. Kakav je led? Led je _____, _____, _____. 2. Kockicu leda pospi kuhinjskom solju. Što se događa? Led se _____ 3. Zaključak: Kada zimi možeš upotrijebiti to znanje? Gdje ga možeš upotrijebiti? Sol zimi možemo upotrijebiti _____																					



	<p><u>C – skupina: Što otapa led?</u></p> <ol style="list-style-type: none">Promotri kockicu leda. Kakav je led? Led je _____, _____, _____.Kockicu leda pospi pepelom. Što se događa? Led se _____Zaključak: Kada zimi možeš upotrijebiti to znanje? Gdje ga možeš upotrijebiti? Pepeo zimi možemo upotrijebiti _____
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Međupredmetna tema Zdravlje, domena Pomoć i samopomoć</p> <p>C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Provedba istraživanja u glavnom dijelu sata
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Ovisno o vrstama i stupnju teškoća moguće su prilagodbe:</p> <ol style="list-style-type: none">Učenici s teškoćama prilikom sudjelovanja u istraživanju imaju pomoć učitelja (u obliku usmenog vođenja dodatnim pitanjima) ili ostalih učenika.Uz listić sa zadacima dobivaju i ponuđene riječi/sličice kojima dopunjavaju rečenice.Pomoć pri izvođenju zaključka u obliku dvije tvrdnje pri čemu zaokružuju točnu.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim	Korištenjem enciklopedije ili Interneta saznati o

¹Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



učenicima	pojavnim oblicima vode u prirodi.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	